


Центр дополнительного образования цифрового и гуманитарного профиля  
«Точка роста» структурное подразделение Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя школа»

Рассмотрено и одобрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 2

от «30» августа 2023г.

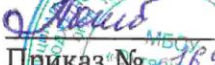
**Согласовано**

Руководитель структурного  
подразделения «Точка роста»  
МБОУ «Октябрьская средняя  
школа»

 / Т.М. Юдахина  
«30» августа 2023г.

**Утверждаю**

Директор  
МБОУ «Октябрьская средняя  
школа»

 / Н.Н. Потапова  
Приказ № 764-О  
от «31» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Содружество»**

Возраст учащихся: 8-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:  
Амирова Е.Н.,  
педагог дополнительного  
образования

п. Октябрьский, 2023 г.

## 1.1. Пояснительная записка

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» создано на базе МБОУ «Октябрьская средняя школа», поскольку именно в школе дети проводят большую часть времени, поэтому важно, чтобы здесь им было интересно, чтобы они нашли для себя место и сферу приложения творческих сил и удовлетворения потребностей во внеурочной деятельности. Для реализации его деятельности разработана дополнительная общеобразовательная программа «Содружество».

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

*Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:*

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

*Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

*Адаптированные программы:*

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Локальные акты МБОУ «Октябрьская средняя школа» (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Программа направлена на развитие личности в разных направлениях:

1. Образование и знания «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
7. Спорт «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни «Будь Здоров!»
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия «Открывай страну!»

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

#### **Дополнительность программы**

Программа представляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров районных детских объединений, активистов Российского движения детей и молодежи образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности. Она дополняет программы общего образования в плане работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, развития коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий.

**Актуальность** программы, ее необходимость заключается в том, что она отвечает главным приоритетам государства в воспитании – развитие

патриотизма и гражданственности, пробуждая у молодых людей интерес к изучению истории своей страны, современным тенденциям детского и молодёжного движения. Также программа ориентирует школьников на здоровый образ жизни, занятие молодёжи физкультурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии. Программа способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

**Новизна** программы заключается в том, что она ориентирована на реализацию деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». Данная программа представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и практической деятельности детей и молодёжи независимо от политических предпочтений. Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

**Инновационность** программы выражена в идее подготовки детей, подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точку зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения.

## **Адресат программы**

Данная образовательная программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 17 лет. Зачисление ведется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

## **Возрастные особенности детей**

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период(этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

**Младший школьный возраст — 6-10 (7-11) лет.** Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

**Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет.** Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и

полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

**Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность).** Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

**Настоящая программа рассчитана на различных категорий обучающихся, для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с инвалидностью, а так же для высокомотивированных и одаренных детей, имеющих различный уровень практических навыков и умений.**

#### **Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Программа предусматривает работу с детьми **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).** Программа имеет *инклюзивный формат обучения* - процесс обучения организуется таким образом, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую группу со своими

сверстниками. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного дополнительного образования.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в доступных формах игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

### **Объем и срок освоения программы**

Объем программы – 108 часов. Она реализуется в течение 1 года (9 месяцев).

### **Формы и виды организации образовательного процесса**

Наиболее успешные и практикуемые формы работы с обучающимися объединения: беседы, лекции, ролевые, деловые, интерактивные игры,



проектная деятельность, дискуссии, диспуты, круглые столы, «мозговой штурм», экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, форумы, сборы актива, тематические лагерные смены, акции, соревнования.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Обучающиеся в группе – от 8 до 17 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 10-12 человек. В объединении формируются разновозрастные группы. Учебные занятия проводятся по звеньевой системе (количество обучающихся в звене – 4-5 человек). Звенья формируются с учётом возраста детей (8-10 лет; 11-14 лет; 15-17 лет). При создании творческих проектов, подготовке массовых и досуговых мероприятий формируются рабочие творческие группы из числа всех обучающихся объединения. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

### **Режим занятий**

Программа реализуется в течение учебного года и охватывает 108 часов. В неделю проводится 2 занятия по 1,5 академических часа (занятия по 45 минут с перерывом 10 минут). Дети занимаются по звеньям согласно расписанию.

