

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО «Радищевский район»

МБОУ "Октябрьская средняя школа"

Приложение к ООП
НОО в новой редакции,
утвержденной приказом
№143-О от 23.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 4 класса

п. Октябрьский, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам «Иностранный (немецкий) язык»;
- понимание роли предмета «Иностранный (немецкий) язык» в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные:

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие сообщения в устной форме;

- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Предметные результаты:

Мы знаем и можем уже многое. Или? (Повторение)

Дети научатся строить высказывания по темам «Семья», «Школа», находить .

сильные глаголы с корневым гласным «е», вспомнят речевые образцы за первые два года обучения.

Раздел 1: «Какое было лето?»

Учащиеся научатся давать краткие сведения о погоде, описывать природу и погоду летом, рассказывать об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах.; научатся что-либо утверждать, сообщать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать;

научатся понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов.

Раздел 2: «А что нового в школе?»

Дети научатся распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним; учатся распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; получают навыки зрительного восприятия текста, узнают знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимают предлагаемый текст; описывать их новый класс, считать до 100, рассказывать о своих любимых предметах.

Раздел 3: «У меня дома. Чего здесь только нет?»

Учащиеся научатся рассказывать в своём интервью о уютном доме, в котором живут, описывать и рисовать схему своей квартиры; научатся устанавливать логические связи в тексте.

Раздел 4: «Свободное время. Что мы делаем тогда?»

Дети научатся грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием; учатся запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами *Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?*; научатся догадываться о значении слов по сходству с русским языком, по контексту; научатся расспрашивать друг друга, как проводят свои выходные друзья в разное время года и домашние животные.

Раздел 5: «Скоро наступят большие каникулы.»

Учащиеся получают представление о некоторых основополагающих языковых правилах (о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в презенсе и перфекте); получают возможность научиться о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); научатся подписывать поздравительную открытку, приглашение (по образцу); узнают названия праздников (*Fasching, Muttertag, Ostern*) и формы поздравления с этими праздниками.

Раздел 6: «Обобщающее повторение.»

Дети научатся выражать мнение, суждение, используя оценочную лексику, клише; знакомятся с речевым этикетом при непосредственном общении (как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его); делают краткие связные сообщения; научатся воспроизводить произведения немецкого фольклора (стишки, считалки, песни); получают представления о персонажах немецких сказок.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик 4 класса научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию;
- строить высказывания по темам.

II. Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - **3-4 реплики с каждой стороны.**

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 6-7 фраз.*

Аудирование

I. Ученик 4 класса научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*). **Время звучания текста для аудирования – 1 минута.**

II. Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Ученик 4 класса научится:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
- использовать двуязычный словарь учебника. **Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).**

II. Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик 4 класса научится:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Социокультурная осведомленность

I. Ученик 4 класса научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик 4 класса научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик 4 класса научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик 4 класса научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик 4 класса научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

1. Мы уже много знаем и умеем 6 час

Позволит школьникам вспомнить о некоторых персонажах, знакомых им, повторить речевые образцы, спряжение глаголов в Präsens, а также слова и словосочетания для описания и характеристики своих друзей, рассказов о себе, своей семье и начале учебного года.

2. Как было летом? 12 час

Лето — самое прекрасное время года. Школьники описывают природу и погоду летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.

3. А что есть нового в школе? 14 час

Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом году, и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100. А что же делают школьники в

классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили расспрашивает их, почему именно эти пред- меты они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.

4. У меня дома. 12 час

Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоквартирном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит. Сабина рисует свою детскую и говорит об её обустройстве. А Сандра приглашает Марлиз посмотреть её (Сандры) кукольный домик.

5. Свободное время. Что мы делаем? 11 час

Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные? А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муки? Куда идёт семья Свена в субботу? Прodelки Лили в зоопарке. Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андре- ас покупает зайца. Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они?

6. Скоро будут большие каникулы 13 час

Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют. Погода в апреле очень переменчива: то снег, то дождь, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками? А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха. Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?

Тематическое планирование

№	Тема	Количе- ство часов	Элементы воспитания
1. Мы уже много знаем и умеем 6 час			
1	Что мы уже можем рассказать о своих друзьях	1	
2	Что мы можем рассказать о себе	1	
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	
4	Повторение	1	
5	Читаем с удовольствием	1	Конкурс на лучшего чтеца
6	Контрольная работа	1	
2. Какое было лето? 12 час			
7	Что наши немецкие друзья делают на летних каникулах?	1	
8	Ещё одно письмо о лете	1	
9-10	У зверей есть тоже летние каникулы?	2	
11	Погода летом может быть плохой?	1	
12	Описание погоды	1	
13	У многих детей летом день рождения, а у	1	

	тебя?		
14	Поздравительная открытка	1	Конкурс поздравительных открыток
15-16	Мы играем и поём. Повторение	2	
17	Читаем с удовольствием	1	
18	Контрольная работа по теме «Какое было лето?»	1	
	3.А что нового есть в школе? 14 час		
19	У немецких друзей новый класс. А у нас?	1	
20	Чего мы только не делаем в классе?	1	
21	Описание классной комнаты	1	
22	У Сабины и Свена ещё и новое расписание	1	
23	Составление расписания	1	
24	Какие у них любимые предметы?	1	
25	Какие у них любимые предметы? Рассказ о предметах	1	
26-27	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству	2	
28	Рождество пришло	1	Просмотр диафильма «Рождество в Германии»
29	Читаем с удовольствием	1	
30-31	Повторение лексического и грамматического материала	2	
32	Контрольная работа по теме «А что нового есть в школе»	1	
	4.У меня дома 12 час		
33-34	Сабина рассказывает о своём доме	2	
35	А где живут Кевин и Свен?	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
36	В квартире.Что где стоит?	1	
37-38	Сабина рисует детскую	2	Выставка рисунков
39	Маркиз в гостях у Сандры	1	

40	Дом кукол у Сандры	1	
41	Мы играем и поём	1	
42	Что ещё вы желаете повторить ?	1	
43	Читаем с удовольствием	1	
44	Контрольная работа по теме «У меня дома»	1	
5.Свободное время. Что мы делаем? 11 час			
45	Что делают в конце недели наши немецкие друзья ?	1	
46	Повторение лексики по теме « Класная комната», «Одежда»	1	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Творческая игра
47-48	Что делают в конце недели наши домашние животные?	2	
49-50	Что делает семья Свена в выходные?	2	
51	А что ещё наши друзья могут делать в свободное время? А мы?	1	
52	Пекси любит рисовать зверей. А кто ещё?	1	
53	Мы играем и поём	1	
54	Что ещё вы желаете повторить?	1	
55	Контрольная работа по теме «Свободное время. »	1	
6.Скоро большие каникулы 13 час			
56	Мы говорим о погоде и рисуем	1	
57	Времена года	1	Аукцион
58	Апрель,апрель...Он делает,что он хочет	1	
59	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	
60	А мы готовимся к празднику, а наши немецкие друзья?	1	
61	Что мы ещё делаем на нашем празднике?	1	Прослушивание песен
62	Праздник Пасхи	1	Оформление пасхальной открытки
63	Мы играем и поём	1	
64	Итоговая контрольная работа	1	
65	Что вы ещё хотите повторить?	1	
66	Мы празднуем наш классный праздник	1	
67	Повторение	1	
68	Повторение	1	

