**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**МО «РАДИЩЕВСКИЙ РАЙОН»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована на заседании  Управляющего совета  Протокол №\_1\_ от  «\_23 » \_августа\_2024 г. | «Утверждаю»  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Потапова  Приказ № 205-О от «23»августа\_2024 г. |
|  |  |

**Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

**(вариант 7.1)**

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1\_от

«23» августа 2024 г.

**п. Октябрьский**

**2024 год**

### 1.Целевой раздел адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР

### Пояснительная записка

**Цель реализации АОП НОО учащихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АОП НОО учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности учащегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа начального общего образования учащихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АОП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее —ООП НОО). Требования к структуре АОП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП НОО. Обязательными условиями реализации АОП НОО учащихся с ЗПР является психолого- педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АОП НОО учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

**Учащиеся с ЗПР** имеют недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АОП НОО (вариант 7.1) в МБОУ «Октябрьская средняя школа» адресована учащимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у учащихся отмечаются типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### Адаптированная образовательная программа начального общего образования составлена с учетом образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

К общим потребностям относятся:

1. получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
2. выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
3. получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
4. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
   * психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
   * психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и МБОУ «Октябрьская средняя школа»;
   * постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы МБОУ «Октябрьская средняя школа».

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* + адаптация основной образовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
  + обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
  + комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
  + организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
  + учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
  + профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
  + постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
  + обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
  + постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
  + постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
  + специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  + постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  + использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  + развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и

взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

* + специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  + обеспечение взаимодействия семьи и МБОУ «Октябрьская средняя школа» (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для ребенка важна длительность и постоянство контактов с педагогом.

Для успешной реализации образовательной программы участие в образовательной деятельности принимают разные специалисты:

* + - педагог – психолог;
    - учитель – логопед;
    - учитель-дефектолог;
    - учителя, преподающие учебные предметы;

-социальный педагог.

Учащиеся обучаются по программе общеобразовательной школы, нуждаются в постоянном психолого-педагогическом сопровождении.

### Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АОП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ОВЗ АОП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. **Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ АОП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.**

АОП НОО для учащихся с ЗПР в МБОУ «Октябрьская средняя школа» основана на принципах системно-деятельностного подхода, включает психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на подготовку ребенка к самостоятельному и успешному усвоению новых знаний, умений и жизненных компетенций, включая умение учиться, способствует реализации ФГОС.

Результаты освоения учащимися с ЗПР АОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АОП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, предметных и метапредметных.**

**Личностные** результаты освоения АОП НОО учащимися с ЗПР включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Предметные** результаты освоения АОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Метапредметные** результаты освоения АОП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи, готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные результаты*** освоения АОП НОО ОВЗ:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14)способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АОП НОО:

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
6. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
9. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

***Предметные результаты*** освоения АОП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

***Русский язык***

### Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений по русскому языку:

#### Учащиеся научатся:

* + осознавать слово, предложение как главные средства языка;
  + использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

* + различать родственные(однокоренные) слова и формы слов;
  + осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
  + осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи;
  + осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
  + осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
  + осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка;
  + находить главные и второстепенные члены предложения при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
  + анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
  + вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
  + применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
  + определять правописание слова по орфографическому словарю учебника;
  + осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  + подбирать примеры с определённой орфограммой;
  + каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65 – 70 слов, писать под диктовку тексты 60 – 65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60 -70 слов.

#### Учащиеся получат возможность научиться:

* + производить звуко - буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
  + соблюдать произносительные нормы в собственной речи;
  + использовать свойства значений слов при создании собственных высказываний;
  + оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
  + дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
  + при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
  + распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений

## Литературное чтение

#### Учащиеся научатся:

* + - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл про- читанного (вслух — примерно 60-70 слов в минуту, про себя — примерно 90 слов в минуту);
    - читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
    - прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
    - находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами;
    - объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения;
    - определять тему и главную мысль произведения;
    - ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно);
    - составлять план произведения, рассказ о героях от лица героев;
    - сопоставлять разных героев, схожие по сюжету произведения;
    - определять свое отношение к произведению и героям, обосновывать его;
    - выявлять отношение автора к персонажам;
    - делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие;
    - создавать словесные иллюстрации к художественному тексту;
    - читать текст по ролям, участвовать в инсценировках;
    - различать литературные произведения по жанрам (сказка, рассказ, басня, стихотворение), объясняя различия;
    - различать малые фольклорные жанры (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, колыбельные и т. п.);
    - находить в тексте метафоры, олицетворения;
    - выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера;
    - различать последовательность событий и последовательность их изложения;
    - выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
    - пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений, творчески (с добавлением личных представлений о неописанных автором поступках и мыслях героев);
    - обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
    - ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
    - соотносить поступки героев с нравственными нормами;
    - ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

#### Учащиеся получат возможность научиться:

* + - *составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в*

*устной и письменной речи;*

* + - *высказывать свое суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;*
    - *высказывать свое отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;*
    - *создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме;*
    - *составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам.*

