


Центр дополнительного образования  
цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»  
структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Октябрьская средняя школа»  
МО «Радищевский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 2

от «30» августа 2023г.

**Согласовано**  
Руководитель структурного  
подразделения «Точка роста»  
МБОУ «Октябрьская средняя  
школа»

 / Т.М. Юдахина  
«30» августа 2023г.

**Утверждаю**  
Директор  
МБОУ «Октябрьская средняя  
школа»

 / Н.Н. Потапова  
Приказ № 144-р  
от «31» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Юный патриот»  
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 10 -15 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Волков В А

п. Октябрьский – 2023 г

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

*Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:*

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

*Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

*Адаптированные программы:*

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
  - Устав МБОУ «Октябрьская средняя школа».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Возрождение патриотизма – шаг к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и фундамента общественной и государственной систем, составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования.

Программа «Юный патриот» направлена на воспитание чувства патриотизма у подростков, а также качественную подготовку учащихся к военно-спортивным соревнованиям различного уровня в соответствии с Положениями.

### **Уровень программы: стартовый**

**Актуальность программы** связана с тем, что в России развивается всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Предметом и целями движения являются всестороннее развитие личности детей и подростков, а также участие их в реализации мероприятий молодежной политики как на муниципальном, так и на государственном уровне.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный патриот» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях. Она дает начальные профильные знания в области военного дела, расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения обучающихся по целому ряду предметов (истории, географии, физкультуре, ОБЖ). Формирует высокие нравственные и психологические качества, помогает обучающимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на любви к Отечеству, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества.

**Значимость** программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и навыков, полученных обучающимися в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации,

самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении.

Так же обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что в настоящее время нет образовательных программ, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного участия в военно-прикладных видах спорта. Данная программа предлагает вариант подготовки учащихся к нестандартным ситуациям и формирования необходимых навыков для прохождения военной службы, предусматривая комплексную подготовку команд учащихся для участия в соревнованиях военно-патриотической направленности.

**Педагогическая целесообразность** программы «Юный патриот» заключается в том, что она органично аккумулирует сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики с современными методиками. Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес обучающихся к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, осуществлять контроль над своими действиями по достижению цели и их коррекции, исходя из измененной ситуации или цели. Осуществлять такие базовые виды деятельности, как организация, управление, познание и обучение, осуществлять выбор, принимать решение и обосновывать его, непринужденно, часто в игровой форме, получать профильные знания по военному делу – является педагогически целесообразным.

**Особенностью программы** является комплексный подход к предоставлению образовательной услуги. Программный материал объединен в целостную систему подготовки, имеет общие задачи, а также конкретные задачи на каждый период в отдельности.

#### **Адресат программы**

Начать заниматься по данной образовательной программе может каждый школьник с 10 до 15 лет, с согласия законных представителей.

## **Возрастные особенности обучающихся**

Обучающиеся в возрасте от 10 до 15 лет, являющиеся членами детского объединения «Юный патриот» Центра дополнительного образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя школа». Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня физической подготовленности. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы следует найти психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

**Сроки реализации программы:** программа реализуется 1 год с 01.09. по 30.05.

**Объем программы:** 68 часов

**Форма обучения и виды занятий:** очная (ФЗ № 273, гл.2, ст.17, п.2), а так же допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ФЗ № 273, гл.2, ст.17 п.4). При возникновении необходимости возможна реализация программы в дистанционной форме, с применением электронного обучения и использованием **дистанционных образовательных технологий**. Занятия проводятся в онлайн- режиме через программы **Zoom**, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом (**через программное обеспечение Skype , приложения Viber, WhatsApp, e- mail**).

Состав группы – постоянный.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка). Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и за пределами учебного кабинета.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

#### **Режим занятий**

Режим занятий определяется в соответствии с нормами САНПиН. Продолжительность занятий в учебную неделю 2 часа. Объединение собирается на занятия 1 раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут) в соответствии с утвержденным расписанием.

Количество обучающихся в группе составляет 12 человек.

#### **Цель и задачи программы**

**Целью** программы является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

**Задачи:**

#### **Образовательные:**

- углубление знаний по истории и географии Российской Федерации;
- приобретение знаний о военной истории Отечества;

-формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

### **Развивающие:**

-формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

-подготовка подрастающего поколения к военной службе;

-формирование навыков самообслуживания;

-формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;

-развитие памяти, логического мышления.

### **Воспитательные:**

-воспитание морально-волевых качеств личности;

-воспитание уважения к Российской армии;

-воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;

-воспитание ответственности за порученное дело;

-формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;

-формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;

-воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

-воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.



- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные:**

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.
- Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).
- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
- Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.
- Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

### **Предметные:**

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

### **Методы обучения**

- **вербальные:** объяснение теоретических основ, новых терминов и понятий; обсуждение, беседа, анализ выполнения заданий, комментарии;
- **наглядные:** использование иллюстраций, видеоматериалов, презентаций;

- **практические:** упражнение по отработке приёмов работы, практический показ;
- **аналитические:** оценка выполненных задач, самоанализ теоретической и практической деятельности.

