

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО «Радищевский район»

МБОУ "Октябрьская средняя школа"

Приложение к ООП
НОО в новой редакции,
утвержденной приказом
№143-О от 23.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 3 класса

п. Октябрьский, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать знаково-символических средств;
- использовать различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной и письменной формах;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

Обучающий получит возможность научиться:

- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев).
- написать отзыв на прочитанное произведение;
- развивать художественно-творческие способности, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Содержание

Вводный урок по курсу литературного чтения

Вступительная статья.

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров

Устное народное творчество

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки «Сестрица Алё- а и братец Иванушка», «Иван-царевич Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь 1

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима». «Утренник Первый снег».

Великие русские писатели

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенне дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», На севере диком...», «Утес», «Осень». ЛН Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2

Н.А. Некрасов. «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»;

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы

М. Горький «Случай с Евсейкой»;

К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»; А.И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 3

С. Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А. Есенин «Черемуха».

Люби живое

М.М. Пришвин «Моя Родина»;

И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»;

В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В. Бианки «Мышонок Пик»; Б.С. Житков «Про обезьянку»; В.Л. Дуров «Наша Жучка»; В.П. Астафьев «Капалуха»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2

С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто «Разлука», «В театре»; С.В. Михалков «Если...»;

Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок»; проект «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке - наберёшь кузовок

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»; А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н.Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В.Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов

Вступительная статья. Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок», сообщение о великом сказочнике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Элементы программы воспитания
Введение 1ч			
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1	
Самое великое чудо на свете (4 часа)			
2	Рукописные книги Древней Руси. Диагностическая работа.	1	
3-4	Первопечатник Иван Фёдоров.	2	
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете». Тест №1.	1	Творческая работа в парах
Устное народное творчество (14 часов)			
6	Русские народные песни.	1	
7	Шуточные народные песни	1	
8	Докучные сказки	1	
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	1	Исследовательская работа в группах
10	Произведения прикладного искусства: дымковская и Богородская игрушка.	1	

11-12	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2	
13-14	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Проверка техники чтения.	2	
15-16	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	2	
17	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1	Творческий проект «Сочиним сказку»
19	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа № 1.	1	
Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)			
20	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1	
21	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1	
22	Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1	Творческая работа в группах «осенние листья»
23	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1	
24	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1	
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1	
26	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1	
27-28	И.З. Суриков «Детство».	2	
29	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Контрольная работа № 1.	1	Литературная гостиная
30	Первый снег	1	
Великие русские писатели (24 ч)			
31	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	2	
32	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1	
33	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1	

34-35	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	2	Литературный конкурс стихов Пушкина
36-39	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	4	
40	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1	
41	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1	
42-43	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	2	Творческая работа в парах
44	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1	
45	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1	
46	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1	
47	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1	
48	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1	
49-50	Л.Н. Толстой «Акула».	2	
51-52	Л.Н. Толстой «Прыжок»	2	Конкурс рисунков
53	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1	
54	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Контрольная работа № 2.	1	
Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)			
55	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1	
56-57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	2	
58	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1	
59	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1	
60	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Контрольная работа №3.	1	Литературная викторина
Литературные сказки (8 часов)			
61	Знакомство с литературными сказками. Проверка техники чтения.	1	

62-63	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	2	
64-65	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	2	
66-67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	2	
68	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Диагностическая работа.	1	Творческая работа в группах
Были-небылицы (10 часов)			
69-70	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2	
71-73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	3	
74-77	А.И. Куприн «Слон»	4	
78	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Проверочная работа № 2.	1	Литературная гостиная «Были-небылицы»
Поэтическая тетрадь 3 (6 часов)			
79	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1	
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1	
81	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1	
82	А.А. Блок «Сны»,	1	
83	С.А. Есенин «Черёмуха».	1	
84	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Тест №2.	1	Литературный конкурс стихов
Люби всё живое (16 часов)			
85	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1	
86-87	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2	
88-89	В.И. Белов «Малька провинилась».	2	
90-92	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	3	
93-96	Б.С. Житков «Про обезьянку».	4	
97-98	В.П. Астафьев «Капалуха».	2	
99	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	

100	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Контрольная работа № 4.	1	Творческая работа в группах
Поэтическая тетрадь (8 часов)			
101	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1	
102	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	1	
103	А.Л. Барто «Разлука». Проверка техники чтения.	1	
104	А.Л. Барто «В театре».	1	
105	С.В. Михалков «Если».	1	
106	Е.А. Благинина «Кукушка»	1	
107	Проект: «Праздник поэзии»	1	Творческий проект «Праздник поэзии»
108	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Тест № 3.	1	
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (11 часов)			
109	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1	
110-111	А.П. Платонов «Цветок на земле».	2	
112-113	А.П. Платонов «Ещё мама».	2	
114-115	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	3	
116	Н.Н. Носов «Федина задача»	1	
117	Н.Н. Носов «Телефон».	1	
118	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1	Творческая работа в группах
119	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Проверочная работа № 3.	1	
По страницам детских журналов (7 часов)			

120	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1	Литературная викторина
121	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1	
122	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1	
123	Остер «Вредные советы».	1	
124	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	
125	Создание сборника добрых советов	2	Творческая работа в группах «Создание сборника добрых советов»
126	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». Проверочная работа № 4	1	
Зарубежная литература (10 часов)			
127-128	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	2	
129-130	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Проверка техники чтения.	3	
131	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». Контрольная работа №5.	1	
132	Итоговая диагностическая работа	1	Литературная викторина
133-136	Повторение изученного	4	