***Родной язык (русский)***

**Учащиеся научатся:**

* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
  + понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
  + понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознавать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
  + понимать и истолковывать значения крылатых выражений; знать источники крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок; комментировать истории происхождения таких выражений, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
  + характеризовать лексику с точки зрения происхождения, понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
  + иметь общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
  + определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как части народной культуры; понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;
  + осознавать изменения в языке как объективного процесса; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;
  + овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
  + соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
  + использовать различные словари, в том числе мультимедийные;
  + обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

## Литературное чтение на родном языке (русском)

### Предметные

*Учащиеся научатся:*

* воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
* читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
* ценному отношению к родному языку как хранителю культуры, пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации, языка межнационального общения;

* владению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* владению первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные

языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

*Получат возможность научиться:*

* + осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
  + высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
  + устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
  + составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

## Математика

### Предметные результаты

*Учащиеся научатся:*

* + называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
  + устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
  + письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
  + правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
  + использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
  + устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
  + письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
  + выполнять деление с остатком в пределах 100;
  + выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
  + вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
  + использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
  + находить неизвестные компоненты арифметических действий;
  + решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
  + использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
  + использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* + *письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;*
  + *выполнять умножение и деление круглых чисел;*
  + *оценивать приближенно результаты арифметических действий;*
  + *вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).*
  + *находить долю числа и число по доле;*
  + *решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;*
  + *соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр»,*

*«кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;*

* + *различать окружность и круг;*
  + *делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;*
  + *определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.*

## Окружающий мир

### Предметные результаты

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений По окружающему миру:**

*«Человек и природа» Учащиеся научатся:*

* + проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
  + давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
  + различать план местности и географическую карту;
  + читать план с помощью условных знаков;
  + различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
  + показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
  + приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
  + объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
  + характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
  + устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
  + рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
  + объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
  + выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* + *рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;*
  + *предсказывать погоду по местным признакам;*
  + *характеризовать основные виды почв;*
  + *характеризовать распределение воды и суши на Земле;*
  + *объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;*
  + *приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;*
  + *объяснять причины смены времён года;*
  + *применять масштаб при чтении плана и карты;*
  + *отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;*
  + *объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;*
  + *давать оценку влиянию деятельности человека на природу;*
  + *определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;*
  + *делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;*
  + *участвовать в мероприятиях по охране природы.*

*«Человек и общество» Учащиеся научатся:*

* + различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
  + различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
  + описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
  + описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
  + находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
  + рассказывать о ключевых событиях истории государства;
  + рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* + *описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;*
  + *сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;*
  + *описывать культурные достопримечательности своего края.*

## Изобразительное искусство

### Предметные результаты

*Учащиеся научатся:*

* называть и различать основные виды изобразительного искусства;
* называть ведущие художественные музеи России (Государственная Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей);
* узнавать (определять), группировать произведения традиционных народных художественных промыслов (Дымка, Филимоново, Городец, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Мезень, Каргополь и др.);
* применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и лепке (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах; иллюстрациях к произведениям литературы;
* выбирать живописные приёмы (по-сырому, лессировка, раздельный мазок и др.) в соответствии с замыслом композиции;
* лепить фигуру человека и животных с учётом пропорциональных соотношений;
* изображать глубину пространства на плоскости (загораживание, уменьшение объектов при удалении, применение линейной и воздушной перспективы и др.);
* передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами, выстраивать последовательность событий, выделять композиционный центр;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
* составлять разнообразные цветовые оттенки, смешивая основные и составные цвета с чёрным и белым.

#### Учащиеся получат возможность научиться:

.узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов (А. Рублёв «Троица», В. Суриков «Взятие снежного городка», В. Кандинский

«Композиция», Б. Кустодиев «Купчиха за чаем», К. Малевич «На сенокосе», А. Матисс «Танец» и др.);

* сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно- прикладного искусства);
* применять цветовой контраст и нюанс, выразительные возможности красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, синего, фиолетового, чёрного, белого и коричневого цветов;
* правильно использовать выразительные возможности графических материалов (графитный и цветной карандаши, фломастеры, тушь, перо, пастельные и восковые мелки и др.) в передаче различной фактуры;
* моделировать образы животных и предметов на плоскости и в объёме;
* выполнять ассоциативные рисунки и лепку;
* подбирать краски и цветовую гамму (колорит) в соответствии с передаваемым в работе настроением.

## Музыка

### Предметные результаты

*Учащиеся научатся:*

* исполнять Государственный гимн Российской Федерации;
* объяснять значение понятия «классическая музыка»;
* узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
* называть изученные жанры и формы камерной, хоровой и симфонической музыки;
* называть наименования и авторов шедевров оперного и балетного искусства;
* исполнять соло несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося);
* различать виды музыкально - исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль);
* называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль);
* использовать доступные младшим школьникам современные информационные каналы и средства трансляции классической музыки;
* понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке;
* устанавливать взаимосвязь народной и классической музыки;
* выразительно исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и с элементами двухголосия;
* определять на слух основные жанры музыки;
* определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
* передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально - пластическом движении.

