Центр дополнительного образования
цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»
структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя школа»
МО «Радищевский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на педагогическом совете Протокол № 2 от «30» августа 2023г.	**Согласовано** Руководитель структурного подразделения «Точка роста» МБОУ «Октябрьская средняя школа» _____/ Т.М. Юдахина «30» августа 2023г.	**Утверждаю** Директор МБОУ «Октябрьская средняя школа» _____/ Н.Н. Потапова Приказ № 160-Д от «31» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Английский на 5»

Уровень: стартовый
Срок реализации: *2 года (136 часов)*
Возраст детей: *11- 17 лет*

Автор-составитель:
Гулян Инга Гнеловна,
педагог доп. образования

п. Октябрьский – 2023 г.

«Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Обучающиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Тип программы: Программа «Английский на 5!» является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «Английский язык Rainbow English» (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, М.: Дрофа, 2015г.), а также интернет-ресурсов.

1.1.Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Устав МБОУ «Октябрьская средняя школа».

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Английский на 5!» имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский на 5!», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому

языку в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Кроме того, изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях по программе «Английский на 5!» обучающиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного

мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.

1.4. Адресат программы

В программе «Английский на 5!» заявлен принцип равного доступа для детей среднего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и *с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

Состав группы: разновозрастной.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности обучающихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Возраст обучающихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 11 до 17 лет. В группы 1-го года обучения принимаются дети в возрасте от 11 до 13 лет, возможен приём обучающихся и старшего или младшего возраста, в зависимости от уровня развития и желания ребёнка (подростка).

На 2-ой год обучения принимаются подростки 12 до 17 лет.

Возрастные и психологические особенности детей

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа.

Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Численный состав групп: 10 - 16 человек.

1-ый год обучения 12-15 обучающихся;

2-ой год обучения 10 - 14 обучающихся.

Численный и возрастной состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Особенности набора:

- на 1-й год обучения – обучающиеся, освоившие программу «Волшебный английский», а также обучающиеся соответствующего возраста на основании

тестирования;

- на 2-й год обучения принимаются обучающиеся, прошедшие программу 1 года обучения, а также обучающиеся соответствующего возраста на основании тестирования.

Условия приема детей в коллектив

На первый год обучения принимаются обучающиеся, освоившие программу «Волшебный английский», а также обучающиеся соответствующего возраста на основании тестирования и предоставившие заявление от родителей (опекунов), копию свидетельства о рождении, согласие на обработку персональных данных.

Подростки, не занимающиеся в группе с первого года обучения, но успешно прошедшие вступительный тест, могут быть зачислены в объединение второго обучения.

Обучающиеся, подавшие заявления среди учебного года или предоставившие справку обучения в других объединениях, изучающих английский язык, могут быть зачислены в объединение по результатам тестирования.

1.5. Уровень программы

Программа «Английский на 5!» является продолжением программы «Волшебный английский» и относится к программам базового уровня. Она направлена на закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей обучающихся. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и

учебно-исследовательской деятельностей.

1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы

Программа «Английский на 5!» рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 136 часа.

Этапы реализации программы:

1 год обучения – основной: развитие основных умений и навыков межкультурного общения; расширение страноведческого кругозора;

2 год обучения – творческий: развитие коммуникативных умений межкультурного общения в условиях решения познавательных задач.

Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями. Содержание учебного плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться.

1.7. Форма и режим обучения

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, дистанционная формы, на основании Закона № 273—ФЗ, гл. 2, ст. 17. п. 2, «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ. гл. 2. ст. 17. п.4), состав группы – постоянный.

В случае отмены очных занятий связанных: с введением карантинных мероприятий; с плохими погодными условиями и особыми распоряжениями (Министерства образования и науки Ульяновской области или Министерства Просвещения РФ, или Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области), данная программа предусматривает электронное обучение с применением дистанционных технологий.

При **дистанционном** обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Viber, WhatsApp.

При **дистанционном обучении** по программе используются следующие формы дистанционных технологий: видео- и аудио-занятия, беседы, тесты, по изученным темам, дистанционные консультации.

Режим обучения: Продолжительность учебного часа – 40 минут, перемена - 10 минут.

1-й год обучения – 68 часа (1 раз в неделю по 2 часа)

2-й год обучения – 68 часа (1 раз в неделю по 2 часа)

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: переменный.

Форма организации занятий: групповые.

Виды занятий:

- беседы;
- игры;
- дискуссии;
- выполнение самостоятельной работы;
- прогулки;
- театрализованная деятельность.

1.9. Цели и задачи программы

Цель данной программы - содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

1.10. Задачи программы:

Образовательные:

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

- формирование коммуникативных умений обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

1.11. Планируемые результаты

Предметные:

По окончании курса обучения обучающиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

Личностные:

По окончании курса обучения у обучающихся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения обучающиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

1.12. Характеристика реализации программы первого года обучения

На первом году обучения необходимо пробудить интерес к углубленному изучению английского языка, систематизировать, закрепить и расширить имеющиеся знания и навыки для успешного освоения этого предмета.

На данном этапе обучающиеся должны уметь:

- применять изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях;
- применять в устной и письменной речи изученный грамматический материал;
- читать (в том числе, по транскрипции);
- пересказывать прочитанные тексты;
- высказывать свою точку зрения (в размере пяти-семи предложений)
- задавать вопросы (5 типов);
- уметь пользоваться англо-русским и русско-английским словарем.

1.13. Цель первого года обучения: закрепление базовых знаний, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью на английском языке.

1.14. Задачи программы

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- развитие умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего и среднего школьного возраста;
- развитие диалогической и монологической речи;
- продолжение знакомства с историей и культурой стран изучаемого языка, расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание интереса, уважения к культуре, традициям изучаемого языка;
- воспитание умения работать в коллективе (группе);
- воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- развитие навыков самостоятельной деятельности.

Развивающие:

- укрепление интереса к изучению английскому языку как учебному предмету;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие памяти, повышение уровня образовательной и учебной компетенций обучающихся относительно дисциплины английского языка;
- развитие творческой самореализации обучающихся.

