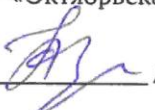


Центр дополнительного образования
цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»
структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Октябрьская средняя школа»
МО «Радищевский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на
педагогическом совете
Протокол № 2

Согласовано
Руководитель структурного
подразделения «Точка роста»
МБОУ «Октябрьская средняя школа»

 / Т.М. Юдахина

от 30 августа 2023г.

от 30 августа 2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Октябрьская средняя школа»

 / Н.Н. Потапова

Приказ № 16/2023
от 30 августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Изучаем родной край»

(базовый уровень)

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст детей: 12 -15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Тараторина Елена Васильевна

п. Октябрьский – 2023 г

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Изучаем край родной» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);

- Устав МБОУ «Октябрьская средняя школа».

Уровень освоения программы: базовый

Направленность (профиль): туристско-краеведческая

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями, требованиями к результатам образования в дополнительном образовании.

Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что имеет ценность для десятков поколений людей, искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого. Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и обучающихся. Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до исследовательских и проектных работ.

Отличительные особенности программы

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы от уже существующих является ее многофункциональность. Программа предназначена для дополнительного изучения истории малой родины, занятия проводятся с использованием богатого материала школьного музея МБОУ "Октябрьская средняя школа". Использование экспонатов и документального материала из музея имеет огромную смысловую нагрузку для прикосновения к историческим событиям разных времен.

Новизна программы

Новизна программы в том, что для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Адресат программы

Начать заниматься по данной образовательной программе может каждый школьник с 12 до 15 лет, с согласия законных представителей. Количество детей в группе – 15 человек. Запись в объединение проводится путем регистрации и подачи заявки через сайт Государственные услуги.

Психолого-физиологические особенности детей

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период(этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Подростковый возраст от 12 до 15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

В этом возрасте ребята увлекающиеся, подвижные, их легко заинтересовать новым видом деятельности. Занятия проводятся в активной форме, дети учатся сотрудничать друг с другом, чтобы создать дружный, сплоченный коллектив. В этом возрасте для ребят главным становится общение. Подростки очень ранимы. Поэтому на занятиях создаются условия для проявления уважения прав каждого из ребят, терпимости, поддержки каждого, проявления внимания к проблемам подростка. Ребята должны уметь проявлять самостоятельность, обдумывать принимаемые решения. Не стоит им мешать, надо правильно их направить. Они хотят откровенно высказывать свою жизненную позицию, осмысливать ее в полемике с взрослыми. В этом возрасте дети с большим интересом участвуют в исследовательской деятельности. Ребятам очень важно зарекомендовать себя. При выборе тем и форм занятий учитываются возрастные особенности детей.

Основной учебной базой для проведения занятий объединения становится школьный музей, располагающий полноценной экспозицией. Атмосфера музея, его среда, каждый экспонат обладают значительными

возможностями по нравственно - эмоциональному воздействию на обучающихся. Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного проведения образовательной деятельности.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, состоящих из учащихся 12-15 лет. Возрастные и психологические особенности детей и их учет в программе: в детское объединения принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора.

Настоящая программа рассчитана на различных категорий обучающихся, для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с инвалидностью, а так же для высокомотивированных и одаренных детей, имеющих различный уровень практических навыков и умений.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа предусматривает работу с детьми **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**. Программа имеет *инклюзивный формат обучения* - процесс обучения организуется таким образом, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую группу со своими сверстниками. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного дополнительного образования.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в доступных формах игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия

получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Форма(ы) обучения: очная, в отдельных случаях для достижения учебных целей предусмотрено использование дистанционных форм обучения; состав группы – постоянный.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса: режим занятий определяется в соответствии с нормами САНПиН. Продолжительность занятий в учебную неделю 2 часа. Объединение собирается на занятия 1 раз в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут) в соответствии с утвержденным расписанием.