#### Учащиеся получат возможность научиться:

* определять особенности оперетты и мюзикла как видов Музыкально - сценического искусства;
* различать и называть музыкальные инструменты симфонического оркестра; певческие голоса в академическом хоре и оперном спектакле;
* называть основные учреждения культуры, в которых исполняется для слушателей классическая музыка и сохраняются традиции музыкальной культуры, перечислять названия знаменитых концертных залов, музыкальных театров и музыкальных музеев России и других стран;
* передавать настроение музыки и его изменение в игре на музыкальных инструментах;
* использовать приёмы игры на ударных, духовых и струнных народных музыкальных инструментах;
* применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при посещении концертов, музыкальных спектаклей и музеев, прослушивании записей музыкальных произведений, самостоятельном пении и игре на музыкальных инструментах, разработке и реализации творческих проектов в сфере музыкальной культуры

## Труд (технология)

### Предметные

**Учащиеся научатся:**

* правильно организовать своё рабочее место;
* понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
* устанавливать технологическую последовательность на изготовления поделок из изученных материалов;
* различными способам соединения деталей: подвижных **(** о с е вой **,** звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки);
* различным видам отделки и декорирования;
* определять, сравнивать виды материалов и их свойства; называть и применять разные приёмы изготовления изделий;
* Использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
* понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
* рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
* правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности; выполнять изученные операции и приёмы по изготовле**н и ю** изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;
* выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
* размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);
* самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;
* экономно использовать материалы при изготовлении поделок;

### Учащиеся получат возможность научиться:

* *понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);*
* *выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперёд-иголка, через край и пр.);*
* *находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;*
* *правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;*
* *изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;*

*рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом.*

## Физическая культура

### Физическая культура

**Предметные результаты**

* + формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
  + овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
  + формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования:

* будут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
* осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно- оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

*Учащиеся научатся:*

* + руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры;
  + рассказывать об истории зарождения физической культуры на территории Древней Руси;
    - понимать значение физической подготовки;
  + определять частоту сердечных сокращений при физической нагрузке;
    - выполнять соревновательные упражнения;
    - руководствоваться правилами составления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств;
    - выполнять строевые упражнения;
    - выполнять различные виды ходьбы и бега;
    - выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги »;
    - выполнять прыжок в высоту с прямого разбега;
    - метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 5 м на дальность;
    - выполнять несколько кувырков вперёд, выполнять стойку на лопатках, выполнять

«мост» из положения лёжа на спине;

* + - перелезать через гимнастическую скамейку и горку матов;
    - выполнять танцевальные шаги;
    - передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём «лесенкой», «ёлочкой», выполнять торможение «плугом», выполнять повороты переступанием на месте и в движении;
    - играть в подвижные игры;
    - выполнять элементы спортивных игр;
    - измерять длину и массу тела, показатели физических качеств.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* + - рассказывать о первых соревнованиях на территории Древней Руси;
    - определять влияние физической подготовки на развитие физических качеств;
    - соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки;
    - понимать влияние закаливания на организм человека;
    - самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;
    - выполнять комбинации из элементов акробатики;
    - организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.

# Английский язык

### Предметные результаты:

#### Учащиеся научатся:

* произносить основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* называть названия стран изучаемого языка, их столиц;

читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, в кафе, праздники);
* расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда? почему? с кем? сколько?), отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире (доме), свободном времени;
* составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
* читать вслух или про себя текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* вставлять в текст слова в соответствии с решаемой задачей.

#### Учащиеся получат возможность научиться:

* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

### Результаты освоения коррекционно-развивающей области, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

**Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность.** Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмической гимнастикой.

* Коррекционный курс **«Коррекционно-развивающие занятия»** (логопедические, дефектологические и психокоррекционные занятия).

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма).

Целью психокоррекционных занятий является формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Дефектологические занятия направлены на развитие и коррекцию познавательной деятельности, высших психических функций.

### Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО учащихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к результатам освоения АОП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся и их родителей (законных представителей).

Особенности оценивания для начальной школы в МБОУ «Октябрьская средняя школа»:

- во 2 – 4-х классах: в виде отметок по пятибалльной системе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ЗПР являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка

результатов деятельности школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения учащегося с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащегося с ЗПР развития жизненной компетенции.

Результаты достижений учащегося с ЗПР в овладении АОП НОО являются значимыми для оценки качества образования учащихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

* + 1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР;
    2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
    3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащегося с ЗПР самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. При разработке системы оценки достижений учащегося в освоении содержания АОП НОО ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АОП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оцениваются достижения учащимся с ЗПР планируемых результатов при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ЗПР индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени невозможна.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО ОВЗ в иных формах.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы *коррекционной работы.* Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей учащегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АОП НОО делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

* соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ОВЗ (ЗПР) разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка достижений учащихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* оценка динамики учебных достижений учащихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
* уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Личностные результаты** включают овладение учащимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* + *самоопределение* —сформированность внутренней позиции учащегося—принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
  + *смыслоообразование*—поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,

«незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

* + *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм иориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

* + сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к школе;
  + ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения

«хорошего ученика» как пример для подражания;

* + сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
  + сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
  + сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
  + знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Метапредметные результаты** включают освоенные учащимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения учащегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащегося с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в форме выполнения итоговых работ.