1.15.Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся, прошедшие 1 год обучения, должны:

- расширить и углубить имеющиеся знания;
- уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей подростков;
- иметь способности элементарной диалогической и монологической речи;
- познакомиться с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор.

Личностные:

Обучающиеся, прошедшие 1 год обучения, должны:

- проявлять интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка;
- уметь работать в коллективе (группе);
- проявлять осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- иметь навыки самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные:

Обучающиеся, прошедшие 1 год обучения, должны:

- проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка как учебному предмету;
- иметь развитые речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- улучшить способности памяти, повысить уровень образовательной и учебной компетенций учащихся относительно дисциплины английского языка;
- уметь выражать себя через творческую деятельность.

2.Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационные занятия	2	1	1	-
2.	Введение в программу.	2	1	1	Входное тестирование.
3.	Знакомство.	6	2	4	
3.1	Знакомство. В школе	2	1	1	Устный опрос. Лексический диктант

3.2	Знакомство. На улице	2	-	2	Устный опрос.
3.3.	Знакомство. В интернете	2	1	1	Инсценировка диалогов и интервью
4.	Школьная жизнь.	6	2	4	
4.1.	Школьная жизнь. Россия	2	1	1	опрос
4.2.	Школьная жизнь. Великобритания	2	1	1	Кроссворд
4.3	Школьная жизнь. Школа моей мечты	2	-	2	Творческая работа.
5.	Роль английского языка в нашей жизни.	4	2	2	
5.1.	Роль английского языка в нашей жизни. Общение.		1	1	Игра в слова
5.2	Роль английского языка в нашей жизни. Карьера.	2	1	1	Монолог по теме.
6.	Англоязычные страны. Общая информация. Британия	6	3	3	
6.1.	Англоязычные страны. Общая информация. Британия	2	1	1	Фронтальный опрос
6.2.	Англоязычные страны. Общая информация. США	2	1	1	Устный опрос
6.3.	Англоязычные страны. Общая информация. Австралия	2	1	1	Викторина.

7.	Англоязычные страны. Климат.	6	2	4	
7.1.	Англоязычные страны. Климат. Активизация лексических единиц.	2	1	1	Устный опрос
7.2	Англоязычные страны. Климат. Чтение и аудирование текстов по теме.	2	1	1	Лексический диктант.
7.3.	Англоязычные страны. Климат. Ролевая игра «Прогноз погоды»	2	-	2	Интервью
8.	Англоязычные страны. Флора и фауна.	4	1	3	
8.1.	Англоязычные страны. Флора и фауна.	2	1	1	Фронтальный опрос
8.2.	Англоязычные страны. Флора и фауна.	2	-	2	Соревнование по группам.
9.	Жизнь подростков.	6	3	3	
9.1	Жизнь подростков. Отношение в семье	2	1	1	Устный опрос.
9.2	Жизнь подростков. Школа.	2	1	1	Монологическое высказывание
9.3	Жизнь подростков. Дружба	2	1	1	Интервью
10.	Англоязычные страны. Спорт.	6	2	4	
10.1.	Англоязычные страны. Спорт. Презентация «Sport»,	2	1	1	Наблюдение.
10.2.	Англоязычные страны. Спорт.	2	1	1	Лексический диктант

10.3.	Англоязычные страны. «Мой любимый вид спорта».	2	-	2	Круглый стол.
11.	Англоязычные страны. Книги и фильмы	4	2	2	
11.1.	Англоязычные страны. Книги.	2	1	1	Творческая работа.
11.2.	Фильмы	2	1	1	Инсценировка
12.	Англоязычные страны. Праздники.	6	2	4	
12.1	Англоязычные страны. «Праздники и традиции»,	2	1	1	Работа с текстом . Устный опрос
12.2	Англоязычные страны. Грамматика: Future Simple.	2	1	1	Викторина.
12.3.	Россия. Праздники.	2		2	Интервью . Диалоги по теме
13.	Англоязычные страны. Каникулы.	6	2	4	
13.1	Англоязычные страны. Каникулы. Повторение изученных времен.	2	1	1	Кроссворд
13.2	Англоязычные страны. Каникулы. Монолог «Планы на лето»	2	1	1	анализ по теме.
13.3	Россия. Чтение и аудирование текстов по теме «Каникулы»	2	-	1	Письмо другу
14.	Развивающие мероприятия.	2		2	-

15.	Итоговые занятия.	2	-	2	Итоговое тестирование
	ИТОГО	68	25	43	

3. Содержание программы 1 года обучения

1. Организационные занятия.

Теория: Набор обучающихся в объединение, организационные встречи с обучающимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

2. Введение в программу.

Теория: Знакомство с обучающимися. Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?;; I'm… My name is…; Nice to meet you.

Практика: Песня «A beautiful Day», видеоролик «Почему мы учим английский язык?», игры «Кто ты?», «Провод», фонетические игры.

3. Знакомство.

Теория: Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where sre you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to… How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be.

Практика: Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры

«Снежный ком», «Башня», «Лото», «Мэмо».

4. Школьная жизнь.

Теория: Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from… into…, extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got.

Практика: Песня «Love my School», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Школьная форма: за и против», сценки на тему «Школьная жизнь», грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый школьный предмет», игры.

5. Роль английского языка в нашей жизни.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: a language, to communicate, to travel, to understand, to get along with, to exchange, to have in common with…, to share the feelings, emotions, to discover new places, foreign, international, to develop friendship, the knowledge of foreign languages.

Грамматика: модальные глаголы, притяжательные местоимения.

Практика: Песня «Hello to all the children of the world», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Нужно ли изучать иностранные языки?», грамматические упражнения, монолог «Английский язык для меня».

6. Англоязычные страны. Общая информация.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of

Commons, the population, Union Jack, Stonehenge; The United States of America, a melting pot, Indians, the War of Independence, an English colony, Stars and Stripes, an average American; Canada, to be situated, to be divided into, provinces and territories, a border, vast distances; the Commonwealth of Australia, to occupy, a coast, its area, to be surrounded, eucalyptus, a plain, a plateau, a wide diversity of climatic conditions, mild, density, the parliamentary government, the largest wool producer.