Занятия нацелены на формирование у обучающихся устойчивого интереса к поисковой, краеведческой деятельности. Необходимо организовать экскурсии, походы по родному краю, знакомство и освоение приемов художественного оформления исторических источников.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей, жителей поселка. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), обучающийся тем самым раскрывает свои способности, само выражается и само реализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

По окончании обучения дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, известных местных жителей, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в краеведении, музееведении.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой

культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию; обеспечение прав ребенка на творческое развитие, путем приобщения к духовным ценностям народа, личностным самоопределением и самореализацией.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся представления о современных музейных технологиях;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
- побудить интерес обучающихся к поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно- поисковой деятельности;
- развивать творческий потенциал личности средствами самореализации;
- развивать умение контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- учить навыкам экскурсионной работы;
- применять мультимедийную технику.

Воспитательные:

- содействовать гармоничному развитию личности;
- совершенствовать нравственные потребности обучающихся;
- прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свой край;
- уважение к культурно-историческим памятникам родного края;
- уважение к личности, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- готовность и способность к участию в самоуправлении объединения воспитанников в пределах возрастных компетенций;
- опыт совместной деятельности с другими обучающимися, принятие на себя ответственности.

Метапредметные результаты:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- работать с различными видами информации (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных на занятиях в объединении и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Личностные результаты:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель города).

1.4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ I. Вводная часть		2	2		Собеседование
1.1.	Вводное занятие. Цели, задачи и содержание деятельности детского объединения.	1	1		
1.2	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и краеведческих	1	1		

	путешествий.				
РАЗДЕЛ II. Родной край. История и культура края.		34	19	15	Дискуссии, анкетирование
1.3	Предмет краеведения. Источники краеведческой информации.	2	1	1	
1.4	Родина большая и малая. Наш родной край на карте России. Герб района. Герб поселения	4	3	1	
1.5	Общие сведения о районе.	4	2	2	
1.6	Наш район и п. Октябрьский в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов. Экскурсии в районный краеведческий и школьный музеи.	6	3	3	
1.7	Наш район сегодня.	4	3	1	
1.8	Достопримечательности Радищевского района.	8	4	4	
1.9	Краеведческие путешествия. Их организация и проведение.	4	2	2	
2.0	Историко-краеведческие исследования родного края.	2	1	1	
РАЗДЕЛ III. Земляки. Люди, прославившие наш родной край.		34	14	20	Тесты, дискуссия
2.1	Краеведы Ульяновской области.	4	2	2	
2.2	Земляки-участники и герои Великой Отечественной войны. Дети войны.	10	4	6	
2.3	Известные люди Радищевского района.	14	6	8	
2.4	Земляки-участники локальных конфликтов.	6	2	4	
РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие		2		2	
Итого		72	38	34	

1.5. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ I. Вводная часть (2ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Цели, задачи и содержание деятельности детского объединения (1 ч.)

Теория: Организационные моменты. Обсуждение и составление плана работы детского объединения. Права и обязанности членов детского объединения. Ознакомление с расписанием занятий, требованиями к обучающимся.

Тема 2. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и краеведческих путешествий (1 ч)

Практика: Техника безопасности во время проведения занятий, экскурсий, краеведческих путешествий в помещениях и на месте нахождения объекта. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Противопожарная безопасность. Проведение инструктажа по БЖД.

РАЗДЕЛ II Родной край. История и культура края (34ч.)

Тема 1. Предмет краеведения. Источники краеведческой информации (2ч)

Теория: Определение понятия краеведение. Что такое родной край? Особенности географического положения родного края. Исторические события, свидетельства о прошлом края. Основные виды краеведения: географическое, историческое, археологическое, геологическое, экологическое, литературное, этнографическое. Источники краеведческой информации: печатные издания, фото, видео- и аудиоматериалы, архивы, музеи, устные рассказы жителей. Обзор литературы.

Практика: Работа с литературой краеведческого характера.

Тема 2. Родина большая и малая. Наш родной край на карте России. Герб района. Герб поселения (4ч.)

Теория: Родина большая и малая.

Практика: Наш родной край на карте России. Герб области, района, поселения.

Тема 3. Общие сведения о Радищевском районе (4ч.)