**Предметные результаты** включают освоенные учащимися с ЗПР знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценка этой группы результатов начинается с 2-го класса. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, контрольные работы, контрольные диктанты, сочинение, контрольное списывание, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

*Технология формирующего оценивания* – это продвижение ученика путём сравнения его новых результатов с предыдущими, а не со среднестатистической нормой, предоставление ему адекватной информации о его собственных достижениях, делая оценку доступной всем заинтересованным сторонам.

Для учащихся с ЗПР дополнительно обеспечиваются следующие условия (при необходимости):

* увеличение времени, отводимого на диагностику;
* использование особых приёмов организации самого процесса диагностики (наличие наглядных опор в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных

видов заданий и т.д.);

* предоставление возможности получить промежуточную положительную оценку своей деятельности в виде одобрения, похвалы.

Неспособность учащихся с ЗПР полноценно усвоить один из предметов образовательной программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта программы. Возможная неуспеваемость учащегося с ЗПР при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребёнка с ЗПР и не является основанием для не аттестации учащихся.

В случае, если учащийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) можно перевести учащегося на обучение по-другому варианту.

### Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ОВЗ (ЗПР).

Формы текущего контроля успеваемости учащихся 2-4-х классов учитель определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой предмета с учетом психофизических индивидуальных особенностей учащегося, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. С целью повышения качества обучения за две недели до окончания триместра предусмотрено подведение итогов предварительной успеваемости. Информация о результатах предварительной успеваемости доводится до сведения родителей (законных представителей) учащегося.

Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку.

В день проводится только одна форма контроля.

### Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации учащихся с ОВЗ.

Оценивать достижения учащимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ОВЗ индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* учащихся с ОВЗ включают:

* + особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
  + привычную обстановку (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
  + присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
  + адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
   * при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
   * при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
   * увеличение времени на выполнение заданий;
   * возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
   * недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП предусматривает оценку достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

* целях оценки результатов освоения учащимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы используются все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

*Стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особыхобразовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всеговремени обучения учащегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

*Целью итоговой диагностики*, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне НОО), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося необходимо направить на расширенное психолого-

медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей учащегося).

1. **Содержательный раздел**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД, программа воспитания соответствуют требованиям в [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439310&date=30.04.2023&dst=100014&field=134) НОО и ФОП НОО.

### Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

**Целью** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
* оказание помощи в освоении учащимися с ЗПР АОП НОО;
* возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

**Задачи** программы:

* + определение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
  + повышение возможностей учащихся с ЗПР в освоении АОП НОО и интегрировании в образовательную деятельность;
  + своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации в образовательной деятельности;
  + создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
  + оказание родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии учащихся с ЗПР.

**Принципы** коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* учащегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому учащемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения учащихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с учащимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

* через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках индивидуальных занятий (психокоррекционная и логопедические занятия);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

**Основными направлениями** в коррекционной работе являются:

1. коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
2. развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
3. развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
4. коррекция нарушений устной и письменной речи;
5. обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования учащихся с ЗПР включает в себя **взаимосвязанные направления**, отражающие ее основное содержание:

* *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

* + 1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;
  + 1. мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении АОП НОО;
    2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

1. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
* разработка оптимальных для развития учащихся с ЗПР индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения;
* социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их

семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи учащимся в освоении общеобразовательной программы.

*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* проведение бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий учащихся;
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АОП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией «Развитие».

Взаимодействие специалистов предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития учащего с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи учащемуся с ЗПР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей учащихся и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного начального образования;
* организация вариативных форм специального сопровождения учащегося с ЗПР.

Отличительной особенностью программы является *многопрофильный* подход к коррекционно-развивающей работе, когда учащиеся получают комплексную психолого- педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Составленная программа основана на принципах системно-деятельностного подхода, включает *специальные* психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на адаптацию ребенка к обучению в начальной школе, самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенцией. Результаты программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достигаются детьми при индивидуальной работе.

Образовательная деятельность учащихся с ЗПР позволяет формировать у них не только учебные навыки, но и жизненные компетентности.

### Принципы формирования Программы коррекционной работы

*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребёнка ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребёнка с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

### Содержание и направления коррекционно-развивающей работы

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР в лицее осуществляется по следующим направлениям:

* Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения. Для учащегося с ЗПР она реализуется:
  + в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
  + в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При возникновении трудностей в освоении учащимися с ЗПР содержания АООП НОО педагог-психолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с ЗПР, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП НОО. Коррекционно-развивающие занятия проходят в индивидуальном режиме.

* Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с ЗПР:
  + развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
  + овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
  + овладение навыками коммуникации;
  + дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
  + осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Сопровождение осуществляется в рамках деятельности ППк психолого- педагогического консилиума (далее – ППк).

Специалисты ППк проводят совместные обсуждения каждого учащегося, стратегии его ведения, возможные изменения его образовательного маршрута.

### Организация деятельности консилиума

Междисциплинарный консилиумный прием осуществляется совместно специалистами различного профиля – логопедом, педагогом – психологом, педагогом-дефектологом, учителем начальных классов, социальным педагогом. На нем осуществляется *комплексный анализ состояния ребенка* и консультирование родителей (законных представителей) по поводу стратегии сопровождения и необходимой ребенку коррекционно-развивающей работы.

