


Центр дополнительного образования  
цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»  
структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Октябрьская средняя школа»  
МО «Радищевский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 2

**Согласовано**  
Руководитель структурного  
подразделения «Точка роста»  
МБОУ «Октябрьская средняя  
школа»

**Утверждаю**  
Директор  
МБОУ «Октябрьская средняя  
школа»

от «30» августа 2023г.

 / Т.М. Юдаева  
«30» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Юные инспекторы движения»**  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Автор-составитель:  
Пешехонова Ирина  
Ивановна  
Педагог дополнительного  
образования

п.Октябрьский, 2023 год

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

*Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:*

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

*Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

*Адаптированные программы:*

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Устав МБОУ «Октябрьская средняя школа».

Данная программа **базового уровня** сложности, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Направленность** – социально – гуманитарная.

Настоящая программа создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, принимать ответственные решения в ситуации выбора.

**Дополнительность** программы заключается в более полном *применении практических навыков* по образовательному направлению для школьной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», что предполагает создание гибкой системы кооперации средней и старшей ступени школы и системы дополнительного образования для эффективного комплекса, обеспечивающего логичный переход от общего к предпрофильному образованию.

### **Актуальность программы**

Быстрый рост количества и скоростных возможностей автомобилей делают дорогу все более опасной. Самые важные правила обеспечения детей в современном мире, каждая улица, каждый перекрёсток которого - явная и несомненная опасность для здоровья и жизни каждого ребёнка. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате дорожно-транспортных происшествий на дорогах страны просто ужасает. Реальная ситуация на дорогах все требовательнее обязывает взрослых обратить внимание на обучение детей дорожной грамоте. Система профилактической работы ориентирована на определённую цель и комплекс задач по ее достижению - знание и чёткое соблюдение обучающимися правил дорожного движения. Такая работа не должна носить эпизодический характер, проводить ее следует целенаправленно и качественно. Программа включает в себя: изучение Правил дорожного движения, правил безопасного поведения на улицах и дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения. Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, а так же участие в муниципальных

соревнованиях и олимпиадах по ПДД, участие в смотре-конкурсе «Безопасное колесо».

**Отличительные особенности программы** «Юные инспекторы движения» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Основная **идея программы** - развитие личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития).

Образовательная программа «Юные инспекторы движения» основана на следующих **педагогических принципах**:

— целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, волевой и практико-ориентированной сфер деятельности личности;

— доступность, систематичность и эмоциональная наполненность процесса совместного освоения обучающимися и педагогами содержания, форм и методов творческой работы;

— осуществление поэтапного дифференцированного и индивидуализированного перехода от репродуктивной к исследовательской и креативно-продуктивной деятельности с использованием новых информационных и образовательных технологий.

В основу воспитательной идеи программы легли педагогические принципы воспитания:

— принцип природосообразности, означающий отношение к ребенку как части природы, воспитание его с учетом закономерностей природного развития и возрастных особенностей;

— принцип культуросообразности, ориентирующий педагога на отношение к детству как культурному феномену, к ребенку - как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;

— принцип индивидуально-личностного подхода, предполагающий отношение к ребенку как личности, нуждающейся в педагогической поддержке;

— принцип сотрудничества, предполагающий организацию совместной деятельности педагога и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопо-

мощи. Создание на занятиях атмосферы сотрудничества - это не просто взаимопонимание, доверительность и взаимная требовательность. Это ориентация образовательного процесса на конечный результат - подготовка конкурентно-способного специалиста на рынке труда.

Особо важными базовыми компонентами воспитания являются:

— воспитание свободной личности (высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, честность, самостоятельность);

— воспитание гуманной личности (милосердие, доброта сопереживание, терпимость, доброжелательность, готовность оказать помощь, скромность);

— воспитание духовной личности (потребность в познании, в красоте, общении, поиске смысла жизни);

— воспитание творческой личности (развитые способности, интеллект, знания, умения, навыки);

— воспитание практичной личности (трудолюбие, хозяйственность, компьютерная грамотность, здоровый образ жизни).

**Новизна программы** в том, что:

- данная работа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;

- адаптированы правила-обязанности пешеходов и пассажиров к пониманию и усвоению их детьми. Именно такой подход позволяет преподавать дисциплину ПДД в рамках дополнительного образования;

- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;

- вербальная и визуальная информация дается в комплексе с практической отработкой (в играх-упражнениях) двигательных умений и навыков, необходимых для безопасного поведения на улицах и дорогах. Обучение и воспитание базируется на знании психологических и физиологических возрастных особенностей поведения данного возраста.

Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД и творческий поиск педагога вместе с обучающимися выходов из сложных и опасных ситуаций.

### **Инновационность программы**

В основе каждого раздела программы использованы *инновационные технологии*: метод проектов, который вырабатывает у детей умение выстраивать свою деятельность, видеть её перспективу; коллективные творческие дела, способствующие педагогике сотрудничества. Большое значение имеет

проведение творческих выставок, конкурсов, что даёт возможность детям максимально реализовать свой творческий потенциал, активность, любознательность, эмоциональное восприятие, а также оценить результаты образовательной деятельности обучающихся и проследить их личностный рост.

### **Адресат программы**

Начать заниматься по данной образовательной программе может каждый школьник с 10 до 13 лет, с согласия законных представителей. Количество детей в группе – 12 человек.

#### *Характеристика обучающихся 10-13 лет*

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности. Поэтому в данной возрастной категории детей целесообразно привлекать к общественно полезной деятельности, например, к такой как помощь в проведении конкурсов, соревнований, внутригрупповых выставок.

**Настоящая программа рассчитана на различных категорий обучающихся, для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с инвалидностью, а так же для высокомотивированных и одаренных детей, имеющих различный уровень практических навыков и умений.**

**Объем программы - 36 часов**

**Срок освоения программы – 1 год.** Данный период определен содержанием программы и предполагает достаточный срок для достижения прогнозируемых результатов обучающихся.

**Форма обучения – очная.** Данная форма обучения построена на личном общении обучающегося с педагогом. Она предполагает обязательное посещение занятий, что позволяет обучающимся более полно усвоить образовательную программу и эффективнее достичь планируемых результатов.

Возможна *дистанционная форма обучения* во время карантина (или иных рекомендованных мероприятий).

**Особенности организации образовательного процесса.**

Группы обучающихся по 12 человек формируются в соответствии с учебным планом программы.

