**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Председателем профсоюзного комитета МБОУ «Октябрьская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Филянина | **Согласовано**  Заместителем Главы администрации начальник Отдела образования и дошкольного воспитания МО «Радищевский район»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ф. Родионова | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Октябрьская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Потапова  Введено в действие  Пр. № 215-О от «29» августа 2024г. г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**НА 2024-2029 ГОДЫ**

**(документ с изменениями, внесенными приказом МБОУ «Октябрьская средняя школа» от 27.05.2025 г.**

**№101-О)**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя  школа» МО «Радищевский район» Ульяновской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.  Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».  Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2020- 2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Ульяновской области от 14 ноября 2019 года N 26/568-П  Национальный проект «Образование» (2019-2024 годы), утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16  Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012  №Пр-827.  Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 №203.  Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014№1726-р.  Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014  №2403-р.  Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015  №996-р.  Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования  Проект «Школа Минпросвещения России» (одобрен 10.04.2022 на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации) |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | * непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; * создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; * формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; * создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); * создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; * создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; * поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; * создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; * создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; * школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; * синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; * основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; * разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; * личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; * создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; * организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты. |
| Сведения о разработчиках | Творческая группа педагогических работников, директор школы Потапова Н.Н., заместители директора Волик Т.Г.,  Пешехонова И.И., Титова В.И., Бухаров Э.Н., руководитель Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка РОСТА» Юдахина Т.М. В разработке программы принимают участие также учащиеся, их родители (законные  представители). |
| Период реализации | 2024-2029 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(август 2024-декабрь 2024)* | Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:   * анализ самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; * определение приоритетных направлений Программы развития;   -разработка целевых проектов реализации Программы развития;   * разработка Дорожной карты   Подготовка локальных актов. |
| II этап – реализация *(январь 2025-декабрь 2027)* | Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника |
| III этап – обобщающий *(январь 2028-август 2028)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | * Финансирование в рамках бюджетной сметы; * Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг |
| Контроль реализации | Управление реализацией Программы осуществляется Администрацией школы.  Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.  Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт о самообследовании и публикуются на сайте Школы. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   «Октябрьская средняя школа» (МБОУ «Октябрьская средняя школа»)   1. 2. Дата основания: 1932 2. 3. ИНН: 7315004731   4. Информация об учредителе: функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования «Радищевский район»  5. Лицензия № 2823 от 02.03.2016   1. 6. Адрес: 433912 Ульяновская область, Радищевский район, поселок Октябрьский, ул. Школьная, 11А 2. 7. Контакты: 3. Тел. 88423946504 4. Адрес электронной почты: ossh2022[@mail.ru](mailto:school36nk@mail.ru)   Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <https://shkolaoktyabrskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения  об обучающихся | В МБОУ «Октябрьская средняя школа» обучается 165 человек.  По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 51 человек, 4 человека имеют ОВЗ (обучаются по Адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования)  По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 84 человека, 8 человек имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования), 1 из них имеет статус ребенок-инвалид  По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 18 человек  Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологии.  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным |
| направлениям, определенным ФГОС. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (биология, обществознание, химия, история). Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологии.  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенным ФГОС.  Группа продленного дня – 25 обучающихся  Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС. |
| Сведения о режиме деятельности | Смена – одна, продолжительность учебного года определена календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5- дневной рабочей неделей. Учебный год делится на 3 триместра на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования. Начало учебных занятий – 08.30, продолжительность уроков 40 минут. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. |
| Сведения о работниках ОО | Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 24 педагогических работников. Среди них высшую категорию имеют 15 педагогов, I категорию –7 педагогов.  Заслуженные учителя РФ: 1 педагог  Количество педагогических работников, имеющих высшее образование –87%  Количество педагогических работников, имеющих высшую категорию –63 %  Учителя, награжденные Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»,  «Почетный работник общего образования» - 6 педагогов  Победители ПНП «Образование» 2 педагога  Руководители РМО учителей-предметников – 3 педагога.  В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив. Средний возраст коллектива - 47 лет.  Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. 60% педагогического коллектива – выпускники родной школы. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МБОУ «Октябрьская СШ» расположена в благоприятной социокультурной среде поселка, в непосредственной близости к организациям культуры, административным учреждениям, местам организации культурного досуга.  Основные соц.партнеры: МБУДО «Октябрьская детская школа искусств»; СДК МО «Октябрьское сельское поселение»; МУДО «Детско-юношеская спортивная школа»; МОУ «Верхнемазинская основная школа имени Д.В. Давыдова; МОУ «Дмитриевская основная школа имени Героя Советского Союза Д.П. Левина; ТОС «Октябрьский»; ПАО «Сбербанк России» |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Все выпускники за последние 3 года своевременно получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, количество медалистов в 2024 году – 2 (1 степени), в 2023 году – 3, в 2022 году – 2  Учащиеся школы – победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участники и призеры регионального этапа ВСОШ, призеры заключительного этапа Многопрофильной олимпиады «Звезда», победители и призеры Всероссийских конкурсов сочинений, муниципального конкурса «Ученик года», спортивных соревнований, конкурсов волонтерских объединений. Педагоги школы – результативные участники профессиональных конкурсов.  В 2022 году школа стала активным участником проекта «Школа Минпросвещения России», в основном здании школы сделан масштабный капитальный ремонт. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