Каждое занятие содержит этапы:

#### *1. Организационный этап:*

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью командообразования.

#### *2. Мотивационный этап*

- сообщение темы занятия;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### *3. Практический этап.*

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на создание проекта дела;

- подготовка к реализации проекта.

#### 4. *Рефлексивный этап*

- обобщение нового материала;
- подведение итогов мероприятия.

**Уровень программы** – стартовый.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей посредством использования технологии Дней единых действий РДДМ, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности, посредством формирования единой информационной среды.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- знание основ проектной деятельности;
- знание направлений РДДМ;
- знание различных технологий и игр для сплочения, выявления лидера, повышения активности, знакомства, командообразования, дидактических, деловых игр;
- знание о том, что такое волонтерство, его виды, особенности деятельности;
- знание особенностей деятельности по выбранному направлению;
- знание видов и особенностей публичных мероприятий.

##### *Развивающие:*

- умение осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- умение свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;

- участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами;
- умение создавать проекты;
- умение организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;
- умение осуществлять издательскую деятельность;
- умение представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- умение осуществлять благотворительную деятельность;
- умение осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;
- умение выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- умение участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- умение оказывать консультативную помощь;
- умение организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

*Воспитательные:*

- формирование эмпатии, милосердия, гуманного отношения к человеку;
- формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- проявление силы воли, упорства в достижении цели;
- понимание ценности здоровья.

### 1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История и настоящее детского движения	27	12	15	Письменный опрос
2	КТД в деятельности детского объединения	18	9	9	Тестирование
3	Социальное проектирование	30	10	20	Творческий проект
4	Лидерство	33	16	17	Анкетирование
	Итого	108	47	61	

### 1.4. Содержание программы

#### **Тема 1. История и настоящее детского движения (27 часов)**

##### **Занятие №1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (3 часа)**

*Теория:* Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Тестирование

##### **Занятие №2 История детского движения в стране и мире (3 часа)**

*Теория:* Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.

### **Занятие №3 История пионерской организации (3 часа)**

*Теория:* История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин Нейского округа.

### **Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров (3 часа)**

*Практика:* Ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.

### **Занятие №5 История возникновения и развития общественных объединений (3 часа)**

*Теория:* История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции президента и совета депутатов.

### **Занятие №6 РДДМ. Основные направления деятельности (3 часа)**

*Теория:* История возникновения и деятельности РДДМ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

### **Занятие №7 Деятельность РДДМ. Дни единых действий (3 часа)**

*Практика:* Презентация собственной деятельности в рамках РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности.

### **Занятие № 8 Модели детского самоуправления (3 часа)**

*Практика:* Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

### **Занятие № 9 Выдвижение кандидатов на пост Президента школьного самоуправления.**

*Практика:* Выборы президента школьного самоуправления.

## **Тема 2. КТД в деятельности детского объединения (18 часов).**

**Занятие № 10 Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину (2 часа)**

*Теория:* Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки.

**Занятие № 11 Технология коллективно-творческого дела (КТД) (2 часа)**

*Теория:* Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

**Занятие № 12 Планирование КТД (2 часа)**

*Практическое занятие* по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

**Занятие № 13 Организация и проведение КТД (3 часа)**

*Практика:* Обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД.

**Занятие № 14 Анализ деятельности (Анализ КТД) (3 часа)**

*Практика:* Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

**Занятие № 15 Социальная направленность деятельности детского объединения (3 часа)**

*Теория:* Лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

**Занятие № 16 Просоциальное поведение (3 часа)**

*Теория:* Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

### **Тема 3. Социальное проектирование (30 часов)**

#### **Занятие № 17 Что такое социальный проект? (3 часа)**

*Теория:* Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

#### **Занятие № 18 Как создать социальный проект? (3 часа)**

*Практика:* Составление проекта на основании шаблона.