**Режим занятий.** При очной форме обучения режим занятий определяется в соответствии с нормами СанПин.

Продолжительность одного занятия - 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы** – формирование у обучающихся, как у участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи программы:**

### Обучающие

- Сформировать у детей устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожной безопасности;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

### Развивающие

- Развить у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;

### Воспитательные

- Сплотить детский коллектив через совместные творческие дела;
- Воспитать чувство ответственности, культуры поведения на дорогах.

## 1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов всего	Кол-во		Форма контроля
			Теории	Практики	
1	<b>Введение</b> История ЮИД Цели, задачи программы. Что я знаю о правилах дорожного движения	1	0.5	0.5	Беседа Опрос
2	Изготовление дорожных знаков	1		1	Практическая работа
3	Конкурс рисунков	1		1	Выставка работ
4	Просмотр фильма	1		1	Обсуждение
5	<b>Основные понятия и термины</b> ПДД История ДПС	1	0.5	0.5	Беседа Мини-тест

6	Решение задач Зимняя дорога Дорожная грамота	1		1	Тест
7	Дорога. История дороги	1	0.5	0.5	Беседа Зачетная работа
8	<b>Дорожный этикет</b> Правила поведения на остановке и общественном транспорте Водитель. Пешеход. Пассажир.	1	0.5	0.5	Беседа Опрос
9	Левые и правые стороны движения Изготовление дорожных знаков	1	0.5	0.5	Тест Практическая работа
10	Опасность на тротуаре Игра «Дорожный этикет»	1		1	Мини-тест Соревнование
11	Решение задач	1		1	Индивидуальная карточка
12	<b>Транспорт</b> Из истории транспорта Просмотр фильма	1		1	Беседа Обсуждение
13	Виды транспорта Правила поведения в транспорте	1	0.5	0.5	Индивидуальная карточка Ребус
14	Решение задач Конкурс рисунков	1		1	Практическая работа
15	Просмотр фильма	1		1	Обсуждение
16	<b>Правила дорожного движения</b> Правила поведения пешехода Пешеходный переход	1	0.5	0.5	Обсуждение Мини-тест
17	Дорога и ее элементы Конкурс рисунков	1	0.5	0.5	Беседа Выставка работ
18	Разгон, торможение, занос. Составление кроссвордов и ребусов	1	0.5	0.5	Обсуждение Индивидуальная карточка
19	История возникновения светофора Просмотр	1	0.5	0.5	Обсуждение



	фильма				
20	Виды светофоров Конкурс рисунков	1	0.5	0.5	Тест Выставка работ, награждение победителей
21	<b>Мой друг – велосипед</b> История появления велосипеда Правила движения на велосипеде	1	0.5	0.5	Беседа Обсуждение
22	Практическое занятие «Учимся движению на велосипеде»	1		1	Практическая работа
23	Тест «Знание правил дорожного движения» Причины возникновения ДТП	1	0.5	0.5	Тест
24	<b>Первая медицинская помощь</b> Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах.	1	0.5	0.5	Индивидуальная карточка Практическая работа
25	Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений	1	0.5	0.5	Практическая работа
26	Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах	1		1	Практическая работа
27	Оказание помощи при вывихах и переломах	1		1	Практическая работа
28	Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. Переломы	1	0.5	0.5	Тест
29	Травматический шок	1		1	Практическая работа
30	Правила наложения	1		1	Практическая

	стерильных повязок				работа
31	Правила оказания первой помощи при ожогах и обморожениях	1		1	Обсуждение практическая работа
32	Первая помощь при травме живота	1		1	Обсуждение практическая работа
33	Транспортировка пострадавшего	1		1	Обсуждение практическая работа
34	Оказание психологической помощи пострадавшему	1		1	Практическая работа
35	КВН «Я знаток дорожных знаков»	1		1	Соревнование
36	«Безопасное колесо»	1		1	Соревнование
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

## 1.4. Содержание программы

### *Раздел 1. Введение.*

**Теория:** Знакомство с планом работы отряда ЮИД (юный инспектор движения) (цели и задачи отряда, обязанности членов отрядов ЮИД, план работы на учебный год, выборы командира, девиз, песня). Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма. Ответственность пешеходов и велосипедистов за нарушение правил дорожного движения.

**Практика:** Изготовление дорожных знаков, конкурс рисунков, просмотр фильмов.

### *Раздел 2. Основные понятия и термины ПДД*

**Теория:** Основные понятия и термины, используемые в правилах: автомагистраль, велосипед, водитель, главная дорога, дорога, дорожно-транспортное происшествие, железнодорожный переезд, пешеход, пешеходный переход, полоса движения, полоса движения, маршрутное транспортное средство, обгон, перекресток, проезжая часть, регулировщик, участник дорожного движения.

**Практика:** Экскурсия по родному поселку. Составление кроссвордов и ребусов. Конкурс рисунков. Просмотр фильмов.

### *Раздел 3. Дорожный этикет*

**Теория:** Правила поведения на остановке и общественном транспорте. Как правильно переходить дорогу. Маленькие секреты пешеходам. Понятия водитель, пешеход, пассажир. Левые и правые стороны движения.

**Практика:** Решение задач и ребусов. Конкурс рисунков. Просмотр фильма.

#### ***Раздел 4. Транспорт***

**Теория:** Из истории транспорта. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД. Скорость. Городской транспорт. Правила поведения на остановке. Оценка действий водителей, пешеходов, пассажиров.

**Практика:** Решение задач и ребусов. Конкурс рисунков. Просмотр фильма.

#### ***Раздел 5. Правила дорожного движения***

**Теория:** Правила поведения пешехода. Переход проезжей части по «зебре» без светофора. Дорога, ее элементы, пешеходные переходы, мосты. Стань заметнее на дороге (светоотражатели).

**Практика:** Игра «Вежливый пешеход». Дорожные ловушки. Викторина. Кроссворд Упражнения «Глазомер», «Внимательный ли ты». Конкурс рисунков. Просмотр фильма.

#### ***Раздел 6. В гости к Светофору Светофорычу.***

**Теория:** Как появился светофор? Светофоры для регулирования. Пешеходный, транспортный, железнодорожный, велосипедный светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.

**Практика:** Игра «Светофор», игра «Водители и пешеходы». Конкурс рисунков.

#### ***Раздел 7. Мой друг – велосипед***

**Теория:** Устройство велосипеда. Правила юного велосипедиста. Велосипедная дорожка. Безопасность на велосипеде. Повороты на «языке» водителей. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Аптечка велосипедиста. Оказание первой помощи пострадавшим.

