ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
5A06C215CB603625C9513287A926E3B0
Владелец: Потапова Наталья Николаевна
Действителен: с 26.05.2023 до 18.08.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического Совета	На заседании Управляющего Совета	приказом директора МБОУ «Октябрьская СШ»
		№ 164-О от 31.08.2023г
Протокол № 2 от 30.08.2023	Протокол № 1 от 30.08.2023г	Потапова Н.Н. подпись
		МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская СШ»
наименование образовательной организации

на 2022 – 2026 годы

п.Октябрьский

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка..... 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15
2.1 Уклад общеобразовательной организации..... 15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... 17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... 30
3.1 Кадровое обеспечение 30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... 32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 35
3.5 Анализ воспитательного процесса 37
Примерный календарный план воспитательной работы 42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-методических рекомендаций примерной программы воспитания, утвержденной 02.06.2020 года,

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г

- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг.,
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования), основного общего образования, среднего общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся 4 к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы Октябрьской средней школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-

значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. Цели и задачи воспитания

1.1 Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Школа ставит своей целью воспитания - создание оптимальных условий для формирования и развития компетентной, успешной, социально-позитивной личности школьника- гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, проявляющего социальную зрелость в понимании общественных процессов, стремящегося принять в них участие.
Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания и 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

	России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о

	связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и

	современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных

	традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и

	построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской

	государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных,

	социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного

	быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

	Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

	исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 **Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Октябрьская СШ» расположена в благоприятной социокультурной среде поселка, в непосредственной близости к организациям культуры, административным учреждениям, местам организации культурного досуга.

Процесс воспитания в Октябрьской школе основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала; Диалогическое общение - предусматривает его организацию– средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов; Следование нравственному примеру - содержание учебного– процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в Октябрьской средней школе являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов)

функции и т.д.

Уклад школы Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Системообразующими видами деятельности являются социально-ориентированные общие дела в форме школьных традиций, в том числе ключевых общешкольных дел. Примерами их являются: выборы школьной Думы, школьная спартакиада, работа органов школьного самоуправления в рамках детского общественного движения « РДШ».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.
Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.
Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа –социокультурный центр села».
Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.
На внешкольном уровне:
 социальные проекты. Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;
 спортивные состязания: Школьная Спартакиада по видам спорта (шиповка юных, кросс, баскетбол, волейбол, лыжная гонка, шорт-трек, плавание, л/а эстафета), Лыжня России, Кросс наций, ШСЛ.
 акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Дом со звездой»;
 праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Вечер встреч с выпускниками», «День Школы», и т.д.

Классное руководство

Работа с классом:
-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,
- оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи

и неудачи. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внешкольные мероприятия

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые– совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной– направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,– технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы,– экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных– творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направление	**Наименование рабочей программы**	класс	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Физическая культура»	6,7,	1
	«Разговор о правильном питании»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по химии»	9	0.5
	«Подготовка к ОГЭ по географии»	9	0.5
	«Подготовка к ОГЭ по биологии»	9	0.5
	Подготовка к ОГЭ по истории	9	0.5
	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	9	0.5
	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	9	1
	Подготовка к ОГЭ по математике	9	1
	Подготовка к ОГЭ по информатике	9	0.5
	Подготовка к ОГЭ по физике	9	0.5
	Основы функциональной грамотности	6,8	1,0.5
Общекультурное	«Школьный театр»	1	1
	Юные инспекторы дорожного движения	4-5	1
Социальное	«Семьеведение»	10	0.5
	«Россия – мои горизонты»	6-11	1
	«Активисты школьного	9-11	2

	музея»(ДО)		
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1-11	1
Кружки центра «Точка роста»	Шахматная гостиная	2	1
	Проектная деятельность	7-9	2,5
	Образовательная робототехника	6-8	2
	Промышленный дизайн	9-11	2
	Проектирование и управление БЛА	7-9	2
	Программирование	7-9	2
	Медиа-студия	8-11	2
	Школа компетенций будущего	9-11	1
Программы дополнительного образования	«Спортивное ориентирование»	5-7	3
	«Баскетбол»	5-11	3
	«Волейбол»	5-11	3
	«Футбол»	5-8	3
	«Плавание»	1-9	3