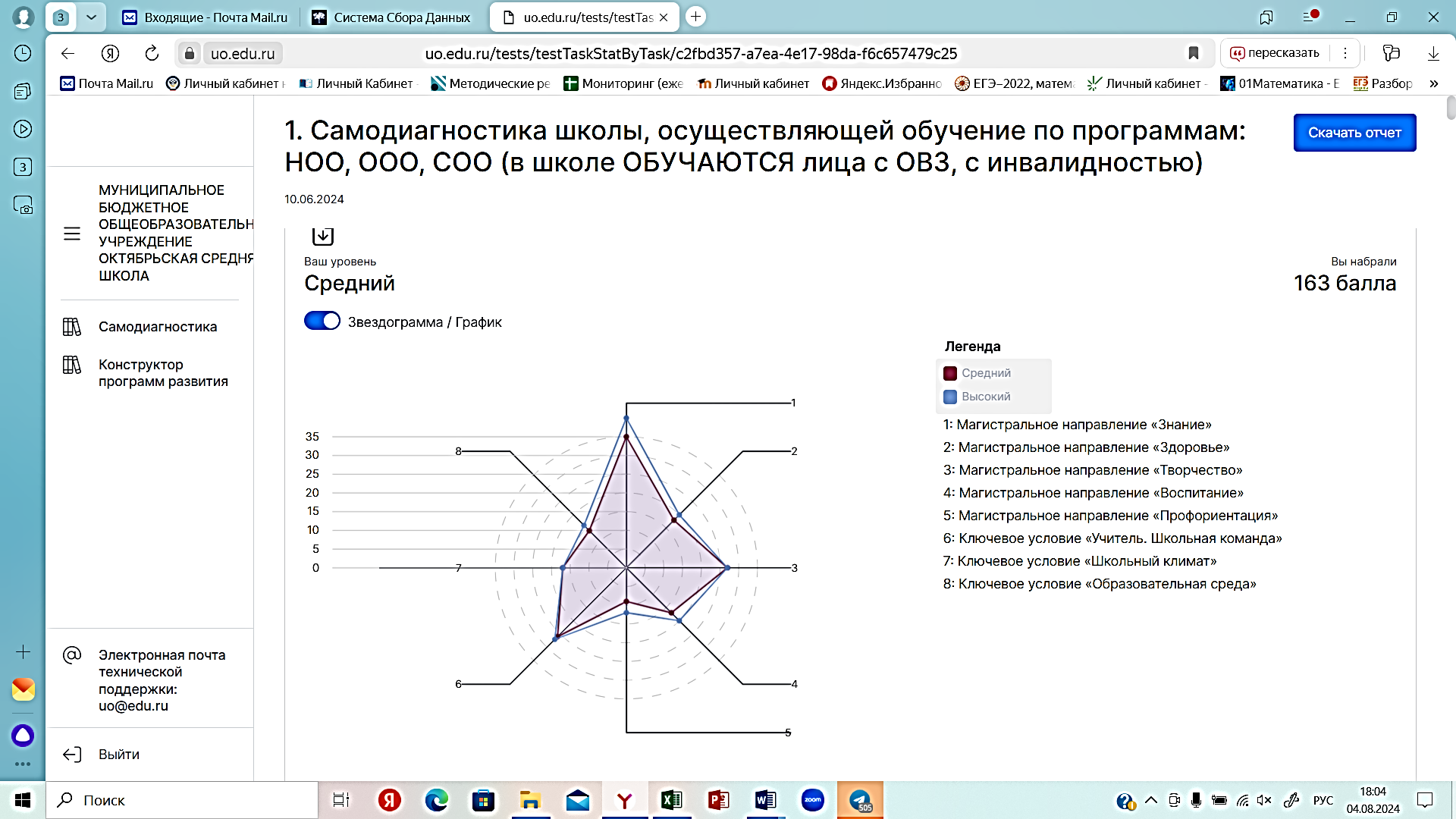
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основной школе | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточно обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | * Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. * Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. * Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
| Учителя недостаточно владеют технологией критериального оценивания. | * Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. |
| Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | * Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. * Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточно эффективная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.   Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
|  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Организация административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | * Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. * Привлечение новых участников школьного театра |
|  |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. * Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. * Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. * Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | * Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) * Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не проанализированы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.. * Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. * Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. * Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. * Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. * Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. * Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Отсутствует административный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. * Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. * Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). * Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. * Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. * Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). * Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. * Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. * Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. * Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. * Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. * Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. * Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». * Использование горизонтального обучения, наставничества. * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. * Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. * Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. * Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Администрация МБОУ «Октябрьская средняя школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (163 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