### **Виды и формы контроля**

В качестве инструментария используются: составление словарика воинских терминов, составление топографического словаря, рисование боевой техники различного типа, оформление презентации по истории Вооруженных Сил России, практические занятия, наблюдение, тестирование, контроль со стороны педагога, самоконтроль со стороны ребенка, собеседование.

### **Оценка результативности освоения программы**

- ответы на контрольные вопросы и выполнение контрольных нормативов;
- анкетирование и тестирование детей;
- отслеживание активности обучающихся.

Показателями эффективного функционирования служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного, военно-патриотического направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, необходимых будущему Защитнику Родины;
- определенные достижения обучающихся в сборке и разборке автомата, стрельбе из пневматической винтовки;

### **Мониторинг результатов**

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний и умений обучающимися.

Данные по уровню освоения программы обучающимися заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории Отечества, умение разборки и сборки автомата, стрельбы из пневматической винтовки, снаряжение магазина патронами, владение элементами строевой подготовки, умение выполнять приемы с оружием, подготовка к туристическому многоборью, вязка узлов, умение работать самостоятельно. В конце занятия ставится зачет, незачет.

Обучающийся должен знать:

- основы воинских знаний и воинской дисциплины
- историю родного края, овладеть основами познавательной деятельности, культурой мышления;
- правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы безопасности жизнедеятельности, как действовать в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- знания в области краеведения, физической культуры, медицины и начала допризывной подготовки;
- способы оказания первой медицинской помощи
- традиционные средства навигации, ориентирования и радиосвязи
- структуру армии РФ, рода войск, звания
- основы тактики ведения боя
- основы строевой подготовки

Обучающийся должен уметь:

- обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и автомат АК-74; стрелять по мишеням, производить неполную разборку и сборку автомата на время; снаряжать магазин автомата патронами; метать гранату
- распознавать виды оружия, знать материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, основные правила стрельбы;
- выполнять упражнение по строевой подготовке
- оказывать первую медицинскую помощь
- ориентироваться на местности, читать карту

- действовать в экстремальных ситуациях
- вязать туристические узлы, правильно разводить костер
- использовать средства индивидуальной защиты

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Первая помощь	12	6	6	игра
2	Туризм	16	6	10	экспресс задания
3	Дорога безопасности	6	4	2	тест
4	ОФП и строевая подготовка	22	8	14	сдача норматива
5	Огневая подготовка	12	4	8	выполнение норматива
<b>6</b>	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	

## 3. Содержание программы

### Раздел 1. Первая помощь (12 часов)

*Теория:* Личная и общественная гигиена. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. Понятие раны. Виды ран. Кровотечения. Виды и признаки, способы временной остановки кровотечения. Перевязочный материал. Повязки: основные виды, правила. Ушибы, растяжения связок и ПМП при них. Закрытые и открытые переломы костей, их признаки. ПМП при переломах. Понятие о шинах. Правила переноса пострадавших на руках, на носилках, с помощью подручных средств. Понятие об ожогах и обморожениях, ПМП при них. ПМП при тепловом и солнечном ударах, поражение электрическим током. Первая помощь утопающему, способы искусственного дыхания. ПМП при инфекционных заболеваниях, меры их предупреждения. Пищевые отравления, ПМП при них. Профилактика травматизма. Основные правила техники безопасности. Лекарственные травы, их значение, назначение.

Основные виды растений родного края, их использование. Умение собирать лекарственные травы.

*Практика:* Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. Повязки: основные виды, правила. Первая помощь утопающему, способы искусственного дыхания. Правила изготовления ватно-марлевой повязки (ВМП). Отработка реанимационных действий на тренажере-манекене «Александр-02» .

Отработка действий при закупорке верхних дыхательных путей на тренажере-манекене «Искандер» (прием Геймлиха)).

*Форма контроля:* Игра «Спасатели»

## **Раздел 2. Туризм (16 часов)**

*Теория:* Ориентирование на местности без карты. Определение направления на стороны горизонта. Измерение расстояний. Движение по азимуту. Составление схемы местности и нанесение цели на схему. Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа. Изображение местных предметов и рельефа Измерение расстояния различными способами. Организация движения по азимуту.

*Практика:* Ориентирование на местности. Движение по азимуту. Классификация топографических знаков. Изображение и чтение местных предметов на картах: гидрографии, растительного покрова и грунта, населенных пунктов, производственных предприятий и социально-культурных объектов, дорожной сети и отдельных местных предметов-ориентиров.

*Форма контроля:* составление топографического словаря, организация похода.

## **Раздел 3. Дорога без опасности (6 часов)**

*Теория:* Изучение правил дорожного движения. Изучение дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Обязанности пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

*Практика:* Фигурное вождение велосипеда.

*Форма контроля:* Выполнение экспресс заданий.