**Практика:** Решение тестов, составление кроссвордов.

#### ***Раздел 8. Что такое ДТП***

**Теория:** Причины возникновения ДТП. Правила поведения при возникновении ДТП.

**Практика:** Составление кроссвордов. Просмотр фильма.

#### ***Раздел 9. Первая медицинская помощь***

**Теория:** Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах.

Понятие о ране. Виды ран. Кровотечение наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Принятие мер по предупреждению заражения раны, понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке, индивидуальный перевязочный пакет первой помощи. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложение давящей повязки. Резиновый и матерчатый жгут.

Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа. Понятие об ожогах, виды и степени ожогов. Правила оказания первой помощи после термического или электрического ожога, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

*Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях.*

*Переломы*

Общее понятие о травме. Понятие о переломах. Основные признаки. Открытые и закрытые переломы. Переломы костей конечностей, ребер, костей таза, позвоночника, черепа. Обнаружение переломов и основные правила оказания первой медицинской помощи. Виды транспортных шин.

*Травматический шок.*

Понятие о травматическом шоке, фазы его течения. Основные признаки и степени его тяжести. Профилактические мероприятия для предупреждения шока.

*Правила наложения стерильных повязок.*

Перевязочный материал и правила пользования им, типы повязок. Правила наложения стерильных повязок на голову, грудь.

**Практика:** Накладывание повязок: черепашья повязка на коленный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки, на палец стопы, восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо, шапочка Гиппократата. Наложение шин на верхние и нижние конечности.

Оказание первой медицинской помощи.

Наложение повязок на палец, плечевой, локтевой, голеностопный суставы, голень, стопу.

## ***Раздел 10. В стране дорожных знаков (повторение изученного).***

### **1.5. Планируемые результаты**

Показателями реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» служат перечень личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная азбука»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

### **Предметные:**

Сформированность у обучающихся *знаний*:

- правил поведения пешеходов на дороге;
- назначения дорожных знаков, их использование в дорожных ситуациях;
- истории детского объединения ЮИД;
- истории развития Правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- технических устройств велосипеда;
- способов оказания первой медицинской помощи;
- новых форм агитации и пропаганды ПДД;

### **умений:**

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- управлять велосипедом;
- пользоваться общественным транспортом;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему

### **навыков:**

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

- участия в конкурсах, соревнованиях.

Для безопасности нужно выработать у ребёнка четыре вида навыков.

1. Навык наблюдения. Ребёнок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность». Пустынную улицу с нерегулярным, неинтенсивным движением транспорта ребёнок должен научиться воспринимать как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам.

2. Навык сопротивления волнению или спешке. Ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре.

3. Навык переключения на улицу. Надо научить ребёнка замечать эту границу между тротуаром и проезжей частью: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

4. Навык переключения на самоконтроль. Ребёнок должен осознать, что на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами, но и мыслями. Не отвлекаться те несколько минут, которые требуются для перехода улицы.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

**Период обучения** — сентябрь-май.

**Количество учебных недель** — 36.

**Количество часов** — 36.

**Режим проведения занятий:** 1 раза в неделю (1 час).

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Контрольное	1	<b>Введение.</b> История ЮИД. Цели, задачи программы. Что я знаю о правилах дорожного движения	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
2				Комбинированное	1	Изготовление дорожных знаков	Учебный кабинет	Практическая работа. Выставка работ
3				Комбинированное	1	Конкурс рисунков	Учебный кабинет	Обсуждение. Беседа
4				Комбинированное	1	Просмотр фильма	Учебный кабинет	Мини-тест. Беседа
5				Комбинированное	1	<b>Основные понятия и термины ПДД</b> История ДПС		Зачетная работа. Опрос
6				Комбинированное	1	Решение задач Зимняя дорога Дорожная грамота	Учебный кабинет	Опрос. Беседа
7				Комбинированное	1	Дорога. История дороги	Учебный кабинет	Опрос.

							кабинет	Тест
8				Комбинированное	1	<b>Дорожный этикет</b> Правила поведения на остановке и общественном транспорте Водитель. Пешеход. Пассажир.	Учебный кабинет	Практическая работа. Мини-тест
9				Комбинированное	1	Левые и правые стороны движения Изготовление дорожных знаков	Учебный кабинет	Соревнование. Индивидуальная карточка
10				Комбинированное	1	Опасность на тротуаре Игра «Дорожный этикет»	Учебный кабинет	Обсуждение. Беседа
11				Комбинированное	1	Решение задач	Учебный кабинет	Индивидуальная карточка. Ребус
12				Комбинированное	1	<b>Транспорт</b> Из истории транспорта Просмотр фильма	Учебный кабинет	Опрос. Практическая работа
13				Комбинированное	1	Виды транспорта Правила поведения в транспорте	Учебный кабинет	Выставка работ. Обсуждение
14				Комбинированное	1	Решение задач Конкурс рисунков	Учебный кабинет	Обсуждение. Мини-тест
15				Комбинированное	1	Просмотр фильма	Учебный кабинет	Беседа. Обсуждение
16				Комбинированное	1	<b>Правила дорожного движения</b> Правила поведения пешехода Пешеходный переход	Учебный кабинет	Индивидуальная карточка. Выставка работ
17				Комбинированное	1	Дорога и ее элементы Конкурс рисунков	Учебный кабинет	Обсуждение. Беседа



18				Комбинированное	1	Разгон, торможение, занос. Составление кроссвордов и ребусов	Учебный кабинет	Тест. Выставка работ
19				Комбинированное	1	История возникновения светофора Просмотр фильма	Учебный кабинет	Беседа. Обсуждение
20				Комбинированное	1	Виды светофоров Конкурс рисунков	Учебный кабинет	Практическая работа
21				Комбинированное	1	<b>Мой друг – велосипед</b> История появления велосипеда Правила движения на велосипеде	Учебный кабинет	Практическая работа
22				Комбинированное	1	Практическое занятие «Учимся движению на велосипеде»	Учебный кабинет	Практическая работа. Тест
23				Комбинированное	1	Тест «Знание правил дорожного движения» Причины возникновения ДТП	Учебный кабинет	Практическая работа. Обсуждение
24				Комбинированное	1	<b>Первая медицинская помощь</b> Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах.	Учебный кабинет	Анкетирование. Практическая работа
25				Комбинированное	1	Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений	Учебный кабинет	Обсуждение. Индивидуальная карточка
26				Комбинированное	1	Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах	Учебный кабинет	Практическая работа. Тест
27				Комбинированное	1	Оказание помощи при вывихах и переломах	Учебный кабинет	Практическая работа. Тест
28				Комбинированное	1	Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных	Учебный кабинет	Обсуждение. Соревнование