«Точка роста» является общественным пространством школы осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста» Основные цели модуля: Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных

лагерей. Содействие развитию шахматного образования. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Модуль «Детские общественные объединения» включая «Школьные медиа»

На базе школы действует три детских общественных объединения ШСК «БЭП», отряд волонтеров «Тимуровцы» и отряд ЮИД «Высший класс». Члены ШСК «БЭП» участвуют в чемпионатах Школьной спортивной лиги Ульяновской области по разным видам спорта. Юнармейцы осваивают азы начальной военной подготовки, развивают лидерские навыки, приобретают научно-технические компетенции. Юидовцы ведут работу по пропаганде ПДД, участвуют в различных акциях, проектах, соревнованиях

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастной редакционный совет подростков(Стоп-кадр), старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;

школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку.

Организация предметно-пространственной среды

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в– общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)– государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований– (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых 27 культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских,

народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных– изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организацию и поддержание в общеобразовательной организации– звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в– воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях– (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; разработку и популяризацию символики общеобразовательной– организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций– творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений– в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; разработку, оформление, поддержание и использование игровых– пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей– свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их– родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых– событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов,– инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах

профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:
Совет родителей
Родительский патруль
Родительский контроль за организацией горячего питания
Совет профилактики
Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников. Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы: На групповом уровне в школе созданы и функционируют: Родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов . На индивидуальном уровне в школе реализуются следующие виды и формы работы с родителями: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. В работе с родителями существует несколько важных дел: родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах; участие в культурно-массовых мероприятий совместно с детьми; участие в мероприятиях

экологической направленности.

Самоуправление

С октября 2022 года в школе был создан центр Детских инициатив, где советник по воспитанию работает совместно с детьми, членами школьного самоуправления и членами детских объединений. В этом креативном пространстве дети реализуют социальные проекты, устраивают тематические вечера и т.д. Они сами решают вопросы и ищут пути развития коллектива.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Октябрьская СШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детская организация самоуправления- «Школьная республика»

«РДДМ»

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного первичного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. С сентября 2022 года мы начали реализацию нового проекта «Орлята России» и в этом учебном году работа над проектом продолжится. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося,

привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.
Основными формами деятельности членов РДДМ являются:
-участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
-информационно-просветительские мероприятия;
-разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
-организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: − «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; − Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; − Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ; − Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. На индивидуальном уровне: − Консультации, тренинги, беседы, диагностику. − Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений. − Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки,

развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. − Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. − Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. − Организация психокоррекционной работы. − Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Социальное партнёрство

Реализация программы воспитания происходит в ситуации значительного расширения зоны социального партнерства ОУ. Определены следующие уровни социального партнерства: локальный (коллектив школы- учащиеся, родители, учителя), уровень поселения, уровень муниципального образования(МОУ ДОД «Радищевский центр детского творчества», МОУ ДОД «ДЮСШ», ПУ-36), региональный уровень. На базе школы имеется СОК «Феникс», а с 2019 г открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В ситуации сотрудничества, сопереживания укрепляются взаимопонимание учителя и детей, родителей и детей, социально активных, ответственных взрослых и детей. Опыт складывающихся в школе отношений позволяет решать задачу успешного вхождения выпускника во взрослый мир. Управление развитием воспитательной системы осуществляется с участием поселковой общественности.

Профориентация и трудовое обучение

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника

к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Эта работа осуществляется через:
-встречи с выпускниками школы, успешными людьми
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии;
-уроки Успеха с привлечением работодателя,
-дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
-экскурсии на предприятия района
-встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и др.),
-прохождение профориентационного онлайн-тестирования
С 1 сентября школа вступает в новый проект «Билет в будущее» и организуется внеурочная деятельность профориентационной направленности для 6-11 классов «Россия – мои горизонты»
Модуль реализуется в тесном сотрудничестве с филиалом ОГКУ « Кадровый центр Ульяновской области» в Радищевском районе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, реализации воспитательной программы будет организована работа следующих педагогических кадров:

Заместитель директора по ВР	*Советник директора по воспитанию*	*Старшая вожатая*	*Социальный педагог*	*Педагог-психолог*	*Классный руководитель*
1	*1*	*1*	*1*	*1*	*11*