Теория: Природные условия. Население. Общие сведения о районе. История образования района.

Практика: Осмотр окрестностей своего населенного пункта.

Тема 4. Наш район, п. Октябрьский в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов (6ч.)

Теория: Радищевский район в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Практика: Экскурсии в районный краеведческий и школьный музеи. Работа с электронными базами данных Министерства обороны РФ.

Тема 5. Наш район сегодня: строительство, образование, медицина (4ч.)

Теория: Изучение инфраструктуры, социальных объектов района.

Практика: Посещение наиболее значимых объектов.

Тема 6. Памятники истории и достопримечательности (8ч.)

Теория: Исторические и культурные памятники – достояние народа. Виды памятников: исторические, археологические, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные.

Практика: Экскурсии к мемориальным и памятным местам родного края. Составление описания посещенных объектов.

Тема 7. Краеведческие путешествия (4ч.)

Теория: Организация и проведение краеведческих путешествий. Определение цели и задач краеведческого путешествия. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе. Комплектование состава группы. Распределение обязанностей.

Практика: Наиболее интересные места для проведения путешествий и экскурсий. Знакомство с районом путешествия. Заказники и заповедники. Маршруты путешествий. Проведение автобусных, пешеходных и виртуальных экскурсий. Обработка собранных материалов. Отчет о краеведческом путешествии.

Тема 8. Историко-краеведческие исследования родного края (2ч.)

Теория: Виды архивных и музейных материалов по истории и культуре родного края. Правила хранения и использования исторических документов. Составление опросника для записи воспоминаний. Знакомство с организацией работы в архивах.

Практика: Сбор и обработка историко-краеведческих материалов. Записи воспоминаний очевидцев событий. Создание «Страницы семейной славы». Анкеты, опросники.

РАЗДЕЛ III Земляки. Люди, прославившие наш родной край (36ч.)

Тема 1. Краеведы Ульяновской области (4ч.)

Теория: Забытые имена краеведов Ульяновской области.

Практика: Составление альбомов, буклетов, презентаций.

Тема 2. Земляки-участники и герои Великой Отечественной войны.

Труженики тыла. Дети войны (10ч.)

Теория: Обзорное повторение материала по истории ВОВ в нашем крае. Наши земляки на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн. Земляки – Герои Советского Союза.

Практика: Встречи с участниками ВОВ, работниками трудового фронта, детьми войны. Изучение семейной истории, выявление таковых среди своих родных. Проведение исследований «Наши прадеды и деды – солдаты Победы», «Я – правнук Великой Победы». Записи их воспоминаний. Работа с фондами районного и школьного краеведческих музеев. Подготовка материалов для участия в проектах и акциях «Дорога Памяти», «Бессмертный полк».

Тема 3. Известные люди района (14ч.)

Теория: Знакомство с биографиями известных земляков, их трудовым подвигом. Кто такой Почетный гражданин? Почему это звание почетно?

Практика: Встречи (в т.ч. и виртуальные) с известными земляками, людьми, прославившими наш край – свою малую Родину. Составление буклетов, презентаций, оформление альбома.

Тема 4. Земляки-участники локальных конфликтов (6ч.)

Теория: Изучение материала о локальных конфликтах, «горячих точках» современной истории. Выявление земляков – участников военных действий. Сбор и систематизация материалов о них.

Практика: Встречи с воинами-интернационалистами. Составление отчета о встречах. Посещение мероприятий.

РАЗДЕЛ VI Итоговое занятие (2ч.)

Подведение итогов работы детского объединения за год, мониторинг результатов освоения программы. Награждение лучших обучающихся детского объединения по итогам обучения. Составление плана работы на лето.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МБОУ «Октябрьская средняя школа»

Год обучения: 2023-2024 гг.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 1 сентября – 30 декабря 2023 г.