#### **Раздел 4. Общая физическая и строевая подготовка (22 часа)**

*Теория:* Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. Предупреждение травматизма. Подбор заданий для самостоятельных занятий. Гигиена и закаливание. Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости. Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств. Эстафеты с преодолением вертикальных препятствий. Упражнения и игры на развитие ловкости и силы. Развитие быстроты реакции. Круговая тренировка. Строевая подготовка: обязанности командиров отрядов в организации и управлении строем, строевая выучка, одиночная строевая выучка. Построение в одну, в две шеренги по звеньям. Сигналы управления строем. Движение строем, поворот в движении, размыкание и смыкание строя. Исполнение песни в строю, отдавание воинской чести во время движения отряда. Выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй.

*Практика:* Командные игры.

*Форма контроля:* Смотр строя. Выполнение норматива.

#### **Раздел 5. Огневая подготовка (12 часов)**

*Теория:* Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Его назначение, боевое применение, классификация и тактическое назначение. Путь модернизации оружия на определённых исторических этапах развития нашего общества. Приоритет и гениальность русских и советских конструкторов, создающих образцы оружия на много десятилетий вперед. Сравнительная характеристика с зарубежными образцами вооружения на конкретных примерах. Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули. Прикрытое, поражаемое и мёртвое пространство. Способы определения расстояния до цели. Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям. Основы и правила стрельбы.

*Практика:* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.  
Снаряжение магазина.

*Форма контроля:* Тестирование по ТБ, экспресс задания.

## 2.Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения: первый год.

Количество учебных недель – 34 недели.

Продолжительность каникул: осенние 26.10-1.11– ; зимние –28.12-10.01 ; весенние –22.03-28.03 .

Сроки учебных периодов: 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть

Место проведения: кабинет ОБЖ МБОУ Октябрьская СШ или тир.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>I. Первая медицинская помощь (12 ч).</b>								
1.				Теория практика	1	Личная и общественная гигиена. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях.	Кабинет обж	Опрос
2.				Теория практика	1	Понятие раны. Виды ран.	Кабинет обж	Опрос
3.				Теория практика	1	Кровотечения. Виды и признаки, способы временной остановки кровотечения. Перевязочный материал. Повязки: основные виды,	Кабинет обж	Практическое занятие зачет



						правила.		
4.				Теория практика	1	Ушибы, растяжения связок и первая медицинская помощь при них.	Кабинет обж	Практическое занятие зачет
5.				Теория практика	1	Закрытые и открытые переломы костей, их признаки.	Кабинет обж	Зачет
6.				Теория практика	1	Первая медицинская помощь при переломах.	Кабинет обж	Зачет
7.				Теория практика	1	Понятие об ожогах и обморожениях, первая медицинская помощь при них.	Кабинет обж	Опрос
8.				Теория практика	1	Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, поражение электрическим током. Первая медицинская помощь утопающему, способы искусственного дыхания.	Кабинет обж	Опрос

9.				Теория практика	1	Первая медицинская помощь при инфекционных заболеваниях, меры их предупреждения.	Кабинет обж	Зачет
10.				Теория практика	1	Пищевые отравления, первая медицинская помощь при них.	Кабинет обж	Зачет
11.				Теория практика	1	Профилактика травматизма. Основные правила техники безопасности. Признаки клинической смерти. Правила оказания реанимационных действий при клинической смерти.	Кабинет обж	Зачет
12.				Теория практика	1	Отработка реанимационный действий на тренажере-маникене «Александр-02». Отработка действий при закупорке верхних дыхательных путей на тренажере-маникене «Искандер» (прием Геймлиха).	Кабинет обж	Зачет

<b>II. Туризм (16ч).</b>								
13.				Теория практика	1	Ориентирование на местности без карты.	Кабинет обж	опрос
14.				Теория практика	1	Определение направления на стороны горизонта. Измерение расстояний.	Кабинет обж	Практическое занятие
15-16				Практика	2	Движение по азимуту.	Парк	Зачет
17-18				Практика	2	Движение по азимуту.	Парк	Опрос
19-20				Практика	2	Составление схемы местности и нанесение цели на схему.	Кабинет обж	Практическая работа
21.				Практика	1	Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа.	Парк	Практическая работа
22.				Практика	1	Измерение расстояния различными способами.	Парк	Практическая работа
23-24				Практика	2	Организация движения по азимуту.	Парк	Практическая работа
25-26				Практика	2	Организация движения по азимуту.	Парк	Практическая работа
27-28				Практика	2	Организация движения по азимуту.	Парк	Практическая работа
<b>III. Дорога безопасности (6 ч).</b>								
29.				Теория	1	Изучение правил дорожного движения.	Кабинет обж	Тест