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативными документами в сфере воспитания являются:
Международные нормативно-правовые документы Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.). Нормативно-правовые документы РФ Конституция Российской Федерации.,ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении

изменений в некоторые федеральные 39 государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”, Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «С Т Р А Т Е Г И Я развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», План мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития дополнительного образования детей 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Федеральный проект « Патриотическое воспитание граждан Российской федерации» национального проекта « Образование» на 2021-2025. Локальные акты МБОУ « Октябрьская СШ»: Примерная программа воспитания, Локальные акты: Положение о рабочей программе воспитания, Положение о классном руководстве, Положение об учебно- опытном участке, Положение о Совете обучающихся, Положение о внеурочной деятельности обучающихся, Положение об ученическом самоуправлении, Положение о пришкольном дневном оздоровительном лагере «Остров детства», Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Положение о Совете родителей обучающихся.

В школе организовано методическое объединение классных руководителей, которое осуществляет методическую работу по вопросам воспитания. Руководитель ШМО заместитель директора по воспитательной работе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с– окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их– семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных– особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей– обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Для организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов.

В школе обучаются 7 детей с особыми возможностями здоровья(ОВЗ), 1 ребенок – инвалид. В ОО нет детей с глубокими нарушениями психики, и тех, кто нуждается в дополнительной помощи при передвижении, 5 детей обучаются на дому. Для всех обучающихся доступно участие в

мероприятиях и событиях воспитательного характера, противопоказаний нет. Воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества (в наличии кадровые и материальнотехнические возможности по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидов). В школе созданы условия для нахождения детей в здании школы, открыт доступ к всем видам деятельности, спортивный и тренажерный залы. У школы существуют возможность демонстрации достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Воспитательная система школы создает условия для освоения многих социальных ролей, в том числе профессиональных, существуют условия для развития коммуникаций приобретается опыт отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. В традициях школы - толерантность, бережное отношение к всем членам коллектива. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со– стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных– особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к– воспитанию обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в– развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.– Реализация воспитательных задач по достижению планируемых результатов воспитания детей с особыми возможностями здоровья организуется по уровням школа- классный коллектив.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству– воспитывающей среды, школьной символике. прозрачности правил поощрения– регулировании частоты награждений– сочетании индивидуального и коллективного поощрения– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей– дифференцированности поощрений– Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции

обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и коллективные портфолио, публичное признание и оценка успешности, реализуемое через праздничные линейки, собрания, конференции, встречи и чествования одаренных детей директором школы, награждение подарками, грамотами, иные поощрения.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Формы представления анализа воспитательного процесса в школе: заседание методического объединения, педагогический Совет, публичный отчет, публикации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
МБОУ «Октябрьская СШ»
полное наименование образовательной
организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя школа»
наименование образовательной организации

на 2023-2024 учебный год

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (уровень начального общего образования) **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.	1-4	1.09.23	Зам.по ВР, Старшая вожатая, Кл. руководители
Единый день безопасности	1-4	ежемесячно	Кл.руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8.09.23	
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	с 15.08.2023 по 15.09.2023	Зам.п ВР, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, Кл. руководители
Линейка памяти в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители
Легкоатлетический кросс в рамках акции «Кросс наций», школьная спартакиада «Шиповка юных»	1-4	сентябрь	учителя физкультуры
Классные собрания (по графику)	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День школьника(викторины, квесты)	1-4	октябрь	Зам по ВР кл.руководители

День пожилого человека Встречи с ветеранами• педагогического труда	1-4	октябрь	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители
День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей,	1-4	октябрь	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители
День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Что такое добро?»	1-4	ноябрь	Кл.руководители
Неделя правовых знаний	1-4	ноябрь	Кл.руководители совет старшеклассников
Концертная программа, посвященная дню матери. «Святость материнства»	1-4	ноябрь	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета Новогодняя елка «В гостях у деда Мороза»	1-4	декабрь	Старшая вожатая кл.руководители
День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Зам по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
беседа «Юные антифашисты»	1-4	февраль	библиотекарь
День российской науки.	1-4	февраль	Зам.по НМР, Классные руководители
Мероприятия месячника патриотического воспитания (месячник защитника Отечества): Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков Единый урок Мужества;	1-4	февраль	Старшая вожатая, кл.руководители