#### **Занятие № 19 Основы проектной деятельности (3 часа)**

*Теория:* Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Междуреченского муниципального округа с анализом причин неудач и причинно - следственных связей.

#### **Занятие № 20 Социальное проектирование для решения актуальных проблем (3 часа)**

*Практика:* разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня.

#### **Занятие № 21 Социальная акция. Формы и методы проведения (3 часа)**

*Теория:* Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

**Занятие № 22 Проведение социальной акции (3 часа)**

*Практика:* Разработка и проведение социальной акции.

**Занятие № 23 Особенности проведения благотворительных акций (3 часа)**

*Теория:* Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?

**Занятие № 24 Медиакультура в современном мире (3 часа)**

*Теория:* Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

**Занятие № 25 Медиасопровождение социальных акций и мероприятий (3 часа)**

*Практика:* Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения.

**Занятие № 26 Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности (3 часа)**

*Практика:* Отработка навыков просоциального поведения.

**Тема 4. Лидерство (33 часа)**

**Занятие № 27 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (3 часа)**



*Теория:* Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет».

**Занятие № 28 Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ (4 часа)**

*Практика:* Организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта.

**Занятие № 29 Тренинг на развитие лидерских качеств (3 часа)**

*Практика:* Отработка навыков брать ответственность на себя.

**Занятие № 30 Имидж лидера (3 часа)**

*Теория:* Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

**Занятие № 31 Коммуникативная культура (3 часа)**

*Практика:* Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

**Занятие № 32 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления (3 часа)**

*Практика:* Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

**Занятие № 33 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии (4 часа)**

*Практика:* Написание сценария мероприятия с использованием шаблона.

**Занятие № 34 Тренинг на развитие креативного мышления (3 часа)**

*Практика:* Упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

**Занятие № 35 Тренинг на развитие аналитического мышления (3 часа)**

*Практика:* Упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно-следственных связей.

**Занятие № 36 Итоговая аттестация (4 часа)**

*Практика:* Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта.

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;
- проявление силы воли, упорства в достижении цели;
- владение навыками работы в группе;

- понимание ценности здоровья;
- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение ориентироваться в нестандартных ситуациях;

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цель работы;
- умение использовать различные ресурсы для достижения цели;
- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончании;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение самостоятельно строить творческую деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение делать выводы в результате совместной работы обучающегося в группе и педагога;
- умение работать в паре или микрогруппе;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

### **Предметные:**

*В конце обучения программы обучающийся должен знать:*

- методику работы над коллективным творческим делом; понятие «информация» и виды информации;
- основные этапы создания проекта; основные качества лидера;
- основы детского самоуправления; правила составления медиаплана;
- методику организации и проведения мероприятий: технологию проведения игр; - основы журналистского мастерства; - типы волонтерства.

*В конце обучения программы обучающийся должен уметь:*

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; руководить процессом работы над проектом.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Презентация	3	Вводное занятие «Что такое РДДМ»	Учебный кабинет	Анкетирование
2				Обучающие игры	3	История детского движения в стране и мире	Учебный кабинет	Коллаж
3				Презентация, акция	3	История пионерской организации	Учебный кабинет	Видеосюжет
4				Презентация, обучающие игры	3	Традиции и обычаи пионеров	Учебный кабинет	Беседа
5				Лекция	3	История возникновения и развития общественных объединений	Учебный кабинет	Творческая работа
6				Лекция	3	РДШ – основные направления деятельности	Учебный кабинет	Творческая работа
7				Лекция	3	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий.	Учебный кабинет	Творческая работа
8				Защита проекта	3	Модели детского самоуправления	Учебный кабинет	Творческая работа
9				Выступление	3	Выдвижение кандидатов на пост школьного самоуправления	Учебный кабинет	Фотоотчет
10				Лекция	2	Детский коллектив. Стадии	Учебный кабинет	Фотоотчет