						случаях. Переломы		
29				Комбинированное	1	Травматический шок	Учебный кабинет	Практическая работа
30				Комбинированное	1	Правила наложения стерильных повязок.	Учебный кабинет	Практическая работа
31				Комбинированное	1	Правила оказания первой помощи при ожогах и обморожениях	Учебный кабинет	Практическая работа
32				Комбинированное	1	Первая помощь при травме живота	Учебный кабинет	Практическая работа
33				Комбинированное	1	Транспортировка пострадавшего	Учебный кабинет	Практическая работа
34				Комбинированное	1	Оказание психологической помощи пострадавшему	Учебный кабинет	Практическая работа
35				Комбинированное	1	КВН «Я знаток дорожных знаков	Учебный кабинет	Соревнование
36				Комбинированное	1	«Безопасное колесо»	Учебный кабинет	Соревнование

## 2.2 Условия реализации программы

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Помещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий по ручному труду и охране труда:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в кабинете имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям,
- в наличии шкафы для хранения инструментов, приспособлений, материалов, наглядных пособий и работ обучающихся,
- общая площадь составляет 50 м<sup>2</sup>, что соответствует расчету на группу в количестве 12 человек.

### *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

- экранные, музыкальные пособия

#### *Наглядные пособия:*

- наглядная агитация для родителей и детей;
- плакаты, сюжетные картинки;
- детский pedalный транспорт (велосипед)
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:
- Форма ЮИД;
- флажки для перехода улиц;

Дополнительные материалы:

- слайдовые презентации, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература

#### *Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов.*

Для реализации программы каждому обучающемуся необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование: картон, цветная бумага, гуашь, акварельные краски, ножницы, клей и т.д.

*Информационное обеспечение* включает в себя ряд презентаций, изображений на электронном носителе для демонстрации дорожных знаков, информации по ПДД, ситуационных задач по ПДД.

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует Пешехонова Ирина Ивановна педагог дополнительного образования, стаж 20 лет.

### **Дистанционные образовательные технологии**

Реализация программы возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

#### ***Платформы для проведения видеоконференций:***

Zoom, Discord, Canvas

#### ***Средства для организации учебных коммуникаций:***

Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»

Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

## **2.3 Формы аттестации**

### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

Аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, грамоты, дипломы, творческая работа, проектная работа, карты наблюдений, материалы диагностики (карты наблюдений, бланки тестирования, планы опросов, критерии для оценивания практических, творческих и проектных работ).

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*** аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, аналитическая справка, выставка, конкурс, готовая практическая работа, творческая работа, защита проектной работы, заполненный материал диагностики (бланк тестирования, карта наблюдения).

### **Формы и виды контроля**

Контроль освоения программы осуществляется постоянно, посредством решения детьми задач, викторин, кроссвордов, решения задач как индивидуально, так и в форме конкурсов между командами.

Формами подведения итогов реализации программы считаются: выставки, праздники, театрализованные представления для малышей, соревнования, конкурсы.

<b>Стабильно получаемые результаты</b>	<b>Используемые способы диагностики</b>
1. Общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся овладевают специальной терминологией, познают текущую жизнь коллектива.	1. Тестирование, работа с индивидуальными карточками по ПДД.
2. Приобретение знаний по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам.	2. Анкетирование по теоретическим знаниям и правилам техники безопасности и личной гигиены.
3. Усвоение правил: дорожного движения и оказания доврачебной медицинской помощи.	3. Проведение конкурсов, викторин по ПДД, медицине.
4. Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства.	4. Оценка посещаемости занятий в спортивном зале и спортивной площадке; участие в районных соревнованиях "Безопасное колесо".

### **Диагностика освоения программы «ЮИД»**

Диагностика знаний, умений, навыков проводится в следующих формах — входящий, текущий, итоговый контроль.

*Входящий контроль* проводится перед началом освоения программы и учебных занятий в форме бесед, тестов, опросов. Успешно реализуются такие формы диагностики, как моделирование проблемных ситуаций, игра-имитация, наблюдение и другие.

*Текущий контроль* - после каждого раздела модуля проводится в форме выставок творческих работ, выступлений, выполнении творческих заданий, тестов, опросов.

*Итоговый контроль* - экспозиция творческих работ, участие в конкурсах, соревнованиях.

## 2.4 Оценочные материалы

Для определения уровня освоения программы разработаны оценочные материалы по разделам и темам программы, по итогам освоения первого года обучения и по итогам прохождения программы.

1. Для проведения *входящей диагностики* используются устный опрос, беседа по итогам устного опроса. (Приложение 1)

### 2. Промежуточная диагностика:

- тест (Приложение 2)

### 3. Итоговый контроль:

- итоговый тест (Приложение 3)

## 2.5 Методические материалы

Занятия по программе «Юные инспекторы движения» проводятся в групповой форме и подразделяются на виды: теоретические, практические и контрольные.

1. Теоретические занятия: рассказ, беседа, диалог, дискуссия, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, обсуждения предложенной темы, разрабатываемого изделия. Каждое занятие, как правило, включает в себя теоретическую часть - объяснение нового материала, информация познавательного характера, напоминание и разъяснение способов выполнения работы.

2. Практические занятия занимают основное место в процессе реализации программы:

- пооперационный показ изготовления макетов дорожных знаков, различных приемов оформления;

- выполнение различных видов деятельности в соответствии с основными разделами программы;

- демонстрация (презентация) продукта.

3. Контрольные занятия. Входящий контроль осуществляется при приеме ребенка в объединении с целью оценки стартового уровня знаний, умений, навыков. Текущий контроль проводится по мере изучения отдельных разделов и тем с целью выявления уровня усвоения изучаемого материала. Итоговый контроль проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы.

В образовательный процесс включены такие виды занятий:

- презентации изделий, которые предполагают самостоятельную творческую работу детей и её анализ;

- участие в конкурсах, соревнованиях, выставочной деятельности.

В процессе реализации программы используются различные формы организации работы с детьми: индивидуальная, парная и групповая.

## Методы проведения занятий:

Программа предполагает теоретическую и практическую деятельность и использует следующую систему методов обучения.

Методы обучения		
Информационно – репродуктивные	Инструктивно – репродуктивные	Продуктивные
Объяснительно иллюстративный; Образно - ассоциативный; Демонстрационный	Задание Типовая ситуация (отработка изученного ранее) Инструктаж Практический метод	Аналитический Творческий Исследовательский

### ***Формы реализации методов:***

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий, зарисовок.