Грамматика: выражение there is/are, предлоги места.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Придумай историю», «Башня».

7. Англоязычные страны. Климат.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Грамматика: Present Simple.

Практика: Песня «One Small Voice», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «Прогноз погоды», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

8. Англоязычные страны. Флора и фауна.

Теория: Введение и активизация лексики: a bandicoot, a dingo, a bilby, a black swan, a cane toad, an echidna, an emu, a numbat, a platypus, a possum, a Tasmanian devil, a wallaby, a beaver, a deer, a lizard, a bald eagle, a cheetah, a coyote, a lynx, a fox, a bear, puffins, a red squirrel, etc.

Грамматика: Present Progressive.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматическое упражнения, дискуссия «За и против содержания животных в зоопарке», видео «Животные Австралии», мини-проект «Животное, которое меня поразило», викторина «Такие разные животные».

9. Англоязычные страны. Жизнь подростков.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: teenagers, good relationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring.

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, зачет на знание неправильных глаголов, видеоматериалы по теме, игры.

10.Англоязычные страны. Спорт.

Теория: Введение и активизация лексических единиц:

to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc.

Грамматика: Present Perfect.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», кроссворды и ребусы, диалоги по теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта», игры «Get it right», «Champion Game», «Make up a story».

11.Англоязычные страны. Книги и фильмы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: reading, detective stories, romances, adventure stories, fairytales, science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, go to the library, to describe.

Грамматика: Present Perfect or Past Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга», игры.

12. Англоязычные страны. Праздники.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc.

Грамматика: Future Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина «Праздники и традиции», ребусы, игры.

13. Англоязычные страны. Каникулы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Грамматика: повторение изученных времен.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском

языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето», игры.

14. Развивающие мероприятия.

Практика: Викторина «Самый-самый…», мероприятие «И еще раз – с Новым Годом», посещение музея.

15. Итоговые занятия.

Практика: Итоговое тестирование. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды. Игры «Comb», «Tic-Tac», «Bingo», «I spy», «Who has it?» Викторины «КВН», «Большая игра».

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план первого года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название темы	Формы аттестации/ контроля	Место проведения
1				Беседа.	2	Организационные занятия	-	Октябрьская средняя школа
2				Практическое	2	Введение в программу.	Входное тестирование.	Октябрьская средняя школа
3				Круглый стол.	2	Знакомство. В школе	Устный опрос. Лексический диктант	Октябрьская средняя школа
4				Инструктаж. Практика.	2	Знакомство. На улице	Устный опрос.	Октябрьская средняя школа
5				Практическое	2	Знакомство. В интернете	Инсценировка диалогов и интервью	Октябрьская средняя школа
6				Лекция	2	Школьная жизнь. Россия	Фронтальный опрос	Октябрьская средняя школа
7				Просмотр видео. Практическое	2	Школьная жизнь. Великобритания	Кроссворд	Октябрьская средняя школа
8				Практическое	2	Школьная жизнь. Школа моей мечты	Творческая работа.	Октябрьская средняя школа

9				Беседа	2	Роль английского языка в нашей жизни. Общение	Игра в слова	Октябрьская средняя школа
10				Практическое	2	Роль английского языка в нашей жизни. Карьера	Монолог по теме.	Октябрьская средняя школа
11				Просмотр. Иллюстрации	2	Англоязычные страны. Общая информация. Британия	Фронтальный опрос	Октябрьская средняя школа
12				Просмотр. Беседа	2	Англоязычные страны. Общая информация. США	Устный опрос	Октябрьская средняя школа
13				Просмотр. Практическое	2	Англоязычные страны. Общая информация. Австралия	Викторина.	Октябрьская средняя школа
14				Иллюстрации. Лекция	2	Англоязычные страны. Климат.	Устный опрос	Октябрьская средняя школа
15				Беседа	2	Англоязычные страны. Климат.	Лексический диктант.	Октябрьская средняя школа
16				Практическое	2	Англоязычные страны. Климат.	Интервью	Октябрьская средняя школа

17				Лекция + Просмотр	2	Англоязычные страны. Флора и фауна.	Фронтальный опрос	Октябрьская средняя школа
18				Практическое	2	Англоязычные страны. Флора и фауна.	Соревнование по группам.	Октябрьская средняя школа
19				Беседа	2	Жизнь подростков. Отношение в семье	Устный опрос.	Октябрьская средняя школа
20				Просмотр. Практическое	2	Жизнь подростков. Школа.	Монологическое высказывание	Октябрьская средняя школа
21				Лекция. Беседа	2	Жизнь подростков. Дружба	Интервью	Октябрьская средняя школа
22				Просмотр. Беседа	2	Англоязычные страны. Спорт.	Круглый стол.	Октябрьская средняя школа
23				Практическое	2	Англоязычные страны. Спорт.	Лексический диктант	Октябрьская средняя школа
24				Беседа	2	Англоязычные страны. Спорт.	Круглый стол.	Октябрьская средняя школа
25				Иллюстрации. Лекция	2	Англоязычные страны. Книги .	Творческая работа.	Октябрьская средняя школа
26				Просмотр. Практическое	2	Фильмы	Инсценировка	Октябрьская средняя школа

27				Просмотр. Инструктаж	2	Англоязычные страны. Праздники.	Работа с текстом . Устный опрос	Октябрьская средняя школа
28				Практическое	2	Англоязычные страны. Праздники.	Викторина.	Октябрьская средняя школа
29				Беседа. Практическое	2	Россия. Праздники.	Интервью. Диалоги по теме	Октябрьская средняя школа
30				Практика.	2	Англоязычные страны. Каникулы.	Кроссворд	Октябрьская средняя школа
31				Беседа. Практичское	2	Англоязычные страны. Каникулы.	Монолог по теме.	Октябрьская средняя школа
32				Инструктаж	2	Россия Каникулы	Письмо другу	Октябрьская средняя школа
33				Практическое	2	Развивающие мероприятия.	-	Октябрьская средняя школа
34				Практическое	2	Итоговые занятия.	Итоговое тестирование	Октябрьская средняя школа
					68	ИТОГО		Октябрьская средняя школа

2.2.1 Характеристика реализации программы 2 года обучения

На втором году обучения необходимо укрепить интерес к изучению английского языка, расширить полученные знания и навыки для успешного освоения этого предмета.