Акция «Поздравляем!»; Мероприятие «А ну-ка, мальчики!»			
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
День родного языка	1-4	феараль	Кл.руководители
Мероприятие, посвященное международному дню 8 марта	1-4	март	Зам.по ВР, кл.руководители
Экологические мероприятия «Каждой пичужке по кормушке», «День птиц»	1-4	Март-апрель	Старшая вожатая, кл.руководители
Всероссийский субботник	1-4	апрель	Кл.руководители
Всероссийский урок космонавтики	1-4	12 апреля	Кл.руководители
Участие(очно и дистанционно) в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях	1-4	В течение учебного года	Зам. По ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Митинг, посвященный Дню победы «Мы помним, мы гордимся»	1-4	9 мая	Зам.по ВР. Кл.Руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	1	Май	Зам. по ВР, кл.руководители 11 класса, 1 класса
День русского языка	1-4	июнь	Нач.оздоровительного лагеря
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о правильном питании»	1	1	Кропачева С.Ю.
«Школьный театр»(ЦДТ)	1-4	1	Никерова Е.Н.
«Орлята России»	2-4	1	Кл.руководители 2-4кл
«Разговор о главном»	1-4	1	Кл.руководители 1-4кл

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Кл.руководители
Школьный День ученического самоуправления	1-4	1-8 октября	Совет старшеклассников
конкурс «Самый классный класс»	1-4	В течение года	Зам. по ВР, старшая вожатая, Кл.руководители
Подготовка к празднованию нового года	1-4	декабрь	Зам. по ВР, старшая вожатая
Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	1-4	В течение учебного года	Кл.руководители
Организация отчетных собраний в классах	1-4	май	Старшая вожатая, Зам по ВР
Трудовое обучение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр уроков «Проектория»	1-4	В течение года	Кл.руководители
Встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	1-4	В течение года(по плану кл.руков.)	Кл.руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	в течение года	Кл.руководители, педагог-психолог
Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать…»	1-4	февраль	библиотекарь

Детские общественные объединения и Школьные медиа работающие в них			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия РДДМ по плану	1-4	В течение года	Зам по ВР Старшая вожатая
Реализация проекта «Орлята России»	1-4	В течение года	Кл.руководители Старшая вожатая
Мероприятия ШСК «БЭП»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Участие в акциях ЮИД	4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	4	май	
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	1-4	В течение года	Старшая вожатая, кл.руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.	1-4	В течение года	Кл.руководители, старшая вожатая, зам по ВР
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-4	Сентябрь, апрель	Зав.пришкольным участком

Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-4	Октябрь, ноябрь	Зам по ВР, кл.руководители
Благоустройство школьной территории	1-4	Сентябрь, апрель, май	Кл.руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	1-4	14-19.09.	Кл. рук., администрация
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	сентябрь	Зам по ВР, кл.руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; - «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	1-4	Сентябрь Ноябрь Февраль май	Зам по ВР, кл.руководители

Проведение классных родительских собраний	1-4	Раз в два месяца	Педагог-психолог
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	В течение года	Кл.руководители
Проведение родительского всеобуча	1-4	В течение года	Зам. по ВР, кл.руководители
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-4	май	Кл.руководители
Работа добровольного объединения родителей «Родительский дорожный патруль»	1-4	В течение года	Зам по ВР, кл.руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Профилактика и безопасность			
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-4	сентябрь	
Единый день безопасности	1-4	ежемесячно	