Образно – ассоциативный метод реализуется в форме рассказа-визуализации с примерами наиболее характерными для данной темы.

Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, фильмов-анимаций, учебных фильмов и т.д.

Задание – это метод самостоятельной практической работы.

Типовая ситуация – метод, реализующийся в форме выполнения задания изученного ранее и его анализ.

Инструктаж – метод реализуется в форме показа технологических карт, объяснения алгоритмов и правил работы в кабинете, с художественными материалами и оборудованием, объяснение правил техники безопасности.

Практический метод – реализуется в форме конкурсов, выставок.

Аналитический метод – основан на создании из моделей на плоскости (эскизов) в объемное изделие. Для реализации этой цели служат методические наглядные пособия-схемы. Метод также раскрывается в анализе проделанной работы, выявлении положительных моментов и возможность исправления ошибок. Основная цель метода приучить мыслить, анализировать, рассуждать, способствуют формированию собственных критериев оценки деятельности.

Творческий метод – реализуется в выполнении обучающимся декоративной работы по собственному замыслу, в творческом самовыражении при создании изделия.

Исследовательский метод реализуется через технологию проектного обучения – самостоятельную поисковую, исследовательскую, проблемную, творческую деятельность обучающихся, совместную или индивидуальную. Программа предполагает создание обучающимися мини-проектов, отличаем которых является решения какой-то небольшой проблемы.

## **Мероприятия воспитательной деятельности**

### **Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

**Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

### **Мероприятия по профилактике правонарушений**

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

**Основные формы работы:**

- Беседа,
- Акции;
- Тренинги;
- Игра.

**Примерная тематика мероприятий:**

- Что вы знаете друг о друге.
- Я и моя будущая профессия
- Путь к успеху
- Мой выбор-ЗОЖ



## Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

### **Примерная тематика мероприятий:**

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Знакомство с Атласом профессий»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

### **Список литературы:**

#### Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.

6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.: Эксмо, 2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.- 231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер, 2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

### **Интернет - источники**

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

**Устный опрос для проведения входящей диагностики**

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое правила дорожного движения?
2. Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?
3. Что ты знаешь об обязанностях пешеходов, пассажиров и водителей?
4. Какие дорожные знаки ты знаешь?
5. Чему ты хочешь научиться в кружке «ЮИД»?

## Контрольно-измерительные материалы

### Промежуточная аттестация

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?  
А. 14 лет Б. 7 лет В. 12 лет
2. Как называется боковая часть дороги?  
А. Обочина Б. Перекресток В. Ограждение
3. Какой поворот опаснее: левый или правый?  
А. Правый. Б. Левый В. Оба
4. Водители-лихачи очень любят его совершать.  
А. Происшествие Б. Столкновение В. Обгон
5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?  
А. Светофору Б. Регулировщику В. Никому
6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?  
А. Один Б. Три В. Два
7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?  
А. Рука поднята вверх; Б. Руки опущены В. Руки разведены в стороны
8. Как выглядят запрещающие знаки?  
А знак в виде синего круга; Б знак в виде красного круга; В знак в виде красного треугольника;
9. Что показывает стрелка спидометра?  
А. Скорость Б. Время В. Температуру
10. Как называется пересечение дорог и улиц? А. Шоссе Б. Обочина В. Перекресток
11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?  
А. 14 лет Б. 16 лет В. 10 лет
12. Как называется изменение направления движения?  
А. Остановка Б. Поворот В. Дорожка
13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров. А. Ступенька Б. Ремень В. Поручни
14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?  
А. 12 лет. Б. 16 лет. В. 14 лет.
15. Остановка – это ...  
А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.  
Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.  
В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. Для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

**КЛЮЧ к тесту «Правила дорожного движения» 1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.**

**Критерии оценивания:**

<b>Низкий уровень (1-2 балла)</b>	<b>Средний уровень (3-4 балла)</b>	<b>Высокий уровень (5 баллов)</b>
<b>1-7 правильных ответов</b>	<b>8-13 правильных ответов</b>	<b>14-15 правильных ответов</b>

**Итоговый тест**

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:
  - а) 12 лет;
  - б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем – с 16;
  - в) 16 лет;
  - г) 8 лет.
2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:
  - а) правостороннее;
  - б) левостороннее.
3. Проезжая часть пустынной улицы:
  - а) опасна;
  - б) не опасна;
  - в) опасна лишь при появлении машины.
4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?
  - а) прямоугольник синего цвета;
  - б) круг с красной каймой;
  - в) круг синего цвета.
5. Пешеходы обязаны переходить улицу:
  - а) по пешеходным переходам;
  - б) на перекрестках по линии тротуаров;
  - в) по желанию пешеходов;
  - г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии тротуаров.
6. Пешеходные переходы обозначаются:
  - а) дорожными знаками;
  - б) дорожной разметкой;
  - в) дорожными знаками и дорожной разметкой.
7. Какая машина представляет большую опасность?
  - а) стоящая;
  - б) едущая;
  - в) едущая быстро.
8. Перекрестки делятся:
  - а) на регулируемые и нерегулируемые;
  - б) такого деления нет.
9. Типы перекрестков:
  - а) четырехсторонние и Т-образные;
  - б) Х-образные, У-образные, многосторонние;
  - в) все перечисленные.
10. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) только первые 10-15 секунд.
11. Где расположен зеленый сигнал светофора?

- а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой стороны;
  - б) в верхней части;
  - в) правильного ответа нет.
12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?
- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
  - б) разрешает движение.
13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперед:
- а) запрещает переходить проезжую часть;
  - б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
  - в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.
14. Опаснее переходить улицу там, где:
- а) есть светофор;
  - б) нет светофора.
15. Дорожные знаки:
- а) регулируют движение машин и людей;
  - б) облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в дорожном движении;
  - в) всё перечисленное;
  - г) правильного ответа нет.
16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:
- а) уменьшается;
  - б) остается без изменений;
  - в) увеличивается.
17. Что называется "тормозным путём автомобиля"?
- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
  - б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
  - в) тормозной след от шин автомобиля.
18. Важно знать и уметь быстро оказывать первую медицинскую помощь при ДТП, потому что:
- а) от этого зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь;
  - б) это предотвратит дальнейшее повреждение, снимет боль;
  - в) всё перечисленное;
  - г) правильного ответа нет.
19. Кататься на одноместном велосипеде вдвоем:
- а) можно;
  - б) нет;
  - в) можно только в присутствии родителей.
20. Для наложения шины при переломе важно:
- а) обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома;
  - б) закрепить два обломка;



в) создать неподвижность.