*Диагностический (первичный) консилиум* специалистов в лицее включает в себя:

* Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей и выявление возможных ресурсов для развития и социальной адаптации.
* Разработка рекомендаций, направленных на определение содержания индивидуального образовательного маршрута и стратегии комплексного ППк ребёнка и его семьи в условиях лицея.
* Определение максимально адекватных в каждом конкретном случае приемов и методов психолого-педагогического воздействия.
* Разъяснительная, консультативная и просветительская работа с родителями (лицами их заменяющими), другими членами семьи, работниками лицея.
* Рекомендации родителям учащихся, в том числе о необходимости медицинской консультации;
* Контроль соблюдения индивидуального образовательного маршрута ребенка в течение учебного года.
* Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-медико-социального сопровождения ребёнка.

### Коррекционно­развивающая работа включает:

1. подбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. организацию и проведение специалистами ППк индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога);
3. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
4. коррекцию и развитие высших психических функций;
5. развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально- бытовых компетенций ребёнка с ЗПР;
6. устранение нежелательных форм поведения ребёнка с ЗПР;
7. социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
8. общеоздоровительные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено коррекционными занятиями педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога (программы представлены в приложении).

**Планируемые результаты коррекционной работы с учащимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования**

### Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

* 1. успешно адаптируются в лицее;
  2. проявляют познавательную активность;
  3. умеют выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
  4. имеют сформированную учебную мотивацию;
  5. ориентируются на моральные нормы и их выполнение;
  6. организуют и осуществляют сотрудничество с участниками образовательных отношений.

### Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

* + - дифференцируют информацию различной модальности;
    - соотносят предметы в соответствии с их свойствами;
    - ориентируются в пространственных и временных представлениях;
    - владеют приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
    - выполняют основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
    - адекватно относятся к образовательной деятельности;
    - работают по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
    - контролируют свою деятельность;
    - адекватно принимают оценку взрослого и сверстника;
    - понимают собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
    - контролируют свои эмоции, владеют навыками саморегуляции и самоконтроля;
    - владеют навыками партнерского и группового сотрудничества;
    - строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи;
    - используют навыки невербального взаимодействия;
    - выражают свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
    - используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Развитие речи, коррекция нарушений речи:

* правильно произносят и умеют дифференцировать все звуки речи;
* владеют представлениями о звуковом составе слова и выполняют все виды языкового анализа;
* имеют достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирают синонимы и антонимы, используют все части речи в процессе общения;
* правильно пользуются грамматическими категориями;
* правильно пишут текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдают пунктуацию;
* правильно читают текст целыми словами, пересказывают его и делают выводы по тексту;
* активно пользуются речью в процессе общения с окружающими, используют речь для передачи информации собеседнику, задают вопросы, владеют диалогической и монологической речью.

1. **Организационный раздел**

## Учебный план НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

Учебный план МБОУ «Октябрьская средняя школа», реализующийся в АОП НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее ― учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, учащихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность учащихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для учащихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***.

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям Стандарта, является

**обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена индивидуальными коррекционно-

развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными), курсом «Ритмика», направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Исходя из психофизических особенностей учащихся с ЗПР, на основании рекомендаций ПМПК выбраны коррекционно-развивающие курсы для индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин.

В МБОУ «Октябрьская средняя школа» обучение учащихся с ЗПР ведётся на русском языке, в учебный план включены два предмета: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) (на основании заявлений родителей).

**Учебный план на 2024-2025 учебный год (вариант 7.1 – два обучающихся 4 класса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Число часов в неделю** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| Итого | | 23 |
| **Коррекционно-развивающая область** | |  |
| Ритмика | | 1 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | | 4 (2 – психолог, 1-логопед, 1-дефектолог) |
| **Внеурочная деятельность** | | 2 |
| **ИТОГО** | | **30** |

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Формы промежуточной аттестации** |
|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Диктант |
| Литературное чтение | Проверочная работа |
| Иностранный язык | Иностранный язык | Тестирование |
| Математика и информатика | Математика | Контрольная работа |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | Тестирование |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Творческая работа |
| Искусство | Музыка | Тест |
| Изобразительное искусство | Итоговая творческая работа |
| Технология | Труд (технология) | Творческая работа |
| Физическая культура | Физическая культура | Тестирование по нормативам |
| Родной язык и  литературное чтение на родном языке | Родной язык | Проверочная работа |
| Литературное чтение на родном языке |

* 1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя школа» на 2024-2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом.