На данном этапе учащиеся должны уметь:

- применять изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях;
- применять в устной и письменной речи изученный грамматический материал;
- читать (в том числе, по транскрипции);
- пересказывать прочитанные тексты;
- высказывать свою точку зрения (в размере 5-7 предложений)
- задавать вопросы (5 типов);
- уметь пользоваться англо-русским и русско-английским словарем.

2.2.2 Цель программы

Цель второго года обучения: углубление и развитие полученных навыков иноязычного общения.

2.2.3 Задачи программы

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- развитие умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей среднего школьного возраста;
- развитие диалогической и монологической речи;
- мотивирование учащихся к общению на английском языке в рамках тематики;
- знакомство с историей и культурой стран изучаемого языка, расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

Воспитательные:

- воспитание интереса, уважения к культуре, традициям изучаемого языка;
- воспитание умения работать в коллективе (группе);
- воспитание осознанного мотивированного отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- развитие навыков самостоятельной деятельности.

Развивающие:

- укрепление интереса к изучению английскому языку как учебному предмету;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;
- развитие памяти, повышение уровня образовательной и учебной компетенций обучающихся относительно дисциплины английского языка;
- развитие творческой самореализации учащихся.

2.2.4. Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся, прошедшие 2 год обучения, должны:

- расширить и углубить полученные на 1 году обучения знания;
- уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего и среднего школьного возраста;
- иметь способности диалогической и монологической речи;
- познакомиться с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор.

Личностные:

Обучающиеся, прошедшие 2 год обучения, должны:

- проявлять интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка;
- уметь работать в коллективе (группе);
- проявлять осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- иметь навыки самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные:

Обучающиеся, завершившие 2 год обучения, должны:

- проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка как учебного предмета;
- иметь конкретные результаты, демонстрирующие развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- улучшить способность запоминать, повысить уровень образовательной и учебной компетенции учащихся относительно дисциплины английского языка;
- стремиться к творческой самореализации.

2.2. Учебный план второго года обучения

Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационные занятия	2	1	1	-
2.	Знакомство.	2	1	1	Тестирование

3.	Английский язык и его место в мире.	6	1	5	
3.1	Английский язык и его место в мире.	2		2	Практическая работа
3.2.	Английский язык и его место в мире. Растопить лед.	2	1	1	Опрос
3.3.	Английский язык и его место в мире. Видео «This is Britain»,	2	-	2	Творческая работа. Презентация
4.	Здоровый образ жизни.	6	2	4	
4.1.	Здоровый образ жизни. Грамматические упражнения, дискуссия «Как прожить долгую жизнь?»	2	1	1	Устный опрос
4.2	Здоровый образ жизни. Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги «У врача»	2	1	1	Творческая работа,
4.3.	Здоровый образ жизни.	2	-	2	Тестирование
5.	Будь здоров! Активизация лексических единиц	8	2	6	
5.1	Будь здоров!	2	1	1	Лексический диктант
5.2	Будь здоров! Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги «У врача».	2	1	1	Опрос
5.3	Озвучивание диалогов			2	Наблюдение
5.4	Будь здоров! Просмотр видео по теме	2	-	2	Творческая работа

6.	Следи за питанием!	6	2	4	
6.1	Следи за питанием! Активизация лексических единиц.	2	1	1	Обсуждение мультфильма
6.2.	Следи за питанием! Ролевая игра «В ресторане.	2	1	1	Опрос
6.3.	Следи за питанием! Творческая работа «Моя диета».	2	-	2	Творческая работа
7.	Вредные привычки.	6	2	4	
7.1.	Грамматические упражнения.	2	1	1	Беседа
7.2.	Интервью. Вредные привычки.	2	1	1	Наблюдение
7.3.	Вредные привычки.	2	-	2	Тестирование.
8.	Береги свою планету!	6	2	4	
8.1.	Береги свою планету!	2	1	1	Обсуждение фильма, разбор лексики
8.2.	Письмо другу. Береги свою планету!	2	1	1	Выполнение практических заданий
8.3.	Творческая работа: настенная газета «Давайте путешествовать»	2	-	2	Анализ
9.	Проблемы молодежи.	6	2	4	

9.1.	«Легко ли быть подростком?»	2	1	1	Дискуссия , наблюдение
9.2.	Грамматические упражнения, просмотр видео по теме, песня «Respect»,	2	1	1	Самоанализ.
9.3.	Проблемы молодежи.	2	-	2	Творческая работа
10.	Выбор будущей профессии.	6	2	4	
10.1.	Монолог «Моя будущая профессия»	2	1	1	Кроссворд
10.2	Выбор будущей профессии видео по теме, песня «Try Everything .	2	1	1	творческое задание
10.3.	Озвучивание кадры из фильмов.	2		2	наблюдение.
11.	Повторение.	6	2	4	
11.1	Закрепление и повторение изученной лексики	2	1	1	Фронтальный опрос
11.2.	Повторение. Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, «Знатоки»	2	1	1	Тест
11.3.	Повторение песен и стихов.	2		2	Викторина по грамматике и лексике
12.	Развивающие мероприятия	4		4	

12.1.	Виртуальное посещение музея.	2	-	2	Наблюдение.
12.2	Викторина «Самый-самый…»	2	-	2	Самоанализ
13.	Итоговые занятия	4		4	
13.1.	Итоговое тестирование.	2	-	2	итоговая работа.
13.2.	Итоговые занятия	2	-	2	Открытое мероприятие
	ИТОГО	**68**	**19**	**49**	

2.3. Содержание программы 2 года обучения

1. Организационные занятия.

Теория: Набор детей в объединение, организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности. Введение в программу.

2. Знакомство.

Теория: Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where sre you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to… How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be, Present Simple.

Практика: Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры.

3. Английский язык и его место в мире.