2 полугодие – 9 января – 31 мая 2024 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Теоретическое (лекция)	2	Вводное занятие. Цели, задачи и содержание деятельности детского объединения. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и краеведческих путешествий.	Учебный кабинет	Тестирование
2				Комплексное	2	Предмет краеведения. Источники краеведческой информации.	Учебный кабинет	Дискуссии, анкетирование
3				Теоретическое (лекция)	2	Родина большая и малая.	Учебный кабинет	Дискуссии, анкетирование
4				Комплексное	2	Наш родной край на карте России. Герб района.	Учебный кабинет	Дискуссии, анкетирование
5				Теоретическое (лекция)	2	Природные условия. Население. Общие сведения о районе. История образования района.	Учебный кабинет	Дискуссии, анкетирование
6				Экскурсия	2	Осмотр окрестностей своего населенного пункта.	Окрестности поселка	Дискуссии

7				Теоретическое (лекция)	2	Радищевский район в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов.	Учебный кабинет	Дискуссии, анкетирование
8				Экскурсия	2	Экскурсии в школьный музей.	Школьный музей	Дискуссии
9				Экскурсия	2	Экскурсии в районный краеведческий музей.	Музей	Дискуссии
10				Теоретическое (лекция)	2	Наш район сегодня: строительство, образование, медицина. Изучение инфраструктуры, социальных объектов района.	Учебный кабинет	Дискуссии, анкетирование
11				Экскурсия	2	Посещение наиболее значимых объектов.	п.Октябрьский	Дискуссии
12				Теоретическое (лекция)	2	Исторические и культурные памятники – достояние народа.	Учебный кабинет	Дискуссии, анкетирование
13				Теоретическое (лекция)	2	Виды памятников: исторические, археологические, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные.	Учебный кабинет	Дискуссии, анкетирование
14				Экскурсия	2	Экскурсии к мемориальным и памятным местам родного края.	п.Октябрьский	Дискуссии
15				Практическое	2	Составление описания посещенных объектов.	Учебный кабинет	Дискуссии, анкетирование
16				Теоретическое (лекция)	2	Организация и проведение краеведческих путешествий. Определение цели и задач краеведческого путешествия. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе. Комплектование состава группы. Распределение	Учебный кабинет	Дискуссии, анкетирование

						обязанностей.		
17				Экскурсия	2	Знакомство с районом путешествия. Заказники и заповедники. Маршруты путешествий. Проведение автобусных, пешеходных и виртуальных экскурсий Обработка собранных материалов. Отчет о краеведческом путешествии.	п.Октябрьский	Дискуссии
18				Комплексное	2	Историко-краеведческие исследования родного края.	Учебный кабинет	Дискуссии, анкетирование
19				Теоретическое (лекция)	2	Краеведы Ульяновской области.	Учебный кабинет	Тесты, дискуссия
20				Практическое	2	Составление альбомов, буклетов, презентаций.	Учебный кабинет	Тесты, дискуссия
21				Теоретическое (лекция)	2	Обзорное повторение материала по истории ВОВ в нашем крае.	Учебный кабинет	Тесты, дискуссия
22				Теоретическое (лекция)	2	Наши земляки на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн. Земляки – Герои Советского Союза.	Учебный кабинет	Тесты, дискуссия
23				Практическое	2	Встречи с участниками ВОВ, работниками трудового фронта, детьми войны. Изучение семейной истории, выявление таковых среди своих родных. Проведение исследований «Наши прадеды и деды – солдаты Победы», «Я – правнук Великой Победы». Записи их воспоминаний.	п.Октябрьский	Тесты, дискуссия