**КЛЮЧ к итоговому тесту:**

**1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-а 9-в; 10-в; 11-а;  
12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-б; 18-в; 19-б; 20-а.**

**Критерии оценивания:**

<b>Низкий уровень (1-2 балла)</b>	<b>Средний уровень (3-4 балла)</b>	<b>Высокий уровень (5 баллов)</b>
<b>1-8 правильных ответов</b>	<b>9-18 правильных ответов</b>	<b>19-20 правильных ответов</b>

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТРЯДЕ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ

### 1. Общие положения

Отряд юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего возраста.

Основными задачами отряда юных инспекторов движения являются:

1. активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.
2. изучение правил, безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.
3. овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Отряд юных инспекторов движения создается из числа школьников в общеобразовательной школе.

### 2. Основные направления работы юных инспекторов движения

1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
  2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
  3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе.
  4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасности движения.
  5. Организация работы с юными велосипедистами.
- ### 3. Структура и организация работы отряда юных инспекторов движения.

Членами отрядов юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от 10 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда ЮИД.

Отряд создается - 12 человек.

Прием в члены отряда юных инспекторов движения производится на основе устного заявления на сборе отряда.

### 4. Обязанности и права юного инспектора движения

Юный инспектор движения обязан:

1. Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания командира отряда.

2. Изучать Правила дорожного движения и быть примером в их исполнении.
3. Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде Правил дорожного движения.
4. Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения.
5. Укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

**Юный инспектор движения имеет право:**

1. Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения.
2. Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в местные органы милиции и Госинспекции.
3. Участвовать в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы по соблюдению Правил дорожного движения, организации разумного досуга детей и подростков.
4. Юный инспектор движения может награждаться за активную работу в отряде грамотами, направляться на городские, областные слеты юных инспекторов движения.

### Словарь дорожных понятий и терминов

**Аварийная световая сигнализация (АСС)** — особый режим включения световых указателей поворотов, когда одновременно работают все: и левые и правые указатели поворотов. Включение АСС производят нажатием кнопки, расположенной на щитке приборов под рукой водителя. На кнопке изображен красный равносторонний треугольник, имитирующий собой знак аварийной остановки. Выключение АСС производят повторным нажатием этой кнопки (по аналогии с настольной лампой).

**Авария** — любая неожиданная поломка, выход из строя или отказ в работе какого-либо узла или агрегата в целом во время движения транспортного средства. Часто путают аварию с дорожно-транспортным происшествием (ДТП), но она не всегда приводит к ДТП.

**Автогородок** — специализированный игровой комплекс представляющий собой сложную форму игрового пространства с общей площадью от 700 м<sup>2</sup> до 1 га, с разными формами твердых покрытий для транспорта и пешеходов с разнообразными элементами озеленения. На территории должна быть система транспортных дорог и пешеходных дорожек, обязательно включающая несколько типов перекрестков в двух уровнях, оборудованных игровыми элементами дорожного движения (возможно включение дополнительных игровых элементов). Автогородок Автомагистраль — дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии — дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками.

**Автомагистраль** — дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии — дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками.

**Автомобильная дорога** состоит из земляного полотна и «дорожной одежды». Дорожная одежда - многослойная конструкция, состоящая из покрытия и основания. Покрытие — верхний прочный слой, хорошо сопротивляющийся истирающим и ударным нагрузкам от колес автомобилей, а также воздействию природных факторов. Оно состоит из слоя износа и основного (несущего) слоя.

**Безопасность дорожного движения** — состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

**Буксировка** — доставка механических транспортных средств к месту ремонта или гаража. Для предупреждения других водителей о буксировке даже в светлое время суток на буксирующем (первом) транспортном средстве должен быть включен ближний свет фар, на буксируемом (втором) — аварийная световая

сигнализация. Движение с прицепом (немеханическим) не считается буксировкой.

**Велосипед** — механическое транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

**Водитель** — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению, т.е. за все возможные ДТП на дороге во время обучения несет ответственность мастер, а не ученик. Термин каким-либо охватывает любые транспортные средства, в том числе и велосипед, т.е. велосипедист — тоже водитель.

**Временный знак** — применяют для краткосрочного использования. Он закрепляется на переносной стойке, устанавливаемой посередине дороги, в отличие от стационарного знака, который постоянно закреплен на столбе у края дороги. Если значение временного знака находится в противоречии со стационарным знаком, водители должны руководствоваться временным знаком.

**Время реакции водителя** — это промежуток времени с момента появления в поле зрения водителя сигнала об опасности до начала воздействия на тормозную педаль, рулевое колесо или другие органы управления автомобилем. Оно складывается из времени обнаружения объекта, представляющего опасность, времени, необходимого для оценки ситуации и принятия решения, и, наконец, времени, до начала двигательной реакции.

**Время реакции водителя** — психологическое качество водителя принимать решение и реагировать на изменение дорожно-транспортной ситуации. Среднее время реакции на включение тормозов для мужчин - 0,57 с., женщин - 0,62 с. Время реакции водителей на сигнал торможения составляет 0,37 с у 2 % водителей; 0,61 с - у 50 %; 0,78 и более у 48 %.

**Вынужденная остановка** — прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

**Главная дорога** — 1) дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1-2.3.7 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает ее равной по значению с пересекаемой.

2) (зн. приорит.) — обозначает дорогу, по которой предоставлено преимущественное право проезда нерегулируемых перекрестков. Знак устанавливают в начале дороги, он может повторяться перед перекрестками. На пересекаемых дорогах перед перекрестками устанавливают знаки «Уступите дорогу» или «Движение без остановки запрещено». Если на перекрестке главная

дорога меняет направление (поворачивает), под знаком устанавливают информационную табличку Направление главной дороги.

**Граница перекрестка** — воображаемые линии, соединяющие соответственно противоположные начала закругления проезжей части.

**Группы детей** разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

**Двустороннее движение** — порядок, при котором транспортные средства движутся навстречу друг другу, разъезжаясь при этом левыми сторонами (бортами).

**Дистанция** — расстояние между двумя транспортными средствами, движущимися по одной полосе движения. Следует выдерживать такую дистанцию, которая позволит избежать столкновения с движущимся впереди транспортным средством в случае его торможения.

**Дорога** — 1) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

2) обустроенное место, используемое для движения транспортных средств и пешеходов по всей ширине. В городах дорога состоит из проезжей части и тротуаров, а вне городов — из проезжей части, обочин, кюветов и обрезов. Выпуклый профиль проезжей части обеспечивает сток воды

**Дорожное движение** — совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

**Дорожно-транспортное происшествие** — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

**Дорожная разметка** — средством визуального ориентирования водителей и пешеходов, применяется как самостоятельно, так и в сочетании с другими средствами.