(профилактики) классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД			
Всероссийская неделя безопасности	1-4	17-23 мая	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	
Всемирный день отказа от курения. Конкурс рисунков о ЗОЖ	1-4	ноябрь	
Всемирный День прав человека. Кл.часы Уроки права	1-4	12 декабря	
Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!»,Операция «Горка»	1-4	Декабрь-январь	
Безопасность новогодних праздников.	1-4	декабрь	
Профилактика инфекционных заболеваний.	1-4	февраль	
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул	1-4	Март-май	
Безопасность на воде	1-4	июнь	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Всероссийские онлайнуроки	1-4	В течение года	Кл.руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (уровень основного общего образования) **НА 2023-2024УЧЕБНЫЙ ГОД**			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.	5-9	1.09.22	Зам.по ВР, Старшая вожатая, Кл. руководители
Урок исторической памяти	3-9	5 число каждого месяца	Кл.руководители, учитель истории
Единый день безопасности	5-9	ежемесячно	Кл.руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	с 15.08.2023 по 15.09.2023	Зам.п ВР, старшая вожатая, преподавательорганизатор ОБЖ, Кл. руководители
Легкоатлетический кросс в рамках акции «Кросс наций», школьная спартакиада «Шиповка юных»	5-9	сентябрь	учителя физкультуры
Классные собрания (по графику)	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День школьника	5-9	октябрь	Зам по ВР кл.руководители
День пожилого	5-9	октябрь	Зам по ВР, Старшая

человека Встречи с ветеранами• педагогического труда			вожатая, кл.руководители
День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей, концертная программа.,	5-9	октябрь	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители
День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Доброта спасет мир»	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Концертная программа, посвященная дню матери. «Святость материнства»	5-9	ноябрь	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета Новогодний вечер	5-9	декабрь	Зам по ВР, кл.руководители
День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Зам по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	январь – март	учителя русского языка и литературы, библиотекарь
День российской науки.	5-9	08.02.2023	Зам.по НМР, Классные руководители
Мероприятия месячника патриотического воспитания (месячник защитника Отечества): Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков Единый урок Мужества; Акции «Письмо солдату!»	5-9	февраль	Зам.по ВР, педагог-организатор ОБЖ

«Поздравляем!»; Мероприятие «А ну-ка, парни!»			
День родного языка	5-9	февраль	Кл.руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Весенняя дискотека, посвященная международному дню 8 марта	5-9	март	Зам.по ВР, кл.руководители
День Земли «Земля – наш общий дом» (беседы,благоустройство)	5-9	апрель	Старшая вожатая, кл.руководители
Всероссийский урок космонавтики	5-9	12 апреля	Кл.руководители
«Всероссийский субботник»	5-9	апрель	Кл.руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	апрель-май	Старшая вожатая, отряд «Тимуровцы»
Акция «Дом со звездой»	5-9	май	Зам.по ВР, старшая вожатая,
Участие(очно и дистанционно) в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях	5-9	В течение учебного года	Зам. По ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Митинг, посвященный Дню победы «Мы помним, мы гордимся» «Письмо Победы»	5-9	9 мая	Зам.по ВР. Кл.Руководители
Участие в акции «Ветеран живет рядом»	5-9	В течение года	Кл.руководители, старшая вожатая
Легкоатлетическая эстафета в зачет школьной спартакиады	5-9	май	Учителя физкультуры, кл.руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	9	Май	Зам. по ВР, кл.руководитель 11 класса
День русского языка	5-9	июнь	Зам.по ВР старшая вожатая

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Физическая культура»»	6,7	1	Бухаров Ю.А.
«Основы функциональной грамотности»	6,8	0.5	Карпова М.Н.
«Подготовка к ОГЭ по химии»	9	0.5	Титова В.И.
«Подготовка к ОГЭ по географии»	9	0.5	Филянина О.И.
«Подготовка к ОГЭ по биологии»	9	0.5	Титова В.И.
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	9	1	Морозова В.Н.
«Подготовка к ОГЭ по математике»	9	1	Юдахина Т.М.
Проектирование и управление БЛА	5-9	3	Кутнаев И.В.
Промышленный дизайн	5-9	4	Кутнаев И.В.
Подготовка к ОГЭ по математике	9	1	Волик Т.Г.
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	9	1	Тараторина Е.В.
Подготовка к ОГЭ по физике	9	0.5	Хоменко А.В.
«Проектная деятельность»	8-9	5	Амирова Е.Н. Тараторина Е.В.
«Разговор о важном»	5-9	1	Кл.руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Заседания комитетов,	5-9	вторая неделя	Кл. руководитель