Теория: Беседа об английском языке. Повторение ранее изученных тем.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?;; I'm… My name is…; Nice to meet you.

Грамматика: Present Simple, существительные.

Практика: Видео «This is Britain», дискуссия «Почему мы учим английский язык», чтение и перевод текстов по теме, грамматические упражнения, игры.

4. **Здоровый образ жизни.**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: drugs, harmful, obese, junk food, fast food, to lead a healthy lifestyle, to follow the instructions, to keep the diet, eating habits, to put on weight, to lose weight, painful, weakness, to stay away from…, to protect the environment, etc.

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, дискуссия «Как прожить долгую жизнь?», кроссворда, игры, творческая работа «Здоровый образ жизни».

5. Будь здоров!

Теория: Введение и активизация лексических единиц: an ache, to cough, to hurt, pain, to prescribe, to recover, to sneeze, to get a cold, to catch a cold, ill/sick, to cure, to examine, hard, to lose, a patient, to swallow, to weigh, to do one's best, an ankle, a throat, a shoulder, lungs, wrists, the brain, knees, a tongue, etc.

Грамматика: выражение there is/are, предлоги места, фразовый глагол to stay.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги «У врача», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «У врача»,

лексический диктант, кроссворд, игры.

6. Следи за питанием!

Теория: Введение и активизация лексических единиц: healthy food, junk food, nutrition, vitamins, fats, proteins, carbohydrates, nutrients, low-fat products, to help yourself, to limit, to follow the diet, a balanced diet, important, responsible, etc.

Грамматика: Present Progressive и Present Simple, фразовый глагол to go.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги, грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «В ресторане», творческая работа «Моя диета», кроссворд, игры.

7. Вредные привычки.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: to smoke, to take drugs, to abuse alcohol, to always complain, to be always late, to bite nails, to curse, to gamble, to slouch, to mumble, to talk with your mouth full, to be addicted, spending too much time online, watching TV.

Грамматика: Present Perfect, фразовый глагол to come.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, просмотр видео по теме, письменный тест по теме, кроссворд, игры.

8. Береги свою планету!

Теория: Введение и активизация лексики: ecology, environment protection, to pollute, to influence, to cause, to survive, dangerous, a power station, to cut down, to die out, a dump, necessary, to waste,

Грамматика: Future Simple и Future Progressive, фразовый глагол to get.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Как спасти нашу планету?», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра

«У врача», лексический диктант, кроссворд, игры.

Творческая работа: настенная газета «Давайте путешествовать»

9. Проблемы молодежи.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: to appreciate, to consider, to give up, to show off, to cope with…, to face problems, to deal with problems, to solve, pocket money, naughty, dull, responsible, relationship, misunderstanding.

Грамматика: Past Progressive, фразовый глагол to look.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Легко ли быть подростком?» грамматические упражнения, просмотр видео по теме, песня «Respect», лексический диктант, кроссворд, игры.

10. Выбор будущей профессии.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: to achieve, to follow one's footsteps, future occupation, a goal, a purpose, to develop, to improve, to make up one's mind, to make a right choice, to ask for advice, poor marks, to waste one's time, to be connected with, to be interested in, to fond of doing something.

Грамматика: Past Progressive or Past Simple, фразовый глагол to give.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, монолог «Моя будущая профессия», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, песня «Try Everything», ролевые игры, кроссворд, игры.

11.Повторение.

Теория: Закрепление и повторение изученной лексики.

Грамматика: повторение грамматических правил, изученных в этом году.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, викторина «Знатоки», просмотр видеоматериалов, КВН, повторение песен и

стихов, лексический диктант, кроссворды, ребусы, игры.

12. Развивающие мероприятия.

Практика: Викторина «Самый-самый…», мероприятие «И еще раз – с Новым Годом», посещение музея.

13. Итоговые занятия.

Теория: Закрепление и повторение изученной лексики и грамматических правил.

Практика: Итоговое тестирование, повторение песен и стихов, кроссворды, ребусы, игры.

2.2 Календарный учебный график второго года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название темы	Формы аттестации и контроля	Место проведения
1				Беседа	2	Организационные занятия	-	Октябрьская средняя школа
2				Практическое	2	Знакомство.	Тестирование	Октябрьская средняя школа
3				Практическое	2	Растопить лед	Лексичекий диктант	Октябрьская средняя школа
4				Беседа	2	Английский язык и его место в мире.	Опрос	Октябрьская средняя школа
5				Практическое	2	Английский язык и его место в мире.	Творческая работа . Презентация	Октябрьская средняя школа
6				Инструктаж	2	Здоровый образ жизни.	Устный опрос	Октябрьская средняя школа
7				Практическое	2	Здоровый образ жизни.	Творческая работа,	Октябрьская средняя школа
8				Практическое	2	Здоровый образ жизни.	Тестирование	Октябрьская средняя школа
9				Беседа. Практическое	2	Будь здоров!	Лексический диктант	Октябрьская средняя школа

10				Инструктаж	2	Будь здоров!	Озвучивание диалогов	Октябрьская средняя школа
11				Практическое. Лекция	2	Будь здоров!	Творческая работа	Октябрьская средняя школа
12				Просмотр	2	Следи за питанием!	Обсуждение мультфильма	Октябрьская средняя школа
13				Иллюстрация. Беседа	2	Следи за питанием!	Опрос	Октябрьская средняя школа
14				Практическое	2	Следи за питанием!	Творческая работа	Октябрьская средняя школа
15				Беседа	2	Вредные привычки.	Интервью	Октябрьская средняя школа
16				Практическое	2	Вредные привычки.	Лексический диктант	Октябрьская средняя школа
17				Практическое	2	Вредные привычки.	Тестирование.	Октябрьская средняя школа
18				Просмотр	2	Береги свою планету!	Обсуждение фильма, разбор лексики	Октябрьская средняя школа
19				Просмотр. Практическое	2	Береги свою планету!	Письмо другу	Октябрьская средняя школа
20				Практическое	2	Береги свою планету!	Настенная газета «Берегите	Октябрьская средняя школа