**Магистральное направление «Знание» (35 баллов, средний уровень)**

Выявились дефициты по следующим показателям оценивания:

Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов – отсутствие обучающихся по индивидуальным учебным планам

Углубленное изучение отдельных предметов – отсутствие углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – в 2022-2023 учебном году по итогам ВПР школа входила в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – ***дефицит устранен***

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности – ввиду ограниченного финансирования количество часов внеурочной деятельности значительно сократилось - ***дефицит устранен***

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – нет участников/призеров/победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ – отсутствует - ***дефицит устранен***

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – обучение детей с ОВЗ и инвалидов осуществляется по соответствующим адаптированным программам, план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью отсутствует

Причины возникновения дефицитов: отсутствие запросов на индивидуальный учебный план, на углубленное изучение предметов в основной школе, недостаточное финансирование образовательной организации, недостаточная работа управленческой команды по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Магистральное направление «Здоровье» (18 баллов, средний уровень)**

Выявились дефициты по следующим показателям:

Реализация программы здоровьесбережения - отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – реализуется от 5 до 9 видов спорта, необходимо показатель довести до 10 и более

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – недостаточно участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) составляет менее 10%, что является недостаточным

Причины возникновения дефицитов: недостаточная работа управленческой команды школы по здоровьесбережению, недоработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), недостаточная просветительская работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО, отсутствие регулярного мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Магистральное направление «Творчество» (27 баллов, высокий уровень)**

Выявились дефициты по следующим показателям:

Реализация дополнительных общеобразовательных программ – присутствует менее чем по 6 направлениям

Функционирование школьных творческих объединений – имеется менее 5 объединений

Причины возникновения дефицитов: неэффективный анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), недостаточное обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

**Магистральное направление «Воспитание» (17 баллов, средний уровень)**

Выявились дефициты по следующим показателям:

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – недостаточна трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Наличие школьной символики – отсутствует

Реализация программ краеведения и школьного туризма – реализуется 1 программа, что является недостаточным

Наличие школьных военно-патриотических клубов – отсутствует - ***дефицит устранен***

Причины возникновения дефицитов: недостаточное обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией, недостаточная интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации, недостаточный контроль за планированием деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Магистральное направление «Профориентация» (9 баллов, средний уровень)**

Выявились дефициты по следующим показателям:

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – отсутствуют

Наличие профильных предпрофессиональных классов – отсутствуют

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – не проводится

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – не проводится

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – нет

Причины возникновения дефицитов: отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся, отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации, отсутствие в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (26 баллов, средний уровень)**

Выявились дефициты по следующим показателям:

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – низкая, 3-4%

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не достигает 80%

Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – недостаточно

Причины возникновения дефицитов: недостаточное обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога, мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа, отсутствие регулярного мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, недостаточная проработка перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

**Магистральное направление «Школьный климат» (17 баллов, высокий уровень)**

Выявились дефициты по следующим показателям:

Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся – отсутствует полноценная психолого-педагогическая программа

Причины возникновения дефицитов: недостаточно выстроена система контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся.