**Дорожная разметка (маркировка)** — маркировка на покрытии автомобильных дорог. Она служит для сообщения определённой информации участникам дорожного движения. Дорожные разметки появились в начале XX века на асфальтовых и бетонных дорогах.

**Железнодорожный переезд** — пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне. Запрещается пересекать железнодорожные пути в неустановленных местах (вне переездов), самовольно открывать шлагбаум или объезжать его. Движение через переезд в целях увеличения его пропускной способности в настоящее время разрешается по всей ширине проезжей части, хотя раньше разрешалось только в один ряд.

**Железнодорожный транспорт** — вид транспорта, перевозка грузов и пассажиров на котором осуществляется по рельсовым путям.

**Затор** — задержка в движении от скопления движущихся\* транспортных средств. На перекрестке различают две разновидности затора: в попутном или поперечном направлениях. Запрещается выезжать на перекресток, если образовался затор, который вынуждает водителя остановиться, создав препятствие для движения транспортных средств в поперечном направлении.

**Интенсивное движение** — при котором все полосы проезжей части равномерно заняты движущимися, причем с небольшой скоростью, транспортными средствами.

**Край проезжей части** — вид дорожной горизонтальной разметки в виде широкой сплошной белой линии, отделяющей проезжую часть от обочины, как правило, с асфальтированным покрытием. Это единственная сплошная белая линия разметки, которую водителям разрешается пересекать как при съезде на обочину, так и при выезде с нее.

**Канатная дорога** — вид транспорта для перемещения пассажиров и грузов, в котором для перемещения вагонов, вагонеток, кабин или кресел служит тяговый или несущее тяговый канат (трос), протянутый между опорами таким образом, что вагоны (кабины, кресла, вагонетки) не касаются земли.

**Маневр** (манёвр) транспортного средства — изменение траектории и направления движения (курса) транспортного средства, связанное с перестроением, поворотом (разворотом), предстоящей остановкой (стоянкой), а так же движение задним ходом.

**Маршрутный транспорт** — автобусы, троллейбусы, трамваи и такси, движущиеся по установленным маршрутам. Они все имеют номер во лбу и могут отступать от требований многих дорожных знаков: семи запрещающих знаков и семи предписывающих знаков.

**Маршрутное транспортное средство** — транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

**Механическое транспортное средство** — транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

**Мост** — техническое сооружение (обычно 2-х опорное), предназначенное для перехода или переезда через реку или железнодорожные пути.

**Населенный пункт** — 1) застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.23.1 – 5.26.

2) застроенная территория, въезд на которую и выезд с которой обозначены дорожными знаками. При въезде установлен знак с названием Начало населенного пункта, а на выезде знак Конец населенного пункта, зачеркнутый наклонной красной полосой. Эти знаки могут иметь либо белый, либо синий фон.

**Недостаточная видимость** — 1) видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки. Сумерки бывают утренние и вечерние, причем утренние намного опаснее, чем вечерние, потому

что, если водитель ехал без отдыха всю ночь, то засыпает под утро, а если ехал весь день, то к вечеру не засыпает никогда! Такова статистика.

**Немеханические транспортные средства**, т.е. не имеющие двигателя (велосипед, гужевая повозка, прицепы и полуприцепы, и мопед), последний хотя и имеет двигатель, но небольшой и поэтому условно считается немеханическим.

**Обгон** — 1) опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.

2) самый опасный маневр водителя: при очень ограниченном обзоре водитель развивает повышенную скорость.

**Обочина** — 1) элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

2) элемент загородной дороги, находящийся между проезжей частью и кюветом. Обочина предназначена для непродолжительной стоянки транспортных средств; движение по обочине запрещено, длительная стоянка (например, ночлег) запрещена. Стоянка ночью должна осуществляться только с включенными габаритными или стояночными огнями. Если они неисправны, водитель обязан включить аварийную световую сигнализацию.

**Обеспечение безопасности дорожного движения** - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

**Одностороннее движение** — 1) порядок, при котором все транспортные средства движутся в одном направлении по всей ширине дороги (встречный транспорт при этом исключен). Об этом водителя информирует знак Дорога с односторонним движением.

2) ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения ДТП.

**Опасность для движения** — ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

**Организованная перевозка группы детей** — специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

**Организованная транспортная колонна** — группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включёнными фарами в сопровождении головного транспортного средства с нанесенными на наружные поверхности специальными цветографическими схемами и включенными проблесковыми маячками синего и красного цветов.

**Организация дорожного движения** - комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.



**Организованная пешая колонна** — обозначенная в соответствии с пунктом 4.2 Правил группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

**Остановка** — 1) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

2) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на срок до 5 мин или на больший период времени, если это связано с посадкой - выгрузкой пассажиров или погрузкой-разгрузкой грузов в отличие от вынужденной остановки. Дорожные знаки, естественно, запрещают преднамеренную остановку.

**Остановочный путь** — это расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.

**Пассажир** — лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

**Пассажирский транспорт** — это транспортное средство, перевозящее пассажиров, например: поезд, самолёт, автобус, теплоход и т.д. Если же кроме пассажиров, им осуществляется перевозка грузов, то оно называется грузопассажирским.

**Паром** — плав средство, используемое для перевозки пассажиров и транспортных средств между двумя берегами водной преграды (реки, озера, пролива и даже моря).

**Перекресток** — 1) место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

2) место пересечения, примыкания или разветвления дорог в одном уровне. Пересечение дорог в разных уровнях (эстакада, тоннель) не является перекрестком и называется транспортной развязкой. Не считаются перекрестками выезда на дорогу с прилегающих территорий (дворов, стоянок, АЗС, предприятий).

**Пешеход** — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. Таким образом, дорожные рабочие, обычно одетые в оранжевые жилеты, не являются пешеходами. Они выделены в особую группу с целью повышения ответственности водителей за возможные ДТП с этой категорией рабочих.

**Пешеходами** считаются также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед или мопед, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

**Пешеходный переход** — 1) участок проезжей части, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2\* и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2.

**Пешеходная зона** — городская территория исключительно для пешеходного движения, где запрещено передвижение на автотранспортных средствах, за исключением автомобилей спецслужб, коммунальной техники, маршрутного транспорта, транспорта для инвалидов, а также обслуживания магазинов (при отсутствии альтернативного маршрута). Первые пешеходные зоны появились в 1950-х годах в Европе. Первая в СССР пешеходная зона была открыта в 1975 году в центре города Шауляя (Литва).

