

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО «Радищевский район»**

**МБОУ "Октябрьская средняя школа"**

Приложение к ООП  
НОО в новой редакции,  
утвержденной приказом  
№143-О от 23.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение»**

**для обучающихся 4 класса**

**п. Октябрьский, 2023**

## **Планируемые результаты изучения предмета.**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС

### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

### **Метапредметные результаты обучения:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты обучения:**

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных

тестов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
  - умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, продукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

К концу изучения в четвёртом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

#### **Четвероклассники научатся:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов минуту);
- понимать содержание прочитанного произведя, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение; составлять план к прочитанному;
- вводить в пересказы - повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания; самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- называть названия, темы и сюжеты 2 - 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;
- читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- называть не менее 6 - 7 народных сказок, уметь их пересказывать; называть более 10 пословиц, 2 - 3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

#### **Четвероклассники получают возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;

- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте когнитивные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Вводный урок по курсу литературного чтения(1)***

Вступительная статья.

### ***Летописи. Былины. Жития.(8)***

Что такое былина. «Ильины три поездочки», И. Карнаухова «Три поездки Ильи Муромца», «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», «И вспомнил Олег коня своего», «Житие Сергия Радонежского», «Сергий Радонежский и Дмитрий Донской»

### ***Чудесный мир классики (14)***

А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Люблю Кавказ», «Москва, Москва!...».

Л. Н. Толстой «Детство», А. П. Чехов «Мальчики»

### ***Поэтическая тетрадь (9)***

К.Д. Ушинский «Четыре желания», Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями», А.А. Прокофьев «Люблю берёзу русскую» И. А. Бунин «Листопад»

### ***Литературные сказки (13)***

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»

### ***Делу время - потехе час (6)***

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». Л.Д. Каминский «Автопортрет»

### ***Страна детства (9)***

Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Ёлка», М.И. Цветаева «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка», С.А. Есенин «Бабушкины сказки».

### ***Природа и мы (11)***

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». С. А. Есенин «Лебёдушка» А. И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин «Выскочка». В. П. Астафьев «Стриженок Скрип».

### ***Родина (10)***

И. С. Никитин «Русь». С. Д. Дрожжин «Родине». А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Ф.Н. Глинка «Солдатская песнь».

**Страна Фантазия (6)**

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». К. Булычёв «Путешествие Алисы»

**Зарубежная литература (15)**

Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера».

**Тематическое планирование**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Элементы программы воспитания
<b>Летописи, былины, сказания, жития (9ч) 9</b>	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Что такое былина.	<b>1</b>	
	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	<b>1</b>	
	Поэтический текст былины в пересказе И. Карнауховой «Три поездки Ильи Муромца»	<b>1</b>	
	Из летописи «И повесилил Олег щит свой на вратах Царьграда»	<b>1</b>	
	Сравнение текста летописи и исторических источников Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	<b>1</b>	
	Житие Сергия Радонежского	<b>1</b>	
	Сергий Радонежский и Дмитрий Донской»	<b>1</b>	
	Обобщающий урок – игра «Летописи, былины, сказания, жития».	<b>1</b>	Интеллектуальная игра «Летописи, былины, сказания, жития».
	Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий».	<b>1</b>	
<b>Чудесный мир классики (14 ч)</b>	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	<b>1</b>	
	Жизнь и творчество А.С. Пушкина. А. С. Пушкин «Няне»	<b>1</b>	
	А. С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!», «Туча».	<b>1</b>	
	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	<b>1</b>	
	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев	<b>1</b>	
	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.	<b>1</b>	Творческая работа в парах
	Жизнь М. Ю.Лермонтова (В сокращении) (Т.В. Толстая)	<b>1</b>	

	М. Ю. Лермонтов «Синие горы Кавказа, приветствую вас!», «Люблю Кавказ».	<b>1</b>	
	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Москва, Москва...»	<b>1</b>	
	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого Л. Н. Толстой «Детство» глава «Детство»	<b>1</b>	
	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого Л. Н. Толстой «Детство» глава «Ивины».	<b>1</b>	
	Обобщающий урок «Чудесный мир классики»	<b>1</b>	Конкурс чтецов
	Оценка достижений	<b>1</b>	
	Проверка техники чтения	<b>1</b>	
<b>Поэтическая тетрадь ( 9ч)</b>	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	<b>1</b>	
	К.Д. Ушинский «Четыре желания»	<b>1</b>	
	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид..», «Как неожиданно и ярко...»	<b>1</b>	Творческая работа в группах
	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	<b>1</b>	
	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шёпот моих лесов?»	<b>1</b>	
	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», А.А. Прокофьев «Люблю березу русскую»	<b>1</b>	Деловая игра «Собери стихотворение»
	И. А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина	<b>1</b>	
	Обобщающий урок – игра «Поэтическая тетрадь № 1»	<b>1</b>	
	Оценка достижений	<b>1</b>	Литературная викторина по разделу «Поэтическая тетрадь»
<b>Литературные сказки ( 13 ч)</b>	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	<b>1</b>	
	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	<b>1</b>	
	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.	<b>1</b>	
	П.П. Бажов «Серебряное копытце» .	<b>1</b>	
	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте	<b>1</b>	
	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения	<b>1</b>	
	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	<b>1</b>	
	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	<b>1</b>	