30.				Теория	1	Изучение дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика.	Кабинет обж	Тест
31-32				Теория	2	Обязанности пешеходов, пассажиров и велосипедистов.	Кабинет обж	Опрос
33-34				Практика	2	Фигурное вождение велосипеда.	Спортплощадка	Соревнования
<b>IV. Общая физическая подготовка и строевая подготовка (22 ч).</b>								
35-36				Теория практика	2	Строевая подготовка: обязанности командиров отрядов в организации и управлении строем, строевая выучка. Развитие прыгучести: эстафеты с прыжками.	Спортплощадка	Смотр строя
37-38				Практика	2	Строевая подготовка: строевая выучка. Бег по пересечённой местности. Провести учёт по прыжкам в длину с места.	Спортплощадка	Смотр строя
39-40				Практика	2	Строевая подготовка: одиночная строевая выучка. Развитие быстроты реакции. Бег с заданиями.	Спортплощадка	Смотр строя
41-42				Практика	2	Строевая подготовка:	Спортплощадка	Смотр строя

						одиночная строевая выучка. Эстафеты с преодолением вертикальных препятствий.		
43-44				Практика	2	Строевая подготовка: одиночная строевая выучка. Круговая тренировка.	Спортплощадка	Смотр строя
45-46				Практика	2	Строевая подготовка: одиночная строевая выучка. Круговая тренировка.	Спортплощадка	Смотр строя
47-48				Практика	2	Строевая подготовка: одиночная строевая выучка. Круговая тренировка.	Спортплощадка	Смотр строя
49-50				Практика	2	Строевая подготовка: одиночная строевая выучка. Круговая тренировка.	Спортплощадка	Смотр строя
51-52				Практика	2	Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Развитие равновесия в эстафетах и играх.	Спортплощадка	Смотр строя
53.				Практика	1	Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Развитие равновесия в эстафетах	Спортплощадка	Смотр строя

						и играх.		
54.				Практика	1	Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Развитие равновесия в эстафетах и играх.	Спортплощадка	Смотр строя
55.				Практика	1	Строевая подготовка: исполнение военной песни в составе отряда в движении. Силовая подготовка. ОФП.	Спортплощадка	Смотр строя
56.				Практика	1	Строевая подготовка: исполнение военной песни в составе отряда в движении. Силовая подготовка. ОФП.	Спортплощадка	Смотр строя
<b>V. Огневая подготовка (12ч).</b>								
57-58				Практика	2	Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена.	Спортплощадка	Стрельбы
59-60				Практика	2	Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена.	Спортплощадка	Стрельбы
61-62				Практика	2	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	Спортплощадка	Зачет

63-64				Практика	2	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	Спортплощадка	Зачет
65-66				Практика	2	Снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы. Скоростная стрельба.	Спортплощадка	Зачет
67-68				Практика	2	Снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы. Скоростная стрельба.	Спортплощадка	Зачет

## **2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебном кабинете Центра дополнительного образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя школа», в спортивном зале, оборудованном месте для стрельбы, на спортивной площадке.

#### **1. Учебные плакаты:**

- автомат Калашникова;
- поисково-спасательные работы;
- транспортировка пострадавшего;
- первая медицинская помощь;
- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- воинские звания и знаки различия;
- комплект плакатов по строевой подготовке.

#### **2. Туристическое снаряжение:**

- репшнур,
- компасы,
- топографические карты,
- медицинские носилки,
- плакаты по ориентированию.

#### **3. Спортивный инвентарь;**

#### **4. Спортивная карта;**

#### **5. Противогазы, костюм химической защиты;**

#### **6. Условные знаки топографических карт и карт для спортивного ориентирования;**

#### **7. Пневматические винтовки;**

#### **8. Манекен для искусственной вентиляции легких;**

#### **9. Макет автомата Калашникова.**



10. Оборудование: компьютер, сканер, интернет.

### **Здоровьесбережение**

Соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенического режима; регулярное проведение инструктажа при использовании стрелкового оружия; смена вида деятельности; проветривание помещений, закаливающие процедуры, проведение занятий на улице с учетом погодных условий; соблюдение физической нагрузки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Приобщение воспитанников к различным формам физической культуры путем привлечения в спортивные секции; проведение спортивно-массовых состязаний в каникулярные дни, в летний период - многодневные походы; пропаганда здорового образа жизни, отказ от вредных привычек.

### **Безопасность.**

Пропаганда правил дорожного движения, помощь в подготовке, проведении и участие в конкурсе-соревновании «Безопасное колесо», «Смотр стоя», «Зарница».

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

### **Методическое обеспечение программы:**

- методические разработки и планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;

- развивающие и диагностические процедуры: тесты, дидактические и психологические игры, кроссворды;
- дидактические материалы;
- зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, репродукции, журналы, буклеты, альбомы, слайды;
- литературный ряд: стихи, легенды, высказывания;
- музыкальный ряд: аудиокассеты и диски с подбором мелодии соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы.

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы аттестации**

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

1. **Входная аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.
2. **Итоговая аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);
- 2 – итоговая диагностика (апрель-май).

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, контроль со стороны педагога, самоконтроль со стороны ребенка, собеседование.

### **Оценочные материалы**

**Оценка эффективности усвоения программы** обучения проводится на основании участия обучающихся в школьных, районных, региональных соревнованиях, массовых мероприятиях, акциях.

Навыки усвоения программного материала выявляются в процессе практической работы.