выборы актива школьного самоуправления,		сентября	
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Самый классный класс», « Ученик года».	5-9	В течение года	Зам. по ВР, старшая вожатая, Кл.руководители
Заседание актива школьного самоуправления	5-9	каждый второй вторник месяца	Зам. по ВР, старшая вожатая
Подготовка к празднованию нового года	5-9	декабрь	Зам. по ВР, старшая вожатая
Заседание Совета старшеклассников Работа актива по подготовке и проведению месячника военнопатриотического воспитания	5-9	январь, февраль	Зам. по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ
Сбор Совета «Я и моё место в мире»	5-9	март	Зам. по ВР, старшая вожатая
Заседание ученического Совета «Экологические акции»	5-9	апрель	Старшая вожатая, кл.руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	май	Старшая вожатая, Зам по ВР
Организация отчетных собраний в классах	5-9	май	Старшая вожатая, Зам по ВР
Профориентация и трудовое обучение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочное занятие «россия – мои горизонты»	6-11	еженедельно	Кл.руководители 6-11кл
Оформление уголка по профориентации	5-9	сентябрь	Педагог-психолог Ломанова Н.П.

«Сто дорог – одна твоя». Регулярное обновление			
Неделя профориентации День открытых дверей Ярмарка профессий	5-9	март	Педагог-психолог Ломанова Н.П. Кл.руководители
Проведение профориентационного тестирования совместно с центром занятости	5-9	В течение года	ОГКУ ЦЗН
Проведение Уроков профориентации, Уроков Успеха, Жилищных Уроков, Уроков финансовой грамотности(по плану)	5-9	В течение года	зам.директора по ВР, психолог
Организация выпуска школьной газеты с рубрикой «Профориентация учащихся».	5-9	В течение года	зам. директора по ВР, психолог, педагог доп. образования
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями.	5-9	В течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-психолог
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО, ВУЗов)	7-9	в течение года	Кл.руководители, педагог-психолог
Детские общественные объединения и Школьные медиа работающие в них			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия РДДМ по	5-9	В течение года	Зам по ВР

плану			Старшая вожатая
Марш Победы «Юнармия»	5-9	Март -апрель	Педагог-организатор ОБЖ
Слет РДДМ	5-9	Апрель-май	Старшая вожатая
Марш Победы	5-9		
Акции ЮИД, Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	5-7	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Выпуск школьной газеты «Стоп-кадр»	5-9	Раз в месяц	Юдахина Т.М.
Мероприятия ШСК «БЭП» (по плану»	5-9	В течение года	Учителя физическорй культуры
Ведение странички в соц.сети	5-9	В течение года	Зам. по ВР Старшая вожатая
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	5-9	Сентябрь-апрель	Зав.пришкольным участком
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу» (сбор макулатуры)	5-9	Октябрь-ноябрь	Зам по ВР, кл.руководители
Акция «Воды России» (уборка территории пруда)	5-9	Сентябрь, апрель	Зам по ВР, кл.руководители
Благоустройство школьной территории	5-9	Сентябрь, апрель, май	Кл.руководители
Работа с родителями			
Дела, события,	Класс	Ориентировочное	Ответственные

мероприятия	ы	время проведения	
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	5-9	14-19.09.	Кл. рук., администрация
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	5-9	по плану педагогапсихолога	Ломанова Н.П., педагог-психолог, кл.руководители
Родительские собрания (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	5-9	январь	педагогпсихолог Ломанова Н.П., кл.руководители
Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	5-9	март	Педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	5-9	Апрель-май	Зам. по ВР, кл.руководители
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	5-9	май	Кл.руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Профилактика и безопасность			
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Вводный	5-9	сентябрь	Кл.руководители

инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ			
Единый день безопасности (профилактики) классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	5-9	ежемесячно	Кл.руководители
Всероссийская неделя безопасности	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	5-9	сентябрь - октябрь	Кл.руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Кл.руководители
Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику»	5-9	ноябрь	Кл.руководители
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	5-9	1.12.2021	Кл.руководители
Всемирный День прав человека. Кл.часы «Моя страна» «Конституция-основной закон страны». Уроки права	5-9	12 декабря	Кл.руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!»,Операция «Горка»	5-9	Декабрь-январь	Кл.руководители