24				Практическое	2	Работа с фондами районного и школьного краеведческих музеев.	Музей	Тесты, дискуссия
25				Практическое	2	Подготовка материалов для участия в проектах и акциях «Дорога Памяти», «Бессмертный полк».	Учебный кабинет	Тесты, дискуссия
26				Теоретическое (лекция)	2	Известные люди района. Знакомство с биографиями известных земляков, их трудовым подвигом.	Учебный кабинет	Тесты, дискуссия
27				Теоретическое (лекция)	2	Известные люди района. Знакомство с биографиями известных земляков, их трудовым подвигом.	Учебный кабинет	Тесты, дискуссия
28				Теоретическое (лекция)	2	Кто такой Почетный гражданин? Почему это звание почетно?	Учебный кабинет	Тесты, дискуссия
29				Практическое	2	Встречи (в т.ч. и виртуальные) с известными земляками, людьми, прославившими наш край – свою малую Родину.	п.Октябрьский	Тесты, дискуссия
30				Практическое	2	Встречи (в т.ч. и виртуальные) с известными земляками, людьми, прославившими наш край – свою малую Родину.	п.Октябрьский	Тесты, дискуссия
31				Практическое	2	Составление буклетов, презентаций, оформление альбома.	Учебный кабинет	Тесты, дискуссия
32				Практическое	2	Составление буклетов, презентаций, оформление альбома.	Учебный кабинет	Тесты, дискуссия

33				Теоретическое (лекция)	2	Изучение материала о локальных конфликтах, «горячих точках» современной истории. Выявление земляков – участников военных действий. Сбор и систематизация материалов о них.	Учебный кабинет	Тесты, дискуссия
34				Практическое	2	Встречи с воинами-интернационалистами. Составление отчета о встречах. Посещение мероприятий.	Учебный кабинет	Тесты, дискуссия
35				Практическое	2	Встречи с воинами-интернационалистами. Составление отчета о встречах. Посещение мероприятий.	Учебный кабинет	Тесты, дискуссия
36				Практическое	2	Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Отчетная конференция

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, творческая работа, творческий проект, исследовательский проект, фестиваль, конкурс, конференция,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио,

Особенности организации аттестации/контроля:

2.3. Оценочные материалы

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате ответов обучающимися на вопросы по истории родного края. Критерии оценивания работы Высокий уровень – 40-50 баллов Средний уровень – 30-40 баллов Низкий уровень – 0-30 баллов Таблица заполняется на каждого ребенка. Каждый критерий оценивается по 10-балльной шкале. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за работу- 50.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Методические подборки, книги и папки по темам программы. Раздаточный материал, необходимый для выполнения творческих заданий.

Методики и технологии:

развивающего обучения (Д.Б. Эльконин) - учитывая и используя закономерности развития обучающихся, ускоряя развитие наследственных данных;

- коллективно-творческой деятельности (И.П. Иванова) - это система условий, методов, приемов и организационных форм, обеспечивающих формирование и творческое развитие группы детей на принципах гуманизма. В основе технологии коллективной творческой деятельности лежит приобретение навыков творчества и труда совместно со сверстниками и с педагогом;

- игровая технология (С.А. Шамаков) - даёт возможность ребенку осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию;

- личностно-ориентированное (И.С. Якиманская) - обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребенка, исходя из выявления его индивидуальных способностей; • технология «диалог культур» (В.С. Библер) - в сравнении с другими культурами, сам диалог предстает не только как средством обучения, а как сущностная характеристика технологии, определяющая и ее цель, и содержание. Диалог культур как двусторонняя

информационная смысловая связь является важнейшей составляющей процесса обучения;

- технология проектное обучение (Д. Дьюи) - система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов. Суть проектного обучения состоит в том, что обучающийся в процессе работы над проектом постигает реальные процессы развития;
- уровневой дифференциации (В.В. Фирсов) - индивидуальный подход в обучении и оценивании детских работ.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Данные технологии помогают расширить кругозор обучающихся, умение активно использовать воображение, анализировать, рассуждать, способствуют мотивации интереса к обучению, раскрытию творческого потенциала ребёнка.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы, стеллажи для оборудования;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;

Материально-техническое обеспечение программы:

Наличие материалов, оборудования, необходимых для проведения занятий.

Возможность проведения экскурсий по музею.

- Учебный кабинет с оборудованием (учебная доска, учебная мебель);
- Ученические столы с комплектом стульев;
- Стол для педагога;
- Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- Классная доска (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- Стенды для демонстрации наглядного материала;
- Дидактический материал (игры, загадки, ребусы, кроссворды);
- Раздаточный материал (материалы музея);
- Наглядный материал;

- Диагностический инструментарий (анкеты, тесты: входящие, рубежные, итоговые, карточки с заданием).