Проверка знаний и умений обучающихся осуществляется с помощью разработанной системы тестовых, практических заданий, опросов, проверочных работ, выступление на соревнованиях. Предполагаемая система заданий направлена также на формирование у обучающихся положительной мотивации к обучению на основе адекватной самооценки полученных результатов.

Вся система проверочных заданий направлена не только на выявление степени усвоения обучающимися программного материала, а также на формирование у воспитанников положительной мотивации к обучению, возможности самостоятельно оценивать результативность как свою, так и других. Все проверочные задания могут использоваться как для итогового тестирования, так и на промежуточном уровне. Это позволяет своевременно диагностировать затруднения в процессе освоения учебного материала.

**Диагностика результативности реализации программы** (выводится в конце учебного года, фиксируется в бланке Итоговой аттестации)

Результативность реализации программы оценивается по уровню сформированности умений и навыков.

*Высокий уровень.* Учащийся всегда активен на занятиях. Задает вопросы по теме, пытается самостоятельно найти ответ. Умеет самостоятельно выполнить работу. Активно участвует в соревнованиях, занимает призовые места, разбирается в схемах и рисунках. Интересуется литературой по изучаемому материалу, предлагает свои решения для выполнения какой-либо работы, успешно сдает все нормативы.

*Средний уровень.* Учащийся проявляет ситуативный интерес к темам занятий, к участию в творческой работе. Нужную информацию может находить с помощью педагога. Участвует в соревнованиях.

*Низкий уровень.* Учащийся не проявляет интереса на занятиях. Не умеет находить информацию на поставленную задачу. Быстро теряет интерес к самостоятельной и групповой работе во время выполнения творческих заданий.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания по следующим критериям (параметрам):

Индивидуальная оценка практической составляющей раздела «Огневая подготовка» проводится на соревнованиях. Уровень подготовки оценивается по следующим критериям:

<b>Оценка:</b>	<b>Критерии:</b>
Высокий уровень	обучающийся правильно ориентируется в современном стрелковом оружии; знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, вести прицельную и кучную стрельбу с результатом не ниже 20 очков при 3-х выстрелах, 32 очков при 5-ти выстрелах, 62 очков при 10-ти выстрелах
Средний уровень	обучающийся правильно ориентируется в современном стрелковом оружии; знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, ведет прицельную и кучную стрельбу с результатом ниже 18 очков при 3-х выстрелах, 30 очков при 5-ти выстрелах, 60 очков при 10-ти выстрелах.
Низкий уровень	обучающийся неправильно ориентируется в современном стрелковом оружии; знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; не умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, ведет прицельную и кучную стрельбу с результатом ниже 16 очков при 3-х выстрелах, 28

	очков при 5-ти выстрелах, 58 очков при 10-ти выстрелах
Программу не освоил	обучающийся не ориентируется в современном стрелковом оружии; не знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; не умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, ведет прицельную и кучную стрельбу с результатом ниже 16 очков при 3-х выстрелах, 28 очков при 5-ти выстрелах, 58 очков при 10-ти выстрелах.

Индивидуальная оценка строевой подготовки обучающихся складывается из оценок, полученных за выполнение каждого из проверенных строевых приёмов и определяется:

<b>Оценка:</b>	<b>Критерии:</b>
Высокий уровень	если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично», а 50% - на «хорошо»; при этом внешний вид, строевая стойка и строевой шаг обучающегося имеют оценку «отлично».
Средний уровень	если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично» и «хорошо», а 50% - на «удовлетворительно»; при этом внешний вид, строевая стойка и строевой шаг обучающегося имеют оценку не ниже «хорошо».
Низкий уровень	если по одному из строевых приёмов получена оценка «неудовлетворительно» при положительной оценке внешнего вида, строевой стойки и строевого шага обучающегося.
Программу не освоил	при наличии двух и более неудовлетворительных оценок, а также при неудовлетворительной оценке по внешнему виду, или строевой стойке, или строевому шагу.

Индивидуальная оценка показателей по основам медицинских знаний проводится в конце учебного года:

<b>Оценка:</b>	<b>Критерии:</b>
----------------	------------------

Высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно, не испытывая особых трудностей, без ошибок выполняет практические задания по оказанию первой помощи и выживанию на местности.
Средний уровень	объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%, выполняет практические задания с 1-2 ошибками
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических заданий делает много ошибок.
Программу не освоил	обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.

### **Педагогические технологии**

Реализовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный патриот» позволяет использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

К таким технологиям относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разно-уровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- технологию использования в обучении игровых методов;
- обучение в сотрудничестве;

-информационно-коммуникационные технологии;

-здоровье-сберегающие технологии и др.

Технология развивающего обучения: позволяет работать не только в постоянном эксперименте, но и адаптировать не только к разному возрасту детей, но и разному первоначальному уровню их развития.

Технологии проблемного обучения: основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение.

Технология разноуровневого обучения. Каждому ученику отводится необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, что обеспечивает гарантированное освоение базисного ядра учебной программы.

