

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО «Радищевский район»**

**МБОУ "Октябрьская средняя школа"**

Приложение к ООП  
НОО в новой редакции,  
утвержденной приказом  
№143-О от 23.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

**для обучающихся 3 класса**

**п. Октябрьский, 2023**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (русский) при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### ***Личностные УУД:***

#### **Учащиеся научатся:**

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился(своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу(этносу);с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

#### **Учащиеся научатся на доступном уровне:**

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с учебным произведением;
- работать в парах и группах, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини - группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

#### ***Познавательные УУД:***

#### **Учащиеся научатся:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать смысл русских народных и литературных сказок;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя.

### ***Коммуникативные УУД:***

#### **Учащиеся научатся:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую -позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме; выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

### ***Предметные результаты***

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Учащиеся научатся:**

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения;
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- правильно и плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.
- понимать прочитанное по ходу чтения;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

К концу изучения курса «Литературное чтение на родном языке» (русский) будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов)..

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

#### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

#### **Устное народное творчество**

Русские народные песни.

Проект «Сочиняем волшебную сказку».

#### **Поэтическая тетрадь 1**

Ф.И.Тютчев. «Листья».

И.З. Суриков. «Зима».

#### **Великие русские писатели**

А.С. Пушкин. «Зимнее утро», И.А. Крылов. «Ворона и Лисица». ЛН Толстой «Лев и собачка»

#### **Поэтическая тетрадь 2**

Н.А. Некрасов. «Не ветер бушует над бором»

#### **Литературные сказки**

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»;

**Были-небылицы**

К.Г. Паустовский «Барсучий нос» .

**Поэтическая тетрадь 3**

А.А. Блок «Ворона»;

**Люби живое (2 часов,)**

В.И. Белов «Еще про Мальку»; В.Л. Дуров «Наша Жучка»;

**Поэтическая тетрадь 2**

Е.А. Благинина. «Котенок»;

**Собирай по ягодке - наберёшь кузовок**

М.М.Зощенко «Золотые слова»

Н.Н. Носов «Фантазёры»

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы программы воспитания
1.	Русские народные песни.	1	
2.	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1	Творческий проект
3.	Ф.И.Тютчев. «Листья».	1	
4.	И.З. Суриков. «Зима».	1	Конкурс стихов русских поэтов
5.	А.С. Пушкин. Зимнее утро»	1	
6.	И.А. Крылов. «Ворона и Лисица».	1	Творческая работа в группах «Театр»
7.	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1	
8.	Н.А. Некрасов. «Не ветер бушует над бором»	1	Конкурс на лучшую иллюстрацию
9.	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»;	1	
10.	К.Г. Паустовский «Барсучий нос»	1	
11.	А.А. Блок «Ворона»	1	Творческая работа в парах
12.	В.И. Белов «Еще про Мальку»;	1	
13.	В.Л. Дуров «Наша Жучка»;	1	
14.	Е.А. Благинина. «Котенок»;	1	Дидактическая игра «Узнай героя произведения»

15.	М.М.Зощенко «Золотые слова»	1	
16	Н.Н. Носов «Фантазёры»	1	
17	Повторение изученного	1	