**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МО «РАДИЩЕВСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

**решением педагогического Совета Директор школы**

**Протокол № \_2 от\_29.08.2024 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Потапова**

**Введено в действие**

**Приказом №\_223-О\_\_\_\_\_\_\_**

**От 30.08.2024 г**

**Положение**

**о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном**

**общеобразовательном учреждении «Октябрьская средняя школа»**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Октябрьская средняя школа» (далее по тексту - Образовательное учреждение).
   2. Контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в виде текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся вводится с целью педагогической поддержки и стимулирования развития предметных и личностных достижений обучающихся.
   3. Организация контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся являются:
      * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
      * Концепция развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678;
      * приказ Министерства просвещения Российской Федерации о 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 1 марта 2023 года);
      * методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
      * СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;
      * приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
      * Устав Образовательного учреждения.
   4. Текущий контроль успеваемости проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия и года.
   5. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.
2. **Цель, задачи и принципы осуществления контроля и аттестации за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ**
   1. Цель текущего контроля и аттестации - выявление уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.
   2. Задачи текущего контроля и аттестации:
      * развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
      * определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
      * выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
      * анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела) объединения;
      * соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
      * выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
      * внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.
   3. Функции текущего контроля и аттестации:
      * учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
      * воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
      * развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
      * коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
      * социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить

«ситуацию успеха».

* 1. Принципы текущего контроля и аттестации:
     + учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
     + адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной программе;
     + свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
     + обоснованность критериев оценки результатов.

1. **Содержание и формы проведения текущего контроля и аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса**
   1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости направления программы формы проведения аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, собеседование, тестирование, прослушивание, защита индивидуальных и групповых проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, портфолио, викторина, экспедиция, показ, презентация, конференция, тематические чтения, лабораторно - практические занятия, игра - путешествие, смотр знаний, устного (письменного) опроса, доклад, интеллектуальные состязания, концерт, спектакль и др.
   2. Текущий контроль успеваемости обучающихся:
      * текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу);
      * содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.
   3. Промежуточная аттестация обучающихся:
      * промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определѐнный промежуток учебного времени - полугодие, год;
      * промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков;
      * обучающиеся, освоившие в полном объѐме дополнительную программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения;
      * промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре и мае в соответствии с годовым календарным учебным графиком;
      * промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме заключительного занятия по итогам полугодия/года.
   4. Итоговая аттестация:

освоение дополнительной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией;

итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися дополнительной образовательной программы;

результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

* + - насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
    - полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
    - итоговая аттестация обучающихся может проводиться в форме заключительного занятия.
  1. Рекомендуемые критерии оценки результативности.

В зависимости от направленности программы, возраста обучающихся, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы при проведении итоговой аттестации педагогами дополнительного образования могут использоваться следующие критерии:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

* + - высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объѐм знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
    - средний уровень - у обучающегося объѐм усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
    - низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объѐма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

* + - высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
    - средний уровень - у обучающегося объѐм усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
    - низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьѐзные затруднения при работе с оборудованием; ребѐнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

1. **Оформление и анализ результатов текущего контроля и аттестации**
   1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить: уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы; обоснованность перевода на следующий год.
   2. Конкретная форма оценки результатов определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности и прописывается в дополнительной общеразвивающей программе объединения.
   3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предоставляются администрации Образовательного учреждения в виде справки.
   4. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:
      * уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
      * степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
      * полнота выполнения образовательной программы;
      * соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
      * выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
      * необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности по конкретной дополнительной образовательной программе.
   5. Параметры подведения итогов:
      * уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
      * количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
      * совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
      * перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
      * перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
      * рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.
2. **Порядок перевода обучающихся на следующий год обучения**
   1. Обучающиеся, освоившие всю дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу переводятся на следующий год обучения по результату итоговой аттестации (за исключением программ, срок освоения которых составляет один учебный год и менее).
   2. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам (болезнь, оздоровление в санаторных учреждениях, спортивные соревнования, сборы, стихийные бедствия и катастрофы природного и техногенного характера) более трети учебного времени, вправе пройти итоговую аттестацию для перевода на следующий год обучения по соответствующей программе не более двух раз в сроки, определяемые Образовательным учреждением.