Это достигается комплектованием отрядов однородного состава с начального этапа обучения и внутри отрядной дифференциацией, проводимой посредством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях.

Технология коллективного взаимообучения.

При работе по этой технологии используется три вида пар: статическую, динамическую и вариационную.

Статическая пара. В ней объединяются два ученика, меняющиеся ролями «командир» и «подчиненный»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости.

Динамическая пара. Берется четыре учащихся и им предлагается задание, где каждому необходимо менять поведение, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

Вариационная пара. В ней каждый из членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе, проводит взаимообучение по

схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Преимущества технологии коллективного взаимообучения:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки и умения;
- каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений, выделяются лидерские качества;
- повторение задания с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Технология исследовательских методов: формирует у ребенка способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры, связывает с практической деятельностью учащихся, со сбором (дополнительной) информации, новых фактов из различных источников.

Технология игровых методов: оставляет отпечаток на процессе развития и формирования ребенка, позволяя охватить и запомнить большой объем информации. Эффективность состоит в том, что в игровой технологии сочетаются несколько значащих факторов - свобода действий и четкое распределение обязанностей, напряженные моменты и развлечение, реальность и мистика, эмоции и рациональное мышление, позволяет ребенку, будучи лично заинтересованным, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность, и мотивирован собственной заданной целью, то есть, он в любом случае будет запоминать материал, поданный в ходе игры, ведь это нужно ему самому.



Технология сотрудничества: предполагает обучение в малых группах, главная задача обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Основные цели процесса информатизации:

- интеграция образовательных систем в единое информационное пространство;  
- формирование современной информационной культуры обучающихся, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой или будущей профессиональной областях жизнедеятельности.

Основными формами и методами обучения с помощью применения ИКТ основаны на демонстрации, проектной работе, контроле знаний или компьютерное тестирование:

Демонстрация - в течение занятия используется демонстрационный экран, на котором отображаются различные учебные элементы курса данной программы.

Проектная работа - позволяет учащимся получать индивидуальные задания для длительной самостоятельной работы.

Контроль знаний или компьютерное он-лайн тестирование с помощью образовательных платформ - позволяет провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков при массовой их проверке. Тестовые задания оказывают стимулирующее воздействие на познавательную деятельность, обеспечивают быстроту проведения контроля.

Применение компьютерной техники на занятиях позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, насыщенным, приводит к необходимости пересмотреть различные способы подачи учебного материала, предусмотреть различные подходы в обучении.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс программы «Юный патриот» можно разделить на три основные группы:

1. Индивидуальная форма обучения и воспитания.
2. Классно-урочная форма образования.
3. Лекционно-семинарская система обучения.

#### **Индивидуальная форма обучения:**

Применение индивидуальной формы обучения ориентировано на личностно-ориентированный подход, при котором программы построена с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. При такой форме происходит нацеленность обучения на саморазвитие, формирование навыков самообучения, самореализации, а также самовыражения. Посредством индивидуального обучения достигается развитие способностей к адекватному анализу и оценке своей познавательной деятельности, своих возможностей, способностей, развитых умений.

#### **Лекционно-семинарская форма:**

Базируется на использовании лекционных и семинарских занятий в учебно-воспитательной деятельности. Лекция представляет собой способ преподнесения учебного материала, посредством зачитывания его педагогом, в концентрированной и логически последовательной форме и его конспектировании и усвоении учащимися. Лекции могут носить информационный характер, быть наглядными или бинарными, оформленными в виде конференции или консультации, а также базироваться на постановке проблемы и ее разрешения по мере прохождения лекционного занятия.

Лекционное занятие проходит в три основных этапа:

1. Вводный этап. На нем происходит формулирование темы занятия, его целевое назначение, определяется взаимосвязь с ранее изученным материалом, структура прохождения и функциональная роль исследования.
2. Основной этап. Здесь реализуется содержательная часть лекции, происходит знакомство с темой исследования, его значимостью.
3. Заключительный этап. Осуществляется подведение итогов, производятся обобщения и делаются выводы по теме занятия.

Лекционному занятию сопутствует семинарское. Семинары, по сути, необходимы для практической проработки учебного материала, изученного на лекциях. На семинарах осуществляются опросы учащихся, подготовка ими докладов и рефератов по изучаемой теме, в результате чего осуществляется оценка знаний и навыков, усвоенных учащимися.

### **Формы организации учебного занятия:**

Технологическая схема учебных занятий для освоения программы «Патриот» обладает большой вариативностью, но в тоже время подчинена основной задаче – воспитать веру ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности.

Они включают в себя следующие формы:

1. Занятие-экспедиция – смысл проведения малых познавательных экспедиций в том, чтобы в короткие сроки достигнуть нескольких целей: создать реальную ситуацию для этического, эстетического, эмоционального и познавательного включения обучающихся в процесс коллективного и индивидуального взаимодействия с живой и рукотворной действительностью;
2. Занятие–лекция – необходимо учитывать, что большинство учащихся не в состоянии сосредоточенно слушать длительное время, поэтому в ходе занятия важно решить задачи активизации мыслительной, познавательной, практической деятельности.