							планету!»	
21				Просмотр. Инструктаж	2	Проблемы молодежи.	Фронтальный опрос	Октябрьская средняя школа
22				Практика + Беседа	2	Проблемы молодежи.	Лексический диктант.	Октябрьская средняя школа
23				Практическое	2	Проблемы молодежи.	Творческая работа	Октябрьская средняя школа
24				Беседа	2	Выбор будущей профессии.	Кроссворд	Октябрьская средняя школа
25				Инструктаж. Практическое	2	Выбор будущей профессии	Озвучивание кадры из фильмов	Октябрьская средняя школа
26				Практическое	2	Выбор будущей профессии	Монолог.	Октябрьская средняя школа
27				Беседа	2	Повторение.	Фронтальный опрос	Октябрьская средняя школа
28				Инструктаж +Практическое	2	Повторение.	Тест	Октябрьская средняя школа
29				Практическое	2	Повторение.	Викторина по грамматике и лексике	Октябрьская средняя школа
30				Беседа +Практика	2	Развивающие мероприятия	Смотр знаний Головоломки . Ребусы.	Октябрьская средняя школа
31				Практическое	2	Развивающие мероприятия	Инсценировки	Октябрьская

								средняя школа
32				Практическое	2	Викторина «Самый-самый…»	Познавательное	Октябрьская средняя школа
33				Лекция +Практика	2	Итоговые занятия	Итоговое тестирование.	Октябрьская средняя школа
34				Практическое	2	Итоговые занятия	Открытое мероприятие	Октябрьская средняя школа
					68	ИТОГО		

3.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, телевизор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

1.2. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и

действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом

предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- диспут,
- защита проектов,
- игра,
- концерт,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- спектакль.

Печатные учебные издания

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
3. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.
4. Школьные словари англо-русские и русско-английские.

Электронный учебные издания

1. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. -
2. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
3. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
4. Тематический контроль по английскому языку. 5 класс. Л.М.Лапицкая,

Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.

5. Тематический контроль по английскому языку. 6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2010 г.

Дидактические материалы: карточки для работы над алфавитом и звуками; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

1.3. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы

Программа «Английский на 5» является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «Английский язык Rainbow English»

(О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, М.: Дрофа, 2015г.), а также интернет-ресурсов.

2. Формы аттестации и контроля

2.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Формы контроля:

- Первичный или входной контроль проводится для обучающихся, впервые пришедших в объединение.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование. В конце второго года обучения учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии

объединения «Английский на 5» в конце учебного года.

Обучающимся, наиболее отличившимся своими творческими работами, вручаются грамоты и подарки.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Английский на 5» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организаций, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

2.2. Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность

каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

2.3.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

2.4. Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Я и моя будущая профессия
- Путь к успеху
- Мой выбор-ЗОЖ

<u>Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся</u>

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Знакомство с Атласом профессий»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога:

Основная

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.

Дополнительная

1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
4. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
5. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

Интернет ресурсы

http:www.bilingual.ru

http://www.english-cartoons.com/

3.2. Список литературы для обучающихся

1. Видео курс This is Britain 2005 г.
2. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
3. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
5. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

Список литературы для родителей

1. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.

2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.

Приложения

«Мониторинг образовательного уровня учащихся»

Результаты мониторинга

ФИО педагога: Чибова Е.Н
Название объединения: Английский на 5!
год обучения ____

№ п/п	Оценка достижений учащихся	Предметный результат			Личностный результат						Метапредметный результат						Выводы (стабильный рост, высокие достижения, нет роста и т.д.)
	Фамилия, имя учащегося	Знания умения навыки (тестирование)			Мотивация к знаниям (анкетирование)			Творческая активность (наблюдения)			Познавательная деятельность			Достижения (результативность работы)			
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	

Диагностические таблицы

Журнал педагогических наблюдений

Раздел: _____ Год обучения: ____

№ п/п	Ф И учащегося	Лексика	Чтение	Перевод	Письмо	Аудирование	Монолог	**Итого**
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

4 балла – учебный материал освоен полностью, задания выполнены без ошибок, уверенное владение изученным материалом;
3 балла – учебный материал освоен почти полностью, в заданиях встречаются ошибки;
2 балла – учебный материал освоен, но не полностью; в заданиях достаточно много ошибок.
1 балл – учебный материал не освоен, с заданиями учащийся не справляется.

Комплекты упражнений
Тесты
1 год обучения

Тест № 1 Входное тестирование 1 год обучения (сентябрь)

1. Перевести слова:

	на русский язык		*на английский язык*
a house		Друг	
a friend		Семья	
to travel		Школа	
the weather		Автобус	
a city		Солнце	
rainy		Дождь	
beautiful		Осень	
a train		Самолет	
in the country		Улица	

2. Прочитать текст и перевести его.

My name is Veronika and I'm 11. I study at school number 122. I like my class, that's why I study with pleasure. I have many friends here. My hobbies are playing with puppies, running and talking. This year I come back home myself. I am not afraid to go by bus and cross the road. At home I do my homework and watch TV, sometimes I cook dinner. My parents come home at 6 o'clock and we go shopping. I love them so much.

3. Перевести предложения на английский язык:

1. Он пьёт молоко по утрам._____
2. Они читают сейчас._____
3. Мы счастливы._____
4. Ты умеешь плавать?_____
5. Они любят читать?_____

Тест № 2 Входное тестирование 1 год обучения (ноябрь)

1. Перевести слова:

	на русский язык		*на английский язык*
Nice to meet you!		Друг	
What did you say?		Семья	
How are you?		Школа	
Where are you from?		Автобус	
Do you speak English?		Солнце	
Speak more slowly!		Дождь	
How old are you?		Осень	
Have you got a hobby?		Самолет	
See you later!		Улица	

2. Прочитать текст и перевести его.

Hello! I am in Paris now. I like it very much. It is big and very interesting. I did some shopping on the weekend but it is very expensive here. There are a lot of parks. They are very beautiful. Yesterday we visited a lot of galleries and museums. The weather is perfect. It is warm enough to spend the whole day outside. I wish you were here. Bye!