Информационное обеспечение программы:

- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы;
- Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы);
- Интернет ресурсы.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Telegram - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи воспитательной работы

- содействовать гармоничному развитию личности;
- совершенствовать нравственные потребности обучающихся;
- прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, профориентационное воспитание.

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, культпоход, прогулка, викторина, фестиваль, конференция, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра.

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- сформировать творческую активность, культуру общения;
- развить навыки коммуникации и работы в команде;
- сформировать умения уважительно относиться к чужому мнению;
- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества (гражданин России).

Работа с родителями

Педагогом разработан годовой план работы с родителями, которая осуществляется по средствам проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, проводимых в объединении. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи проводится выступление обучающихся перед родителями к значимым праздникам, таким как «День матери», «День отца», «8 марта», «День защитника Отечества». Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей.

Наставничество

В объединение предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одаренных детей, либо отстающих, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам. Применяется 2 вида наставничества:

Педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся.

Самоопределение

В процессе реализации данной программы у обучающихся (профориентация) есть возможность испытать несколько видов художественного творчества, для детей постарше данная деятельность может способствовать выбору профессии. Также в процессе реализации программы используется потенциал самой программы, и проводятся дополнительные мероприятия (беседы, практические упражнения).

Профилактика

Профилактическая работа - значимый пункт работы педагога ЗОЖ в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактику травматизма (беседы о нормах охраны труда, организация рабочего места, изучение требований безопасности в учебных классах и на сцене, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения в гололед). Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.

В объединении так же делается акцент на развитие здорового образа жизни: в перерывах проводятся подвижные игры, физкультминутки, викторины.

3. Список литературы

для педагога:

1. Бойко А.Г. «Информационно-коммуникационные технологии в музейно-педагогической деятельности». Учебное пособие. – СПб. 2007. -136 с.
2. Вансалова Е. Г. Музейный всеобуч.: Метод рекомендации - М., 1988
3. Герасимов В.П., Огризко З.А. «Краеведческий музей и школа». /Методическое пособие/- М. 1965
4. Гиндина Н.Г., Фогонеев Б.А., Шкурко А.И. «Учет и хранение фондов школьных музеев».-М.-, 1972
5. Дик Н.Е., Вамишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. Пособие для учителей.– М.: Просвещение, 1979
6. Дубов И. В. «Музееведение: исторические и краеведческие музеи. Краткий курс лекций». - СПб., 2004.
7. Крейзн А.З. Жизнь музея.- М.: Радуга, 2002. – 604с.
8. Музейное образование: история и современные концепции. СПб.: СПбГУКИ, 2004.

9. Шнурко А.И. Экскурсоводу школьного музея. Методические указания.- М., 1973

10. Элькин Г.Ю., Огризко З.А. Школьные музеи. Пособие для учителей. М. Просвещение. 1972.

для обучающихся:

1. Большаков Л.А. Третьяковская галерея: Краткий путеводитель.- М.: КВО "Крупный план", 1993

2. Гончаренко В.С., Нарожная В.И. «Оружейная палата» Путеводитель. - М., 2009

3. Русский музей. Путеводитель.- СПб.: PalaceEditions, 2007

4. Суслов В. А. Русский музей - Л, Сов. Художник, 1967

5. Шапиро Ю.Г. По Эрмитажу без экскурсовода. Очерк - путеводитель. - Л.: Издательство государственного эрмитажа, 1963 - 200 с

6. Шулепова Э.А.. «Основы музееведения» - М.: Едиториал УРСС, 2005

для родителей (законных представителей):

1. Российская музейная энциклопедия. В2 т/М., 2001.

2. Российская культура в законодательных и нормативных актах. Музейное дело и охрана памятников. В 3 т/М., 1998. Т.1, 2 1991-1996, М., 2001. Т.3 1997-2000.

3. Сотникова С.И. Музеология/М., 2004.

4. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре/М., 2003.

5. Юренева Т.Ю. Музееведение/М., 2003.