С этой целью используются следующие приемы:

- каждые 5 минут в ходе лекции обучающимся задаются краткие устные или письменные экспресс-задания;
- учащимся выдаются листы с кратким изложением текста лекции, где пропущены основные понятия, даты, имена, принципы и т. д.; по ходу лекции учащиеся должны вставить пропущенные сведения;
- учащимся предлагается по ходу лекции составить тезисы;
- в конце лекции оставляется несколько минут и проводится опрос-викторина по основным понятиям, затронутым в ходе лекции;

3. Занятие–игра – привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Предлагается гибкая система игры, подходящая для каждого обучающегося, ребенок имеет право выбора и самостоятельного решения, игра доступна всем участникам, предоставляет равные возможности, дает воспитаннику возможность для исследования, понимания, познания окружающего мира;

4. Занятие–соревнование (конкурс, турнир) – учебные, познавательные конкурсы основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции. В ходе занятия группы или отряды соревнуются между собой. Судейская бригада ставит баллы командам (оцениваются теоретические знания, реакция, полнота и правильность ответов, приобретенные практические умения и навыки);

5. Занятие–дискуссия – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников;

Несмотря на многообразие типов занятий, все они подчинены определенным требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения:

- каждое занятие имеет тему, цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-воспитательного процесса;
- каждое занятие является обучающим, развивающим и воспитывающим;
- на занятиях сочетаются коллективная и индивидуальная форм работы;
- подача учебного материала на занятиях проводится на высоком уровне, а организация работы детей – на доступном для них уровне и в приемлемом темпе;

- объяснение учебного материала осуществляется четко и поэтапно, с применением практических операций;
- дается установка не на запоминание учебного материала, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;
- обязательно организуется «обратная связь» с учащимися;
- создаются оптимальные условия для самообразования, развития потенциала ребенка, реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выяснение цели, возможностей, потенциала каждого учащегося на основе знания его потребностей, способностей, склонностей).

### **Алгоритм учебного занятия при реализации программы «Юный патриот»:**

Учебные занятия являются хоть и ограниченным по времени процессом, представляют собой модель деятельности педагога и детского коллектива.

В целом учебное занятие любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

#### I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (устного, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

## VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

## VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

## VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **Дидактические материалы:**

Применения дидактического материала в процессе обучения программе преследует несколько целей:

- самостоятельное овладение обучающимися материалом и формирование умений работать с различными источниками информации, активизацию познавательной деятельности обучающихся, формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал;
- условные заменители, схемы и рисунки в дидактическом материале способствуют развитию творческого воображения, позволяют «опредметить» абстрактные понятия;
- позволяют установить контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам деятельности и оценкой результатов;
- направлены на самоконтроль и самокоррекцию, тренировку в процессе усвоения учебного материала;

- усиливается мотивации обучения, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры общества, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении учебных задач;

- позволяет осуществлять поэтапное обучение учащихся различным приемам или способам учебной деятельности, а также использование заданий различного уровня (репродуктивного, преобразующего или творческого).

В образовательном процессе данной программы широко применяются современные электронно-демонстративные дидактические материалы, и определяет следующие виды:

- 1) тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (картами, справочниками, плакатами, электронными ресурсами и т.д.);
- 2) обобщенные планы некоторых видов познавательной деятельности: изучения научных и исторических фактов, подготовки и проведения практических действий, действия измерения, анализа таблиц;
- 3) памятки (инструкции);
- 4) инструктивные карточки, отражающие логическую схему изучения нового материала и необходимые способы учебной работы;
- 5) карточки-консультации, дидактические материалы с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий, с указанием типа задач и пр.;
- 6) листы самоподготовки учащихся к практическому занятию;
- 7) справочные материалы: назначение и технические характеристики, правила пользования, нормативы т.д.;
- 8) алгоритм выполнения задания;
- 11) указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания;
- 12) модели и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений;



## **Мероприятия воспитательной деятельности**

### **Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

**Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

### **Мероприятия по профилактике правонарушений**

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

**Основные формы работы:**

- Беседа,
- Акции;

- Тренинги;
- Игра.

**Примерная тематика мероприятий:**

- Что вы знаете друг о друге.
- Я и моя будущая профессия
- Путь к успеху
- Мой выбор-ЗОЖ

**Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся**

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

**Примерная тематика мероприятий:**

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Знакомство с Атласом профессий»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»

- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

### **3. Список литературы**

#### **Литература для педагога:**

1. Аронов А.А. Воспитание патриотов: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989 г.
2. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России// Проблемы воспитания патриотизма. – Вологда.: ВИРО, 2004 г.
3. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. – М.: Издательство Мысль, 1984 г.
4. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. – М.: Издательство ДОСААФ, 1996 г.
5. Символы России и Вооруженных Сил: 13 плакатов. - М.: Арм пресс, 2001.