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Перевести предложения на английский язык:

1. Он пьёт молоко по утрам._____

2. Они читают сейчас._____
3. Мы счастливы._____
4. Ты умеешь плавать?_____
5. Куда ты ходил вчера?_____

Тест № 3 Промежуточное тестирование 1 год обучения (декабрь)

1. Перевести слова:

	на русский язык		*на английский язык*
To miss classes		Спортзал	
To learn by heart		Слушать внимательно	
To get along with..		Понимать	
To discover		Делиться чувствами	
Foreign		Путешествовать	
A language		Великобритания	
A border		Война за Независимость	
To be situated		Правительство	
To be surrounded		Иметь много общего…	

2. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

begin			
	saw		
		understood	
			слышать
		lost	
	bought		
mean			
	paid		

3. Перевести предложения на английский язык:

1. Мы часто переводим тексты с английского на русский язык.

_____

2. Люди используют английский язык, что общаться друг с другом.

_____

3. Канада расположена в Северной Америке.

_____

4. Где находится Австралия? _____

5. В лесах Канады можно встретить волков, медведей, лис и зайцев.

Тест № 4 Окончание 1 года обучения

1. Перевести слова:

	на русский язык		*на английский язык*
Northern		Заниматься спортом	
Hurricanes		Фильм ужасов	
Surfaces		Захватывающий	
A bald eagle		Ходить в библиотеку	
A lynx		Путешествовать	
A beaver		Фонарь	
A platypus		Строить замки из песка	
To make up with		Правительство	
To celebrate		Скучный	

2. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

become			
	rose		
		worn	
			приносить
		put	
	made		
know			
	forgot		

3. Перевести предложения на английский язык:

1. Какие праздники ты знаешь?

_____

2. Как он собирается провести лето?

_____

3. Какой фильм ты смотрел на прошлой неделе?

_____

4. В каких странах ты был? _____
5. У тебя много друзей, не так ли?_____

2 год обучения

Тест № 5 Входное тестирование 2 год обучения (сентябрь)

1. Переведите слова на русский язык:

	на русский язык		*на английский язык*
Northern Ireland		праздники	
United Kingdom		животные	
Great Britain		дом	
Scotland		друзья	
A capital		школа	
An island		путешествовать	
A coast		приглашать	

2. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

buy			
	got		
		lost	
			приносить
		put	
	made		

know			
	read		

1. Напишите 7 предложений о себе:

1. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Тест № 6 Входное тестирование 2 год обучения (ноябрь)

1. Переведите слова на русский язык:

	на русский язык		*на английский язык*
Northern Ireland		праздники	
United Kingdom		читать	
Great Britain		переводить	
Scotland		учить наизусть	
A language		понимать	
foreign		писать	
To travel		приглашать	

2. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

build			
	felt		
		flown	
			приносить
		put	
	made		
know			

	read		

3. Напишите 7 предложений о себе:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Тест № 7 Промежуточное тестирование (декабрь) 2 год обучения

Name _____ Date _____

1. Переведите слова на русский язык:

	на русский язык		*на английский язык*
harmful		здоровый	
to lose weight		важный	
to be ill		вредная еда	
headache		ответственный	
to catch a cold		жиры	
to keep a diet		витамины	
painful		вредные привычки	

2. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

build			
	felt		
		flown	
			приносить
		put	

	made		
know			
	read		

3. Переведите предложения на английский язык:

1. Ты часто болеешь зимой?
   _____
2. Если у тебя болит зуб, тебе нужно пойти к стоматологу.
   _____
3. Многие люди стараются вести здоровый образ жизни.
   _____
4. Тебе следует избегать жирной пищи.
   _____

Тест №8 Раздел «Вредные привычки»

1. Переведите слова на русский язык:

harmful		to happen	
habits		even	
to influence		usually	
to break the habit		without	
actions		easier	
a hospital		than	

2. Переведите текст на русский язык.

We all know there are bad and good habits. Good habits bring us to healthy life. Bad habits are harmful for us. Habits are actions that people do every day, or even many times a day. They usually happen without our control. We do not think of them much, we just do them. Drinking alcohol, eating when you not hungry, spending much time watching TV or playing computer games — these actions are bad. We need to break bad habits and to build good ones, but it's easier said than done.

_____
_____
_____
_____

Тест №9 Окончание 2 года обучения

1. Переведите слова на русский язык:

	на русский язык		*на английский язык*
to protect		здоровый	
education		важный	
environment		вредная еда	
pollution		ответственный	
to save the planet		выхлопные газы	
to keep fit		загрязнять воду	
responsible		вредные привычки	

2. Переведите предложения на английский язык:

1. Я всегда пью чай по утрам _____
2. Сейчас он спит._____
3. Он ходил в школу вчера?_____
4. Ты часто ездишь к бабушке? _____
5. Ты уже прочитал эту книгу?_____
6. Что она делала, когда мама пришла?_____

3. Напишите 7 предложений на тему «Как прожить долгую и счастливую жизнь»

Опрос.

1 год обучения

Опрос №1 Раздел «Начальные понятия»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. How are you?
4. Where are you from?
5. Do you like red?
6. What colour do you like?
7. What colours do we know?
8. What colour is the fox on the photo?
9. What colour are the rabbits on the photo?
10. What colour is your cat?
11. What colour is your dog?
12. Count from one to ten, please.
13. How many cats can you see?
14. How many apples can you see?
15. How many friends have you got?

Опрос №2 Раздел «Англоязычные страны. Жизнь подростков»

1. How do teenagers in Britain spend their free time?
2. Do they get pocket money from their parents?
3. What do they do after school?

4. Do they often quarrel with your sisters or brothers?
5. Do they have misunderstanding with their parents?
6. What presents do they like to get for Christmas?
7. How do they spend their vacations?
8. What are the most popular activities of British teenagers?
9. What are the most popular sports of British and American teenagers?
10. What board games do they want to play?

2 год обучения.

Опрос №3 Раздел «Знакомство»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. What is your hobby?
4. What is your favourite sport?
5. Do you like cartoons?
6. What is your favourite cartoon's name?
7. Have you got friends?
8. What is your best friend's name?
9. What do you like to do together?
10. What subject do you like at school?
11. Have you got brothers or sisters? What are their names?
12. What seasons do you know?
13. What days of week do you know?
14. What colours do you know?
15. What fruit and vegetables do you know?