						развития по Лутошкину.	кабинет	
11				Лекция	2	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	Учебный кабинет	Фотоотчет
12				Обучающие игры	2	Планирование КТД	Учебный кабинет	Фотоотчет
13				Проектная деятельность	3	Организация проведение КТД	Учебный кабинет	Фотоотчет
14				Проектная деятельность, выступление	3	Анализ КТД	Учебный кабинет	Видеосюжет
15				Лекция Проектная деятельность	3	Социальная направленность деятельности детского объединения	Учебный кабинет	Творческая работа
16				Презентация	3	Про социальное поведение	Учебный кабинет	Фотоотчет
17				Экскурсия, проектная деятельность	3	Что такое социальный проект?	Учебный кабинет	Творческая работа
18				Мозговой штурм	3	Как создать социальный проект?	Учебный кабинет	Фотоотчет
19				Презентация	3	Основы проектной деятельности	Учебный кабинет	Тестирование
20				Проектная	3	Социальное проектирование для	Учебный кабинет	Творческая работа

				деятельность		решения актуальных проблем	кабинет	
21				Лекция Акция	3	Социальная акция. Формы и методы проведения.	Учебный кабинет	Фотоотчёт
22				Акция	3	Проведение социальной акции	Учебный кабинет	Видеосюжет
23				Обучающие игры	3	Особенности проведения благотворительных акций	Учебный кабинет	Видеосюжет
24				Проектная деятельность	3	Медиакультура в современном мире	Учебный кабинет	Видеосюжет, фотоотчёт
25				Проектная деятельность	3	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	Учебный кабинет	Видеосюжет
26				Проектная деятельность, деловая игра	3	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	Учебный кабинет	Фотоотчёт
27				Лекция	3	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	Учебный кабинет	Фотоотчёт
28				Проектная деятельность, деловая игра	4	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ.	Учебный кабинет	Фотоотчёт
29				Деловая игра	3	Тренинг на развитие лидерских качеств	Учебный кабинет	Фотоотчёт
30				Обучающие игры	3	Имидж лидера	Учебный кабинет	Фотоотчёт

							кабинет	
31				Круглый стол	3	Коммуникативная культура	Учебный кабинет	Презентация
32				Сочинение	3	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления	Учебный кабинет	Фотоотчёт
33				Проектная деятельность	4	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.	Учебный кабинет	Презентация
34				Деловая игра	3	Тренинг на развитие креативного мышления	Учебный кабинет	Творческая работа
35				Деловая игра	3	Тренинг на развитие аналитического мышления	Учебный кабинет	Фотоотчёт
36				Проектная деятельность	4	Итоговая аттестация. Индивидуальная защита сценария, презентация проекта.	Учебный кабинет	Фотоотчёт



## **2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

### ***Материально-технические:***

- учебные помещения;
- доступ в Интернет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки);
- банеры.

### ***Информационные:***

Информация об объединении содержится на сайте МБОУ «Октябрьская СШ», в Навигаторе дополнительного образования, озвучена родителям на родительских собраниях.

- интернет-страничка для общения и обменом информацией;
- материалы интернет-ресурсов.

### ***Кадровые:***

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, старший вожатый, педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию, опыт организационной и педагогической работы с детьми.

### ***Организационные:***

Занятия по программе проводятся в здании МБОУ «Октябрьская СШ».

### ***Методические:***

1. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях.

Часть I. Взаимодействие школы и Российского движения школьников:

организационно-управленческий аспект: методические рекомендации. /

Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.

2. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017..

3. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.

### ***Мотивационные:***

При вступлении в РДДМ дети получают значки РДДМ. После реализации акций участники получают сертификаты за участие, победители конкурсов – грамоты, дипломы и ценные призы. При оценке участия используется рейтинговая система. По итогам полугодия и года награждаются самые активные участники предметами с символикой РДДМ (значки, галстуки, футболки, ручки, блокноты и т.п.)