#### **Литература для родителей:**

1. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. Растим патриотов. Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011.-87 с.
- 2.Мазурин Е.П. , Айзман Р.И. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2018. – 400 с.
- 3.Наставление по физической подготовке. М.: Воениздат, 1987.-98 с.
- 4.Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985.-79 с.
5. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства).
- 6.Федеральные законы Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М., 2001—2004 г

#### **Литература для учащихся:**

1. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы : М. Просвещение, 1989.-67 с.
2. Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Издание второе, испр. и доп. -М.: Военное Издательство Министерства обороны СССР, 1970. — 176 с.
3. Смирнов А.Т. Учебники: «Основы безопасности жизнедеятельности» 10, 11 класс, Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. - Москва, «Просвещение», 2015-2016 гг
4. Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 128 с. В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

<https://sferika.ru/tour/8537/21171>

<https://sites.google.com/view/orugie-iskusstvo>

<http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/gorod-nad-volnoy-nevoy/>

[http://мультимедиа.минобороны.рф/multimedia/virtual\\_tours.htm](http://мультимедиа.минобороны.рф/multimedia/virtual_tours.htm)

<https://www.youtube.com/watch?v=QdrPeyC5c5M>

[http://www.museum-arms.ru/visit/virtualnye\\_jejskursii/](http://www.museum-arms.ru/visit/virtualnye_jejskursii/)

<http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/3dtours/Kalashnikov/3dtour.html>

[https://www.youtube.com/watch?v=KzYqz\\_ffOMk](https://www.youtube.com/watch?v=KzYqz_ffOMk)

<https://bezpekavip.com/razborka-i-sborka-ak-74>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1274346509771636350&p=1&text=Последовательность+разборка+и+сборки+АКМ-74+видео>

<https://online-gamez.ru/smekalka/3401-igra-razborka-i-sborka-avtomata.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=0sprTOhgfCE>

<https://www.youtube.com/watch?v=L94qUF-acdY>

<https://www.youtube.com/watch?v=qQm6y2lwtzE>

<https://plankonspekt.ru/vs/voennaya-topografiya/chtenie-topograficheskikh-kart-predmety-na-karte.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=Av3fIVny4cs>

<http://festival.1september.ru/articles/589262/>

<https://infourok.ru/formi-organizacii-uchebnih-zanyatij-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-1350243.html>

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/10/27/rabochaya-programma-vozrozhdenie-po-voenno-patrioticheskomu>

<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/10/11/didakticheskie-materialy>

## Нормативы по неполной разборке и сборке АК 76

- разборка: 12 сек. – отлично; 14 сек. – хорошо; 16 сек. – удовлетворительно; за время свыше – 0 баллов.

- сборка: 22 сек. – отлично; 24 сек. – хорошо; 26 сек. – удовлетворительно; за время свыше – 0 баллов.

Снаряжение магазина учебными патронами:

30 сек. - отлично; 35 сек. – хорошо; 40 сек.- удовлетворительно; за время свыше – 0 баллов.

Надевание противогаза:

- 10 сек. – отлично; 11 сек. – хорошо; 12 сек. – удовлетворительно; за время свыше – 0 баллов.

Стрельба из пневматической винтовки с расстояния 10 м., 5 пуль:

35-50 очков – отлично; 25-35 – хорошо; 15- 25 очков – удовлетворительно; ниже 15 очков – 0 баллов.

Строевые приемы и движения без оружия: выход из строя, повороты в движении; перед началом занятий дежурный докладывает о готовности учащихся к занятиям.

Надевание противогаза: 6 сек-отл., 7 сек-хорошо, 8 сек- удовл. Свыше 0 баллов

Надевание ОЗК: 3 мин.20 сек.-отл, 3 мин. 40 сек.-хорошо. 4 мин. 20 сек-удовл.

Свыше - 0 баллов

Бег 100 м, секунд

Мальчики: 13,8- отлично; 14,2 – хорошо; 15,0 - удовлетворительно

Девочки: 16,2 – отлично; 17,0 – хорошо; 18,0 – удовлетворительно

Бег 1000 м – юноши: 3,30 – отлично; 3,50 – хорошо; 4,20 – удовлетворительно

500м – девушки: 2,1 – отлично; 2,2- хорошо; 2,5 - удовлетворительно

Бег 3000 м. юноши: 12,20 – отлично; 13,00 – хорошо; 14,00 –  
удовлетворительно

Бег 2000 м. девушки: 10,00 – отлично; 11,10 – хорошо; 12,20 –  
удовлетворительно

Подтягивание на высокой перекладине, юноши: 11 – отлично; 9 – хорошо;  
6 – удовлетворительно

Сгибание и разгибание рук в упоре за 30 с.:

Юноши: 32 – отлично; 27 – хорошо; 22 - удовлетворительно

Девушки: 20 – отлично; 15- хорошо; 10 - удовлетворительно

Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа

Юноши: 50 – отлично; 45 – хорошо; 40 – удовлетворительно

Девушки: 40 – отлично; 35 – хорошо; 26 - удовлетворительно