Безопасность новогодних праздников. «Новогодняя елка.	5-9	декабрь	Кл.руководители
Профилактика инфекционных заболеваний.	5-9	февраль	Кл.руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул	5-9	март	Кл.руководители
Безопасный отдых (Безопасность на воде, в лесу, на природе, и т.д.)	5-9	май	Кл.руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Всероссийские онлайнуроки	5-9	В течение года	Кл.руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (уровень среднего общего образования) **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. -	10-11	1.09.22	Зам.по ВР, Старшая вожатая, Кл. руководители
Единый день безопасности	10-11	ежемесячно	Кл.руководители

Урок исторической памяти	10-11	Ежемесячно, 5 числа	Кл.руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	с 28.08.2022 по 28.09.2022	Зам.п ВР, старшая вожатая, преподавательорганизатор ОБЖ, Кл. руководители
Легкоатлетический кросс в рамках акции «Кросс наций», школьная спартакиада «Шиповка юных»	10-11	сентябрь	учителя физкультуры
Классные собрания (по графику)	10-11	В течение года	Кл. руководители
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День школьника	10-11	октябрь	Зам по ВР кл.руководители
День пожилого человека Встречи с ветеранами• педагогического труда	10-11	октябрь	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители
День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей, концертная программа.,	10-11	октябрь	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители
День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Настроение и его власть над	10-11	ноябрь	Кл.руководители

человеком», «Умение владеть собой»			
Концертная программа, посвященная дню матери. «Святость материнства»	10-11	ноябрь	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета Новогодний вечер	10-11	декабрь	Зам по ВР, кл.руководители
День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Зам по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	январь – март	учителя русского языка и литературы, библиотекарь
День российской науки.	10-11	08.02.2023	Зам.по НМР, Классные руководители
Мероприятия месячника патриотического воспитания (месячник защитника Отечества): Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков Единый урок Мужества; Акции «Письмо солдату!» «Поздравляем!»; Мероприятие «А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	Зам.по ВР, педагог-организатор ОБЖ
Классный час , посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Классные руководители
Весенняя дискотека, посвященная международному дню 8 марта	10-11	март	Зам.по ВР, кл.руководители
День Земли «Земля –	10-11	апрель	Старшая вожатая,

наш общий дом» Экологические мероприятия «Всероссийский субботник»			кл.руководители
Всероссийский урок космонавтики	10-11	12 апреля	Кл.руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	апрель-май	Старшая вожатая, отряд «Тимуровцы»
Акция «Дом со звездой»	10-11	май	Зам.по ВР, старшая вожатая,
Участие(очно и дистанционно) в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях	10-11	В течение учебного года	Зам. По ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Учебные сборы юношей	10	Май-июнь	преподавательорганизатор ОБЖ, Кл. руководитель
Митинг, посвященный Дню победы «Мы помним, мы гордимся»	10-11	9 мая	Зам.по ВР. Кл.Руководители
Участие в акции «Ветеран живет рядом»	10-11	В течение года	Кл.руководители, старшая вожатая
Легкоатлетическая эстафета в зачет школьной спартакиады	10-11	май	Учителя физкультуры, кл.руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11	Май	Зам. по ВР, кл.руководитель 11 класса
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	10-11	1	Кл.руководители
Подготовка к ЕГЭ по математике	11	1	Волик Т.Г.
Подготовка к ЕГЭ по	11	1	Хоменко Е.В.

русскому языку			
Проектирование и управление БЛА	10-11	2	Юдахина Т.М.
Промышленный дизайн	10-11	4	Кутнаев И.В.
«Волейбол»	10-11	3	Бухаров Ю.А.
«Баскетбол»	10-11	3	Пешехонова И.И.
Фитнес-аэробика	10-11	3	Амирова Е.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления,	10	вторая неделя сентября	Кл. руководитель
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Самый классный класс», « Ученик года».	10-11	В течение года	Зам. по ВР, старшая вожатая, Кл.руководители
Заседание актива школьного самоуправления	10-11	каждый второй вторник месяца	Зам. по ВР, старшая вожатая
Подготовка к празднованию нового года	10-11	декабрь	Зам. по ВР, старшая вожатая
Заседание Совета старшеклассников Работа актива по подготовке и проведению месячника военнопатриотического воспитания	10-11	январь, февраль	Зам. по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ
Сбор Совета «Я и моё место в мире»	10-11	март	Зам. по ВР, старшая вожатая
Заседание	10-11	апрель	Старшая вожатая,