### **Дистанционные образовательные технологии**

Реализация программы возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

интенсификация самостоятельной работы обучающихся;

предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);

повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

***Платформы для проведения видеоконференций:***

Discord, Canvas

***Средства для организации учебных коммуникаций:***

Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»

Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

**2.3. Форма аттестации обучающихся и предъявления образовательных результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Текущий контроль проводится в декабре по итогам первого полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в мае по итогам учебного года.

***Формы и методы контроля:***

Формы подведения итогов по темам:

Подготовка презентаций, подготовка схем, разработка памяток, выпуск стенгазет, выполнение творческих заданий, разработка социальных проектов, реализация коллективных творческих дел, разработка акций, проведение мастерклассов.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их

содержанием; средний уровень – объём усвоенных знаний обучающегося составляет 70-

50%; сочетает специальную терминологию с бытовой; низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма

знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

По степени участия в мероприятиях, конкурсах, акциях, соревнованиях обучающиеся объединения получают рейтинговую оценку. На каждого участника ведется рейтинговая таблица.

#### **2.4. Оценочные материалы для определения результативности программы**

<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Обучающие:</i>		
- Знание методики работы над коллективным творческим делом; понятие «информация» и виды информации; основные этапы создания проекта; основные качества лидера.	Знает, перечисляет методики работы над КТД, знает виды информации, этапы создания проекта, качества лидера	Анкетирование, коллоквиум, проектная работа
- Знание основ детского самоуправления; правила составления медиаплана; - методики организации и проведения мероприятий: технологию проведения игр; - основы журналистского мастерства; - типы волонтерства.	Знает понятие самоуправления, его цель, правила составления медиаплана, методики проведения мероприятий, технологии игр, типы волонтерства, основы журналистики	Составление медиаплана, анкетирование, творческие работы, тесты по направлениям работы РДШ, квесты по истории России, детскому, молодёжному движению, различным направлениям деятельности РДШ
- Умение разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;	Знает направления деятельности РДШ и подвиды	Тест, публичное выступление, составление плана работы
<i>Развивающие:</i>		
Умение работать с разными источниками информации; Развитые навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; руководить процессом работы над проектом. Умение самостоятельно определять цель работы;	Осуществляет поиск информации из разных источников, знает упражнения по управлению своим эмоциональным состоянием, умеет их применять, умеет	Проектная работа Методика Дембо-Рубенштейн на определение уровня самооценки Методика изучения словесно-логического мышления.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные ресурсы для достижения цели;</li> <li>- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончании</li> <li>- умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- умение самостоятельно строить творческую деятельность;</li> <li>- владение навыками познавательной, проектной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</li> </ul>	<p>руководить проектом, определять цель, ставить задачи, предполагать результат, использовать разные ресурсы, сравнивать, анализировать, обобщать, планировать, излагать ясно и логично свою мысль.</p>	<p>Квест-игры</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</li> <li>- умение делать выводы в результате совместной работы обучающегося в группе и педагога;</li> <li>- умение работать в паре или микрогруппе;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul>	<p>Умеют устанавливать контакт с незнакомыми людьми, поддерживать разговор, высказывать свою точку зрения, выслушивать собеседника</p>	<p>Наблюдение "Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу" А.М.Щетинина Методика КОС Опросник определения типа участника ДОО Белбин</p>
<p><i>Воспитательные:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul>	<p>Ребенок проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого.</p>	<p>Проективная методика "Незаконченные рассказы" Т.П.Гаврилова, Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" А.М.Щетинина</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> </ul>	<p>Уважительное высказывание о</p>	<p>Изучение типа общения ребенка со взрослым"</p>

<p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;</p> <p>проявление силы воли, упорства в достижении цели;</p> <p>владение навыками работы в группе;</p> <p>понимание ценности здоровья;</p> <p>-умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;</p> <p>-умение взаимодействовать с окружающими людьми;</p> <p>-умение ориентироваться в нестандартных ситуациях;</p>	<p>других детях, взрослых, прислушивание к замечаниям и исправление своих недочетов</p>	<p>А.М Щетинина, "Программа наблюдения за культурой поведения ребенка" А.М.Щетинина Анкеты на предмет мотивации, круга интересов и потребностей детей</p>
--	---	---

## **Мероприятия воспитательной деятельности**

### **Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

**Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;

- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

### **Мероприятия по профилактике правонарушений**

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

#### **Основные формы работы:**

- Беседа,
- Акции;
- Тренинги;
- Игра.

