

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО «Радищевский район»

МБОУ "Октябрьская средняя школа"

Приложение к ООП
НОО в новой редакции,
утвержденной приказом
№143-О от 23.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

п. Октябрьский, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

Обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

Язык и речь.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

Текст, предложение, словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова .

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
 Изменение имён прилагательных по числам.
 Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
 Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).
 Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
 Начальная форма имени прилагательного.
 Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
 Личные местоимения единственного и множественного числа.
 Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
 Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
 Начальная (неопределённая) форма глагола.
 Глагольные вопросы что делать? и что сделать?
 Изменение глаголов по временам.
 Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
 Правописание частицы не с глаголами.
 Морфологический разбор глагола.
Развитие речи.
 Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.
 Составление устного рассказа по серии картин.
 Сочинение по репродукции картины.
 Составление текста-описания растения в научном стиле.
 Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
 Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
 Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
 Составление письма.
 Составление текста по сюжетным рисункам.
 Составление предложений с нарушенным порядком слов.
Повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Элементы программы воспитания
Язык и речь (2 ч)			
1	Наша речь. Виды речи	1	
2	Наш язык.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание(11 ч)			
3	Текст. Типы текста. Тест	1	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	

5	Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
6	Виды предложений по интонации.	1	
7	Предложения с обращением.	1	Творческая работа в группах
8	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10	Простое и сложное предложения	1	
11	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение».	1	
12	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	
13	Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень	1	
Слово в языке и речи (17 ч)			
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Интеллектуальная игра «Доскажи словечко»
15	Синонимы и антонимы	1	
16	Омонимы	1	
17	Слово и словосочетание	1	
18	Фразеологизмы.	1	
19	Изложение теста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	
20	Части речи. Имя существительное	1	
21	Имя прилагательное	1	
22	Глагол	1	
23	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».	1	Творческая работа в парах
24	Однокоренные слова	1	
25	Гласные звуки и буквы. Словарный диктант.	1	
26	Согласные звуки и буквы	1	
27	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
28	Правописание разделительного мягкого знака	1	
29	Изложение повествовательного текста	1	
30	Проект «Рассказ о слове».	1	Проект «Рассказ о слове»
Состав слова (13 ч)			
31	Корень слова.	1	
32	Однокоренные слова	1	
33	Сложные слова.	1	
34	Формы слова. Окончание.	1	
35	Контрольный диктант .	1	

36	Работа над ошибками. Окончание слова.	1	
37	Приставка как значимая часть слова.	1	
38	Значения приставки в слове	1	
39	Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове.	1	
40	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	
41	Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Тест .	1	
42	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
43	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	Творческий проект «Семья слов»
Правописание частей слова (21ч)			
44	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
45	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
46	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	
47	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне. Тест	1	
48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
49	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	
50	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Тест	1	
51	Обучающее изложение.	1	
52	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1	Дидактическая игра «Буква убежала»
53	Закрепление правописания слов с непроизносимым согласным в корне. Тест.	1	
54	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	
55	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
56	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
57	Правописание суффиксов и приставок	1	
58	Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок.	1	
59	Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-. Правописание приставок. Словарный диктант.	1	
60	Правописание приставок и предлогов	1	

61	Контрольный диктант	1	
62	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Проверь себя в написании слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Тест	1	Творческая работа в парах
64	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
Части речи(63ч)			
65	Части речи	1	
Имя существительное(26ч)			
66	Имя существительное как часть речи.	1	
67	Начальная форма имени существительного.	1	
68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
69	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
70	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
71	Проект «Тайна имени».	1	Творческий проект «Тайна имени»
72	Контрольное списывание	1	
73	Число имён существительных. Словарный диктант.	1	
74	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
75	Род имён существительных.	1	
76	Имена существительные общего рода.	1	
77	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1	
78	Изложение повествовательного текста.	1	
79	Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных»	1	
80	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	
81	Именительный падеж.	1	
82	Родительный падеж	1	
83	Дательный падеж	1	
84	Винительный падеж	1	
85	Творительный падеж	1	
86	Предложный падеж	1	
87	Контрольное изложение.	1	
88	Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного». Тест	1	Словарная игра «Угадай словечко»
89	Морфологический разбор имени существительного.	1	
90	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона.	1	

	«Конец зимы. Полдень»		
91	Проект «Зимняя страничка»	1	Творческий проект «Зимняя страничка»
Имя прилагательное(17ч)			
92	Имя прилагательное как часть речи.	1	
93	Сложные имена прилагательные.	1	
94	Роль имен прилагательных в тексте	1	
95	Контрольное списывание	1	
96	Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
97	Род имен прилагательных.	1	
98	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
99	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Творческая работа в парах
100	Число имен прилагательных.	1	
101	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
102	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
103	Начальная форма имен прилагательных.	1	
104	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
105	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	1	
106	Обобщение знаний по теме « Имя прилагательное». Тест	1	
107	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
108	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Проект «Имена прилагательные в загадках».
Местоимение (5 ч)			
109	Личные местоимения	1	
110	Изменения личных местоимений по родам.	1	
111	Роль местоимений в предложении.	1	
112	Морфологический разбор местоимений.	1	
113	Составление письма	1	
Глагол(14ч)			
114	Глагол как часть речи.	1	
115	Значение и употребление в речи глаголов	1	
116	Составление текста по сюжетным картинкам.	1	
117	Неопределенная форма глагола	1	
118	Число глаголов. Словарный диктант. Изменение глаголов по числам.	1	Творческая работа в группах
119	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам	1	

120	Контрольное списывание	1	
121	Изложение повествовательного текста	1	
122	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
124	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
125	Морфологический разбор глагола.	1	
126	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Тест	1	Мини-проект «Глагол»
Повторение (9ч)			
128	Повторение по теме «Части речи»	1	
129	Обобщение изученного о слове, предложении. Контрольный диктант за год.	1	
130	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных	1	Творческая работа в группах «Викторина «Словарные слова»
131	Правописание приставок и предлогов.	1	
132	Правописание значимых частей слов. Тест.	1	
133- 136	Повторение изученного	4	