**Продолжительность учебного года**

- начало учебного года: *2 сентября 2024 года*

- продолжительность учебного года: *1 класс - 33 учебных недели,*

*2- 4 классы — 34 учебных недели.*

**Количество классов - комплектов**

*1 класс – 1 4 класс - 1 2 класс – 1 3 класс - 1*

**Регламент образовательной деятельности на учебный год:**

*учебный год делится* ***на уровне начального общего образования:******в 1-4 классах на триместры****:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | *Дата* | | |
|  | | *Начало триместра* | *Конец триместра* | |
| *1 триместр* | | 2.09.2024 | 17.11.2024 | |
| *2 триместр* | | 25.11.2024 | 16.02.2025 | |
| *3 триместр* | | 25.02.2025 | 25.05.2025 | |
| ***Продолжительность каникул в течение учебного года*** | | | |  |
|  | *дата* | | *Продолжительность в днях* | |
| *осенние* | 07.10.2024-13.10.2024  18.11.2024-24.11.2024 | | 7 дней  7 дней | |
| *зимние* | 30.12.2024-08.01.2025  17.02.2025-23.02.2025 | | 10 дней  7 дней | |
| *весенние* | 07.04.2025-13.04.2025 | | 7 дней | |
| *летние* | 26.05.2025-31.08.2025 | | 98 дней | |

**Регламентирование образовательной деятельности на неделю:**

- продолжительность учебной недели: *1-4 классы - пятидневная рабочая неделя*

**Регламентирование образовательной деятельности на день:**

**- сменность:** *одна смена (первая)*

**- продолжительность урока:** *1класс - 1 полугодие - 35 минут, 2 полугодие – 40 минут*, *2 - 4 классы – 40 минут*

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ (сентябрь-октябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | | **2-4 классы** | |
| **Урок** | **Перемена** | **Урок** | **Перемена** |
| **1 урок** | 08.30-09.05 | **Завтрак**  15 мин | 08.30-09.10 | **Завтрак**  10 мин |
| **2 урок** | 09.20-09.55 | 15 мин | 09.20-10.00 | 10 мин |
| **3 урок** | 10.10-10.45 | **Динамическая пауза. Обед**  40 мин | 10.10-10.50 | 10 мин |
| **4 урок** |  |  | 11.00-11.40 | **Обед**  20 мин |
| **5 урок** |  |  | 12.00-12.40 |  |

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ (ноябрь-декабрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | | **2-4 классы** | |
| **Урок** | **Перемена** | **Урок** | **Перемена** |
| **1 урок** | 08.30-09.05 | **Завтрак**  15 мин | 08.30-09.10 | **Завтрак**  10 мин |
| **2 урок** | 09.20-09.55 | 15 мин | 09.20-10.00 | 10 мин |
| **3 урок** | 10.10-10.45 | 15 мин | 10.10-10.50 | 10 мин |
| **4 урок** | 11.00-11.35 | **Динамическая пауза. Обед**  40 мин | 11.00-11.40 | **Обед**  20 мин |
| **5 урок** |  |  | 12.00-12.40 |  |

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ (январь-май)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | | **2-4 классы** | |
| **Урок** | **Перемена** | **Урок** | **Перемена** |
| **1 урок** | 08.30-09.10 | **Завтрак**  10 мин | 08.30-09.10 | **Завтрак**  10 мин |
| **2 урок** | 09.20-10.00 | 10 мин | 09.20-10.00 | 10 мин |
| **3 урок** | 10.10-10.50 | 10 мин | 10.10-10.50 | 10 мин |
| **4 урок** | 11.00-11.40 | **Динамическая пауза. Обед**  40 мин | 11.00-11.40 | **Обед**  20 мин |
| **5 урок** | 12.20-13.00 |  | 12.00-12.40 |  |

**Организация промежуточной и итоговой аттестации**

- промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится согласно Положению о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Октябрьская средняя школа». Аттестация во 2 классе проводится по итогам 2, 3 триместров, в 3-4 классах – по итогам 1, 2, 3 триместров. Период проведения мероприятий промежуточной аттестации – с 17.03.25 по 16.05.25.

**3.3.** **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО**

***Цели внеурочной деятельности*** *-* психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

***Задачи организации внеурочной деятельности:***

***-*** оказание коррекционной помощи в овладении АОП НОО;

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

**3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все формы внеурочной деятельности представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

*При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:*

- особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

*При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:*

- целесообразность использования данной формы во внеурочной деятельности для детей с ЗПР;

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

***Возможные формы организации внеурочной деятельности:***

- коррекционно-развивающие курсы;

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

***Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.***

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются ***коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося*** (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном».***

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

**Направления и цели внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно­-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребёнка.

**Задачи внеурочной деятельности**:

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями.
2. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
3. Воспитывать способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
4. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
5. Создавать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

**Структура направлений внеурочной деятельности**

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается мнение учеников, их родителей или законных представителей, также возможности и кадровый потенциал школы.

**Внеурочная деятельность**

**начального общего образования**

**в рамках реализации**

**Федерального государственного образовательного стандарта**

**В МБОУ «Октябрьская средняя школа»**

**В 2024- 2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование рабочей программы** |  |  |  |  |
| **1кл**  **час** | **2кл**  **час** | **3кл**  **час** | **4кл**  **час** |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Разговор о правильном питании» | 1 |  |  |  |
| «Физическая культура» |  |  |  | 1 |
| «Плавание» | 6 | | | |
| **Коммуникативная деятельность** | Юные инспекторы дорожного движения |  | 1 | | |
| «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Орлята России» |  | 1 | 1 | 1 |
| **Направления центра «Точка роста»**  **Интеллектуальные марафоны** | Шахматная гостиная | 2 | | | |
| «Английский на 5!» |  | 2 | |  |