Викторина 1 «Англоязычные страны. Общая информация»

1. Where is the United Kingdom situated?
2. What is the area of the United Kingdom?
3. What countries does it consist of?
4. What is the highest mountain on the British Isles?

5. What is the longest river?
6. What is the highest mountain in Wales?
7. What is the northern part of Scotland called?
8. What is the population of the United Kingdom?
9. How many people live in London?
10. What industry is developed in South Wales?
11. What kind of state is the United Kingdom?
12. What houses does the British parliament consist of?
13. What are the main political parties?
14. Who chooses the Cabinet of Ministers?
15. What is the flag of the United Kingdom called?

THE UNITED STATES OF AMERICA

1. Where is the USA situated?
2. What area has the USA?
3. What mountains are there in the country?
4. What is situated between the Cordilleras and the Appalachian mountains?
5. What are the main rivers?
6. What kind of climate is there in the USA?
7. What is the population of the USA?
8. How many states are there in the USA?
9. What kind of state is the USA?
10. Who is the head of the state?
11. What is the capital of the USA?
12. What are the main parties?
13. What is the financial & business centre of the country?
14. When is Thanksgiving Day celebrated?
15. When is Independence Day celebrated?

CANADA

1. What is the capital of Canada?
2. What is the area of Canada?
3. Where is Canada situated?
4. What is Canada rich in?
5. What is the population of Canada?

6. What are the most important cities?
7. What are Canada's largest ports?
8. What are the largest lakes in Canada?
9. What mountains are there in Canada?
10. What are the longest rivers?
11. What is the largest island in the north of Canada?
12. What kind of state is Canada?
13. How many provinces and territories does it consist of?
14. What houses does the Federal Parliament consist of?
15. What are Canada's main agricultural products?

THE COMMONWEALTH OF AUSTRALIA
1. What is the official name of Australia?
2. What territories are there in the Commonwealth of Australia?
3. What area has Australia?
4. What is the capital of Australia?
5. In what hemisphere is Australia situated?
6. What is the population of Australia?
7. What are the biggest cities in Australia?
8. What is the main occupation in Australia?
9. What agricultural product is Australia famous for?
10. What are the longest rivers?
11. What mountains are there in Australia?
12. What does Australia consist of?
13. What houses does the Federal Parliament consist of ?
14. Who is formally the head of the state?
15. Who represents the Queen of England?

Викторина 2 «Англоязычные страны. Праздники»

1. We celebrate this holiday on the 1-st of January. It is…
a) New Year c) Mother's Day b) Christmas d) Easter
2. The symbol of this holiday is Valentine card. It is…
a) St.Patrick's Day b) St.Valentine's Day c) St.Nicholas Day d) St.Mark's Day

3. The English people have their traditional dinner with stuffed turkey and pudding on…
a) Mother's Day c) New Year b) Father's Day d) Christmas
4. We celebrate this holiday on the 1-st of April. It is…
a) St.Patrick's Day c) April Fool's Day b) St.Valentine's Day d) Halloween
5. On this holiday children go from house to house in funny clothes and say „Trick or treat". It is…
a) Halloween c) Mother's Day b) Easter b) Father's Day
6. The symbols of this spring holiday are chocolate eggs, rabbits. It is…
a) New Year c) Easter b) Christmas d) Birthday
7. Father Frost and Snow Maiden come on the holiday of…
a) Christmas c) April Fool's Day b) New Year d) Easter
8. On this holiday people decorate the fir-tree. It is…
a) April Fool's Day c) Halloween b) New Year d) Father's Day
9. On this holiday girls usually bake the cookies and put the papers with their wishes for the boys into the cookies. It is…
a) Mother's Day c) St.Valentine's Day b) Father's Day d) St.Patrick's Day
10. On this holiday people in the family try to let their mother have a rest. It is…
a) Mother's Day c) New Year b) Father's Day d) Christmas
11. On this holiday people like to play jokes on other people. It is…
a) Halloween c) Easter b) April Fool's Day d) New Year
12. On this holiday children spend the day with their fathers. It is…
a) Mother's Day c) Halloween b) Father's Day d) Christmas

3 год обучения

I. Как хорошо ты знаешь англоговорящие страны?

1. What countries does the United Kingdom include? (England, Scotland, Wales, Northern Ireland)
2. The flag of the UK is called … (The Union Jack)
3. What colour are London taxis? (Black cabs)
4. The Underground in London is also called the … (Tube)
5. Americans celebrate Thanksgiving Day on the …
    a. (4th Thursday in November)
6. Thanksgiving is sometimes called … (Turkey Day)
7. What is the capital of Australia? (Canberra)
8. It is one of the Eight Wonders of the Modern World. It's in India. What is it? (Taj Mahal)
9. What is the flower symbol of England? (Rose)

10. What is the tallest building in New York?(The Empire State Building)
11. Who was the 1st President of the USA? (George Washington)
12. The official residence of the Queen in London is… (Buckingham Palace)
13. The capital of Wales is… (Cardiff)
14. Where does the President of the USA live and work? (In the White House)
15. What do Americans celebrate on the 4-th of July? (Independence Day)

II. Соедините слова, чтобы получились названия достопримечательностей:

1) Big 2) Trafalgar 3) Tower 4) Buckingham 5) Westminster 6) The Houses of 7) The Tower of 8) The London	a) Palace b) London c) Eye d) Ben e) Square f) Abbey g) Parliament h) Bridge

III. Прочитай и соедини части так, чтобы получились предложения.

1. London is 2. The London Eye is 3. Buckingham Palace is 4. The Tower of London is 5. The Houses of Parliament is 6. Big Ben is 7. Trafalgar Square is 8. Westminster Abbey is	a) a big wheel. b) an ancient fortress. c) a place where Queen Elisabeth II lives when she is in London. d) a famous bell. e) an ancient working church. f) the capital of the UK. g) is in the heart of London. h) home of the British Parliament.