	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения	<b>1</b>	
	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части	<b>1</b>	Деловая игра «Восстанови порядок событий»
	Обобщающий урок – игра «Крестики – нолики»	<b>1</b>	
	Оценка достижений. Контрольная работа за 1 полугодие	<b>1</b>	
	Проверка техники чтения	<b>1</b>	
<b>Делу время – потехе час (6 ч)</b>	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	<b>1</b>	
	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	<b>1</b>	Инсценировка произведения
	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Герои произведения	<b>1</b>	
	В. Ю. Драгунский «Главные реки»	<b>1</b>	
	Поговорим о самом главном. Л.Д. Каминский «Автопортрет»	<b>1</b>	
	Обобщающий урок «Делу время – потехе час» Оценка достижений	<b>1</b>	
<b>Страна детства (9ч)</b>	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	<b>1</b>	
	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения	<b>1</b>	
	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	<b>1</b>	
	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	<b>1</b>	Творческая работа в группах
	М.М. Зощенко «Ёлка»	<b>1</b>	
	М.И. Цветаева «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка»	<b>1</b>	
	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	<b>1</b>	
	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	<b>1</b>	
	Обобщающий урок «Страна детства» Оценка достижений	<b>1</b>	Литературная викторина по разделу «Страна детства»
<b>Природа и мы (11 ч)</b>	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»	<b>1</b>	
	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе	<b>1</b>	
	С.А.Есенин «Лебёдушка»	<b>1</b>	

	С.А.Есенин «Лебёдушка». Характеристика героев.	1	
	М.М. Пришвин « Выходка»	1	
	М.М. Пришвин « Выходка». Характеристика героя на основании поступка	1	
	А. И. Куприн « Барбос и Жулька»	1	
	А. И. Куприн « Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения	1	
	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	1	
	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	1	
	Обобщающий урок – конкурс «Природа и мы»	1	Групповые проекты
<b>Родина ( 10ч )</b>	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. И.С. Никитин « Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1	
	С.Д. Дрожжин « Родине».	1	
	А.В. Жигулин « О, Родина! В неярком блеске...»	1	
	Поговорим о самом главном. Песня защитников Брестской крепости.	1	
	Отрывки из песен о Великой Отечественной войне «Журавли», «День Победы». Музыкальное сопровождение произведения	1	
	Ф.Н. Глинка «Солдатская песнь»	1	
	Проект « Они защищали Родину»	1	Групповые проекты
	Обобщающий урок « Родина»	1	
	Оценка достижений раздела	1	
	Проверка техники чтения	1	
<b>Страна Фантазия ( 6 ч )</b>	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов « Приключение Электроника»	1	
	Е. С. Велтистов « Приключение Электроника». Герои фантастического жанра	1	Инсценировка отрывка из произведения
	К. Булычев « Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра	1	
	К. Булычев « Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра	1	
	Путешествие по стране Фантазии	1	
	Оценка достижений	1	



<b>Зарубежная литература (15 ч)</b>	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	<b>1</b>	Литературная викторина «Произведения зарубежных писателей»
	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.	<b>1</b>	
	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка	<b>1</b>	
	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части.	<b>1</b>	
	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев	<b>1</b>	
	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Деление текста на части	<b>1</b>	
	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	<b>1</b>	Инсценировка произведения
	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступки	<b>1</b>	
	Контрольная работа за 2 полугодие	<b>1</b>	
	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	<b>1</b>	
	Урок-игра «Литературные тайны»	<b>1</b>	Интеллектуальная игра «Литературные тайны»
	Проверка техники чтения	<b>1</b>	
	Повторение пройденного материала	<b>1</b>	
	Повторение пройденного материала	<b>1</b>	Творческая работа в группах
	Повторение пройденного материала	<b>1</b>	Творческая работа в группах
<b>Итого – 102ч</b>			