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы** (уровень начального общего образования)  **на 2024-2025 учебный год** | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| - День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. | 1-4 | | 2.09.24 | | Зам.по ВР, Старшая вожатая, Кл. руководители |
| Единый день безопасности | 1-4 | | ежемесячно | | Кл.руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | | 8.09.24 | |  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | | с 15.08.2024 по 15.09.2024 | | Зам.п ВР, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ,  Кл. руководители |
| Линейка памяти в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | | 3 сентября | | Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители |
| Легкоатлетический кросс в рамках акции «Кросс наций», школьная спартакиада «Шиповка юных» | 1-4 | | сентябрь | | учителя физкультуры |
| Классные собрания (по графику) | 1-4 | | сентябрь | | Кл. руководители |
| Профилактическая акция «Внимание, дети!» | 1-4 | | сентябрь | | Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЗР |
| День школьника(викторины, квесты) | 1-4 | | октябрь | | Зам по ВР кл.руководители |
| День пожилого человека Встречи с ветеранами педагогического труда | 1-4 | | октябрь | | Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители |
| День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей, | 1-4 | | октябрь | | Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители |
| День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Что такое добро?» | 1-4 | | ноябрь | | Кл.руководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | | ноябрь | | Кл.руководители совет старшеклассников |
| Концертная программа, посвященная дню матери. «Святость материнства» | 1-4 | | ноябрь | | Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета Новогодняя елка «В гостях у деда Мороза» | 1-4 | | декабрь | | Старшая вожатая кл.руководители |
| День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда» | 10-11 | | январь | | Зам по ВР, старшая вожатая, кл.руководители |
| беседа «Юные антифашисты» | 1-4 | | февраль | | библиотекарь |
| День российской науки. | 1-4 | | февраль | | Зам.по НМР, Классные руководители |
| Мероприятия месячника патриотического воспитания (месячник защитника Отечества): Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков Единый урок Мужества; Акция «Поздравляем!»; Мероприятие «А ну-ка, мальчики!» | 1-4 | | февраль | | Старшая вожатая, кл.руководители |
| Классный час, посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 | | февраль | | Классные руководители |
| День родного языка | 1-4 | | феараль | | Кл.руководители |
| Мероприятие, посвященное международному дню 8 марта | 1-4 | | март | | Зам.по ВР, кл.руководители |
| Экологические мероприятия «Каждой пичужке по кормушке», «День птиц» | 1-4 | | Март-апрель | | Старшая вожатая, кл.руководители |
| Всероссийский субботник | 1-4 | | апрель | | Кл.руководители |
| Всероссийский урок космонавтики | 1-4 | | 12 апреля | | Кл.руководители |
| Участие(очно и дистанционно) в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях | 1-4 | | В течение учебного года | | Зам. По ВР, старшая вожатая, кл.руководители |
| Митинг, посвященный Дню победы «Мы помним, мы гордимся» | 1-4 | | 9 мая | | Зам.по ВР. Кл.Руководители |
| Торжественное мероприятие «Последний звонок» | 1 | | Май | | Зам. по ВР, кл.руководители 11 класса, 1 класса |
| День русского языка | 1-4 | | июнь | | Нач.оздоровительного лагеря |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | Ответственные | | |
| «Разговор о правильном питании» | 1 | | 1 | Кропачева С.Ю. | | |
| «Школьный театр»(ЦДТ) | 1-4 | | 1 | Никерова Е.Н. | | |
| «Орлята России» | 2-4 | | 1 | Кл.руководители 2-4кл | | |
| «Разговор о важном» | 1-4 | | 1 | Кл.руководители 1-4кл | | |
| «Физическая культура» | 4 | | 1 | Пешехонова И.И. | | |
| Самоуправление | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выборы органов самоуправления в классе | 1-4 | | сентябрь | | Кл.руководители |
| Организация дежурства в классе | 1-4 | | В течение года | | Кл.руководители |
| Школьный День ученического самоуправления | 1-4 | | 1-8 октября | | Совет старшеклассников |
| конкурс «Самый классный класс» | 1-4 | | В течение года | | Зам. по ВР, старшая вожатая, Кл.руководители |
| Подготовка к празднованию нового года | 1-4 | | декабрь | | Зам. по ВР, старшая вожатая |
| Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений) | 1-4 | | В течение учебного года | | Кл.руководители |
| Организация отчетных собраний в классах | 1-4 | | май | | Старшая вожатая, Зам по ВР |
| Трудовое обучение | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Просмотр уроков «Проектория» | 1-4 | | В течение года | | Кл.руководители |
| Встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ | 1-4 | | В течение года(по плану кл.руков.) | | Кл.руководители |
| Экскурсии на предприятия | 1-4 | | в течение года | | Кл.руководители, педагог-психолог |
| Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать…» | 1-4 | | февраль | | библиотекарь |
|  | | | | | |
| Детские общественные объединения и Школьные медиа работающие в них | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Мероприятия РДДМ по плану | 1-4 | | В течение года | | Зам по ВР  Старшая вожатая |
| Реализация проекта «Орлята России» | 1-4 | | В течение года | | Кл.руководители  Старшая вожатая |
| Мероприятия ШСК «БЭП» | 1-4 | | В течение года | | Учителя физкультуры |
| Участие в акциях ЮИД | 4 | | В течение года | | Руководитель отряда ЮИД |
| Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | 4 | | май | |  |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе | 1-4 | | В течение года | | Старшая вожатая, кл.руководители |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. | 1-4 | | В течение года | | Кл.руководители, старшая вожатая, зам по ВР |
| Акция «Цветы для школы», озеленение школы | 1-4 | | Сентябрь, апрель | | Зав.пришкольным участком |
| Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу» (сбор макулатуры) | 1-4 | | Октябрь, ноябрь | | Зам по ВР, кл.руководители |
| Благоустройство школьной территории | 1-4 | | Сентябрь, апрель, май | | Кл.руководители |
| Работа с родителями | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности» | 1-4 | | 14-19.09. | | Кл. рук., администрация |
| Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-4 | | сентябрь | | Зам по ВР, кл.руководители |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка». | 1-4 | | Сентябрь  Ноябрь  Февраль  май | | Зам по ВР, кл.руководители |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | | Раз в два месяца | | Педагог-психолог |
| Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. | 1-4 | | В течение года | | Кл.руководители |
| Проведение родительского всеобуча | 1-4 | | В течение года | | Зам. по ВР, кл.руководители |
| Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах) | 1-4 | | май | | Кл.руководители |
| Работа добровольного объединения родителей «Родительский дорожный патруль» | 1-4 | | В течение года | | Зам по ВР, кл.руководители |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | |
|  |  | |  | |  |
| Профилактика и безопасность | | | | | |
| О профилактике гриппа, СOVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов | 1-4 | | сентябрь | | Кл.руководители |
| Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ | 1-4 | | сентябрь | |  |
| Единый день безопасности (профилактики) классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД | 1-4 | | ежемесячно | |  |
| Всероссийская неделя безопасности | 1-4 | | 17-23 мая | |  |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | | октябрь | |  |
| Всемирный день отказа от курения. Конкурс рисунков о ЗОЖ | 1-4 | | ноябрь | |  |
| Всемирный День прав человека. Кл.часы Уроки права | 1-4 | | 12 декабря | |  |
| Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!»,Операция «Горка» | 1-4 | | Декабрь-январь | |  |
| Безопасность новогодних праздников. | 1-4 | | декабрь | |  |
| Профилактика инфекционных заболеваний. | 1-4 | | февраль | |  |
| Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул | 1-4 | | Март-май | |  |
| Безопасность на воде | 1-4 | | июнь | |  |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | |
| Всероссийские онлайнуроки | 1-4 | В течение года | | | Кл.руководители | | |

### Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования учащегося с ЗПР

Использование адаптированной образовательной программы, требует создания

особых условий обучения, отвечающих общим и особым образовательным потребностям ребёнка с ЗПР. Среди условий реализации адаптированной основной образовательной программы учащихся

с ЗПР следует выделить:

* Постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе.
* Установление эмоционального контакта специалиста с ребенком, обеспечение эмоционального и сенсорного комфорта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
* Специальная индивидуальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков ребенка.
* Комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения в начальной школе, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами, семьи и школы.
* Специальная индивидуальная поддержка детей в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, при необходимости с привлечением компьютерных технологий.
* Создание четкой, упорядоченной и осмысленной для ребенка временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в лицее с опорой на ее визуализацию, активное использование зрительных опор, наглядных расписаний, организация учебного материала, облегчающая включение ребенка в самостоятельную работу.
* При выявленной необходимости - обеспечение ребенка дополнительными индивидуальными занятиями со специалистами.
* Периодическое проведение индивидуальных педагогических занятий с ребенком для контроля качества знаний, умений и при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АОП.
* Организация специальной работы по переходу от индивидуальной инструкции к фронтальной.
* Учет при планировании и оценке достижений ребенка особенностей освоения «простого» и

«сложного».

* Выявление областей парциальной одаренности или наибольшей успешности ребенка.
* Специальная индивидуальная помощь по осмыслению привычного порядка жизни в лицее и дома, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка.
* Привлечение внимания ребенка к проявлениям близких взрослых специальная помощь в понимании их чувств и намерений.

### Кадровые условия реализации АОП НОО учащегося с ЗПР.

Успешной реализации АОП для учащегося с ЗПР способствует работа учителей предметников, педагога – психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога. Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг учебно- воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов, используют адекватные специфические научно-обоснованные методы, приемы и современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ЗПР во время урочной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности.

Педагогические работники систематически повышают свой профессионализм.

### Финансово-экономические условия реализации АОП НОО учащегося с ЗПР

Финансовое обеспечение образования учащегося с ЗПР осуществляется в соответствии с

законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лицея на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящая в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

### Материально- технические условия реализации АОП НОО учащихся с ЗПР

*Материально-техническое обеспечение* реализации АОП НОО ребёнка с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

* + к организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
  + к организации временного режима обучения;
  + к организации рабочего места ребёнка с ЗПР;

Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога предназначены для организации индивидуальной помощи учащимся и их семьям.

В школе осуществляется электронный документооборот: электронный журнал.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательной деятельности. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования учащегося с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в МБОУ «Октябрьская средняя школа», где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения данных учащихся.

Также все учащиеся с ЗПР обеспечены рабочими тетрадями по учебным предметам для расширения возможности индивидуализации обучения.