ученического Совета «Экологические акции»			кл.руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	май	Старшая вожатая, Зам по ВР
Организация отчетных собраний в классах	10	май	Старшая вожатая, Зам по ВР
Профориентация и трудовое обучение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочное занятие «Россия –мои горизонты»	10-11	еженедельно	Кл.руководители
«Билет в будущее»	10-11	В течение года	Кл.Руководители
Оформление уголка по профориентации «Сто дорог – одна твоя». Регулярное обновление	10-11	сентябрь	Педагог-психолог Ломанова Н.П.
Просмотр уроков «Проектория»	10-11	октябрь	Кл.руководители
Неделя профориентации День открытых дверей Ярмарка профессий	10-11	март	Педагог-психолог Ломанова Н.П. Кл.руководители
Проведение профориентационного тестирования совместно с центром занятости	10-11	В течение года	ОГКУ ЦЗН
Проведение Уроков профориентации, Уроков Успеха, Жилищных Уроков, профессиональных десантов, классных часов	10-11	В течение года	зам.директора по ВР, психолог
Организация выпуска	10-11	В течение года	зам. директора по ВР,

школьной газеты с рубрикой «Профориентация учащихся».			психолог, педагог доп. образования
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями.	10-11	В течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-психолог
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО, ВУЗов)	10-11	в течение года	Кл.руководители, педагог-психолог
Детские общественные объединения и Школьные медиа работающие в них			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия РДДМ по плану	10-11	В течение года	Зам по ВР Советник по воспитанию
Мероприятия ШСК «БЭП» по плану	10-11	В течение года	Учителя физкультуры
Слет юнармейцев	10-11	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Марш Победы «Юнармия»	10-11	Март -апрель	Педагог-организатор ОБЖ
Слет РДДМ	10-11	Апрель-май	Советник по воспитанию Старшая вожатая
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Акция «Цветы для школы», озеленение школы	10-11	сентябрьапрель	Зав.пришкольным участком
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу» (сбор макулатуры)	10-11	октябрьноябрь	Зам по ВР, кл.руководители
Акция «Воды России» (уборка территории пруда)	10-11	Сентябрь, апрель	Зам по ВР, кл.руководители
Благоустройство школьной территории	10-11	Сентябрь, апрель, май	Кл.руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	10-11	14-19.09.	Кл. рук., администрация
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	10-11	по плану педагогапсихолога	Ломанова Н.П., педагог-психолог, кл.руководители
Родительские собрания (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	10-11	январь	педагогпсихолог Ломанова Н.П., кл.руководители
Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	10-11	март	Педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и	10-11	Апрель-май	Зам. по ВР, кл.руководители

безопасность наших детей»			
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	10-11	май	Кл.руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Профилактика и безопасность			
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Единый день безопасности (профилактики) классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	10-11	ежемесячно	Кл.руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	10-11	сентябрь - октябрь	Кл.руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Кл.руководители
Всемирный день отказа от курения.	10-11	ноябрь	Кл.руководители

Акция «Письмо курящему сверстнику»			
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	10-11	1.12.2021	Кл.руководители
Всемирный День прав человека. Кл.часы «Моя страна» «Конституция-основной закон страны». Уроки права	10-11	12 декабря	Кл.руководители
-День воинской Славы России «День неизвестного солдата»	10-11	декабрь	Кл.руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!»,Операция «Горка»	10-11	Декабрь-январь	Кл.руководители
Безопасность новогодних праздников. «Новогодняя елка.	10-11	декабрь	Кл.руководители
Профилактика инфекционных заболеваний.	10-11	февраль	Кл.руководители
Лыжня России	10-11	февраль	Кл.руководители
Беседы о здоровом образе жизни, о правильном питании - проведение инструктажа по ТБ во время каникул	10-11	март	Кл.руководители
Безопасный отдых(безопасность на природе, на воде, в лесу, на транспорте)	10-11	май	Кл.руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День Учителя;
Третье воскресенье октября: День отца;
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства.

Декабрь: 3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь: 1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: 2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки; 21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики.

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России