**Подземный пешеходный переход** — тоннель для безопасного перехода пешеходов под проезжей частью или железнодорожными путями.

**Полоса движения** — любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

**Правила дорожного движения** — главный документ, регламентирующий права и обязанности всех участников дорожного движения, к которым относятся водители, пешеходы и пассажиры. Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.

**Правостороннее движение** — порядок, обязывающий водителей при движении придерживаться своего (правого) тротуара и разъезжаться левыми сторонами (бортами). Такой порядок движения установлен в России и многих европейских странах. При правостороннем движении руль расположен слева для обеспечения водителю обзора в начале обгона. Если бы было возможно движение без обгона, конструкторы располагали бы руль с любой стороны и даже посередине транспортного средства. По той же причине в странах с левосторонним движением (Австралия, Англия, Индия, Новая Зеландия и др.) руль расположен с правой стороны.

**Преимущество (приоритет)** — право на первоочередное движение в намеченном (в любом) направлении по отношению к другим участникам дорожного движения, т.е. термин, применим не только к водителям, но также и к пешеходам.

**Прилегающая территория** — территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЭС, предприятия и тому подобное). Движение по прилегающей территории осуществляется в соответствии с настоящими Правилами.

**Пригородные маршруты** — это маршруты, проходящие за пределы города на расстоянии до 50 км включительно. Здесь работает пригородный пассажирский транспорт, такой как: автомобильный, железнодорожный, авиационный, водный, электротранспорт (электричка и др.).

**Пробка автомобильная** — положение, при котором по всей ширине проезжей части все транспортные средства стоят (абсолютно без движения) в течение длительного времени (от 10 мин и до нескольких часов).

**Проблесковый маячок** — электрическое устройство с питанием от аккумулятора, устанавливаемое на крыше спецтранспорта (пожарных автомобилей, скорой медицинской помощи и автомобиле милиции).

**Проезжая часть** — элемент дороги, используемый для движения безрельсовых транспортных средств. Дорога может иметь несколько проезжих частей, границами которых являются разделительные полосы. Трамвайный путь также служит границей проезжей части. Проезжая часть состоит из полос движения. Ширина одной полосы в среднем 3 м, счет полосам идет от тротуара, справа налево, по ходу движения. Нанесение разметки необязательно.

**Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма** — включает в себя два понятия: пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

**Пропаганда безопасности дорожного движения** — целенаправленная деятельность, осуществляемая субъектами пропаганды по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих поведение участников дорожного движения. Субъектами пропаганды являются подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, автотранспортные предприятия, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также отряды юных инспекторов движения, дошкольные и иные образовательные учреждения.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** — целенаправленная деятельность по своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

**Разделительная полоса** — 1) элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки транспортных средств.

2) конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и являющийся ее границей. Движение и остановка на разделительной полосе запрещены водителям и пешеходам. Ширина разделительной полосы связана с шириной проезжей части.

**Регулировщик** — лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

**Ремни безопасности** — наиболее эффективное средство по спасению жизни людей, находящихся в автомобиле при столкновениях (лобовых или касательных).

**Речной транспорт** — вид транспорта, осуществляющий перевозки пассажиров и грузов в основном по внутренним водным путям, как естественным (реки, озёра), так и искусственным (Каналы, водохранилища (См. Водоохранилище), шлюзованные участки рек).

**Светофор** — электрическое устройство для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Различают два типа светофоров: обычные (трехсекционные) и необычные (с дополнительными секциями, в которых включаются зеленые стрелки). Движение в направлении дополнительной секции разрешается только при включенной стрелке.

**Специальный транспорт** — транспорт оперативных служб (пожарные автомобили, скорая помощь, автомобили полиции), выполняющий неотложное служебное задание (включен проблесковый маячок синего цвета на крыше и (или) звуковой сигнал (сирена). На водителей этого транспорта не распространяются действия дорожных знаков (кроме знака Опасность) и сигналы светофора.

**Скорость** — водитель должен вести транспортное средство со скоростью, не превышающей установленного ограничения, учитывая при этом интенсивность движения, особенности и состояние транспортного средства и груза, дорожные и метеорологические условия, в частности видимость в направлении движения. Скорость должна обеспечивать водителю возможность постоянного контроля за движением транспортного средства для выполнения требований Правил. При возникновении опасности для движения, которую водитель в состоянии обнаружить, он должен принять возможные меры к снижению скорости вплоть до остановки транспортного средства.

**Темное время суток** — промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Территория перекрестка — это место наиболее интенсивного движения транспортных средств и пешеходов, пересечение их путей.

**Тормозной путь** — расстояние, которое проходит транспортное средство (автомобиль, поезд, трамвай и др. ТС) с момента эффективного нажатия на педаль тормоза (приведение в действие тормозного устройства) до полной остановки. Протяжённость тормозного пути зависит от скорости ТС, состояния проезжей части, дорожного покрытия, состояния протектора шин, массы транспортного средства, погодных условий.

**Трамвай** — маршрутный транспорт, обладающий значительными привилегиями по сравнению с другими видами маршрутного транспорта. На регулируемых перекрестках трамвай независимо от направления его дальнейшего движения всегда движется первым. Исключение составляет ситуация, когда включен светофор с основным красным сигналом и зеленой стрелкой в дополнительной секции. В этом случае он уступает дорогу. На нерегулируемом перекрестке трамвай также всегда идет первым, за исключением случая, когда находится на второстепенной дороге. Такая привилегия трамвая по сравнению с троллейбусом и автобусом объясняется его крайне ограниченной маневренностью, он привязан к рельсам.

**Транспортное средство** — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем (легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы, трамваи, автокраны, велосипеды, гужевые повозки).

**Транспортная развязка** — соединение автомобильных дорог в разных уровнях со съездами для перехода автомобилей и других транспортных средств с одной дороги на другую.

**Тротуар** — элемент дороги, предназначенный для движения только пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

**Туман** — сильно ограничивает видимость водителю, иногда до нескольких метров.

Уступить дорогу (не создавать помех) — 1) требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

2) требование, запрещающее начать, возобновить или продолжить движение, которое вынудит других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, резко изменять направление или скорость движения. Требование распространяется не только на водителей, но также и на пешеходов.

**Участник дорожного движения** — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

**Эстакада** — многоопорное техническое сооружение для создания дороги на некоторой высоте или сооружение в виде моста для проведения одного пути над другим в месте их пересечения.