#### **Примерная тематика мероприятий:**

- Что вы знаете друг о друге.
- Я и моя будущая профессия
- Путь к успеху
- Мой выбор-ЗОЖ

### **Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся**

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым

обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

#### **Примерная тематика мероприятий:**

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Знакомство с Атласом профессий»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

#### **Список литературы:**

##### **Литература для педагогов**

1. Будем работать вместе: Сборник материалов в помощь водителям. - Брянск. - 2011.



2. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2015.
3. Гаврилычева, Г.Ф. В начале было детство.../ ГФ. Гаврилычева. - М.: ФДО «Юная Россия».-2013.
4. Дедов, А. Деятельность старшего вожатого по руководству детскоюношеским общественным объединением. /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.
5. Дедов, А. Изучаем детский коллектив. /А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
6. Дедов, А. Компас в вашей работе. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2012.
7. Культяпова, Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 /Ж.В. Культяпова.- Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии». - 2014
8. Марзоевой, Э. Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Э.В.Марзоевой.-Владивосток: Дальнаука.- 2013.
9. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. -Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». - 2005.
10. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. - М.- 2016.
11. Поповичева, О.Н. Думая вместе. /О.Н. Поповичева. - Орел.- 2011.
12. Ромулус, О.В. Книга вожатого. / О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2014.
13. Ромулус, О.В. Вестник содружества. / О.В.Ромулус О.В. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2015.
14. Ромулус, О.В. Уроки истории. /О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.

15. Савинкова, Д.С. Игра и творчество. / Д.С. Савинкова. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2014.

16. Фришман, И.И. Тебе, вожатый! /И,И. Фришман. Выпуск 4.- Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии».- 2015.

17. Л.Б. Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков.

Проектирование. Реализация. Экспертиза», Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 год.

18. А.В. Енин «Внеурочная деятельность. Теория и практика», издательство «ВАКО», Москва, 2015 год.

### **Литература для родителей**

1. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть I. Взаимодействие школы и Российского движения школьников: организационно-управленческий аспект: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.

2. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017..

3. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. Часть II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации. / Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.

### **Литература для обучающихся**

1. Беляев, В.Н. В гостях у радости. /В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран. - Липецк.- 2017.

2. Воронкова, Л.В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы.

Сюжетноролевые игры. /Л.В. Воронкова. - М.: Педагогическое общество России.- 2015.

3. Вуд, Д. Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр. /Дейв Вуд - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2011.

4. Гапонова, Н.Л. Весёлые каникулы. /Н.Л. Гапонова, Н.Л. Поспелова.- Погорельский ДДТ«Солнышко» - Шадринск.- 2005.

5. Дедов, А. Конкурсные программы на любой случай. Выпуск 1,2,3. /А. Дедов,

С.Краснобаева. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2016.

6. Дедов, А. Игры на празднике и прогулке. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.

7. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы Курганской Лиги учащихся 1991-2001. /А.Дедов. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2012.

8. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы КМОО «Свежий ветер». / А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2013.

Шпоркина, Е.М. Не будем скучать. /Е.М. Шпоркина. - Ульяновск: Ассоциация детских объединений «Созвездие». - 2016.

#### **Интернет-источники:**

1. Методические материалы «Российское движение школьников». <https://рдш.рф>

2. Методические материалы «Российское движение школьников». <https://рдш.рф> 11.

3. Методические материалы «ЮнАрмия». <http://юн-армия.рф>  
Вконтакте Российское движение школьников Орловской области  
<https://vk.com/club13535205>