**Магистральное направление «Образовательная среда» (14 баллов, средний уровень)**

Выявились дефициты по следующим показателям:

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ – недостаточное количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – не выполняется 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – модель полного дня не реализуется

Причины возникновения дефицитов: недостаточный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, недостаточное финансирование, Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией, не разработана модель «Школы полного дня»

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Изучение вопроса обучения по индивидуальным учебным планам, формирование базы локальных актов, организация обучения отдельных учеников по индивидуальным учебным планам  Провести мониторинг потребностей участников образовательного процесса и организовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования  Добиваться участия обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, повышая эффективность подготовки к олимпиадам  Разработка плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 2 | Воспитание | Активизировать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  Создать школьную символику  Расширить спектр программ краеведения и школьного туризма |
| 3 | Здоровье | Разработать и реализовывать программу здоровьесбережения  Расширить количество видов спорта, культивируемых школьным спортивным клубом до 10 и более  Увеличить количество участий обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях  Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) до 30% |
| 4 | Творчество | Увеличить количество дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям и более  Увеличить количество школьных творческих объединений до 5 объединений и более |
| 5 | Профориентация | Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  Создать профильный предпрофессиональный класс  Систематизировать работу по посещению обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  Изучить вопрос прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и организовать данное обучение  Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Довести долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, до 10%  Довести долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 80%  Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) |
| 7 | Школьный климат | Разработать и реализовать психолого-педагогические программы по профилактике травли в образовательной среде, по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| 8 | Образовательная среда | Увеличить количество педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  Достичь использования 100% IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  Провести работу по интеграции информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами  Разработать модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности  Реализация учебных планов трех профилей обучения на уровне СОО (универсальный, гуманитарный, естественно-научный)  100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов  Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме  Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) - 2024 год – 2 медалиста (1 степени)  Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об общем образовании  Результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (2024 – 2 призера на региональном уровне) | Отсутствие обучающихся по индивидуальным учебным планам  Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования  Нет участников/ призеров/ победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников  План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью отсутствует | Наличие в штате школы специалистов коррекционной педагогики – логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога, тьютора, 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике позволяют разработать и реализовать план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью  Капитальный ремонт и оснащение основного здания школы в 2022 году, центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» способствуют повышению эффективности обучения и подготовки к олимпиадам и техническому сопровождению сетевой реализации программ  87% педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование, 63% - высшую квалификационную категорию, 100% педагогов прошли КПК по обновленным ФГОС, что позволяет ввести углубленное изучение предметов и обучение по индивидуальным учебным планам | Недостаточное бюджетное финансирование  Увеличение доли детей из семей с низким образовательным уровнем  Большая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста |
| Воспитание | Использование государственных символов при обучении и воспитании  Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  Реализация календарного плана воспитательной работы  Функционирование Совета родителей, обучающихся  Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Организация летних тематических смен в школьном лагере  Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  Участие в реализации проекта Орлята России  Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений  Участие обучающихся в волонтерском движении | Недостаточно эффективно взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  Отсутствие школьной символики  Реализация программ краеведения и школьного туризма – 1 программа, что является недостаточным | Квалифицированная творческая школьная управленческая команда  Подбор опытных классных руководителей  Качественно разработанная рабочая программа воспитания | Чрезмерная загруженность внеплановыми мероприятиями  Большая доля детей из неполных семей, опекаемых  Педагогическая несостоятельность части родителей |
| Здоровье | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием  Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек  Большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом  Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – более 30%  Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения  Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – реализуется от 5 до 9 видов спорта, необходимо показатель довести до 10 и более  Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – недостаточно участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях  Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) составляет менее 10%, что является недостаточным | Наличие современного пищеблока  Наличие условий для занятий спортом – спортивный зал, спортивные площадки, уличные тренажеры, бассейн, квалифицированные учителя физической культуры  Учитель физической культуры прошел КПК по реализации проекта ВФСК ГТО  Наличие в штате педагога-психолога, педагога-организатора ОБЗР | Большое количество подвозных обучающихся, которые не имеют возможности посещать вечерние занятия спортом и участвовать в мероприятиях в выходные дни |
| Творчество | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием более 77%  Наличие технологических кружков – более 3  Результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (до Всероссийского уровня)  Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями  Функционирование школьного музея, театра, хора, медиацентра  Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30%  Большое количество мероприятий школьных творческих объединений | Реализация дополнительных общеобразовательных программ – присутствует менее чем по 6 направлениям  Функционирование школьных творческих объединений – имеется менее 5 объединений | Капитальный ремонт и оснащение основного здания школы в 2022 году, центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» предоставляют возможности для раскрытия детских талантов  Квалифицированный педагогический коллектив | Большая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста  Большое количество подвозных обучающихся, которые не имеют возможности посещать вечерние занятия спортом и участвовать в мероприятиях в выходные дни |
| Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе  Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности  Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда  Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  Отсутствие профильных предпрофессиональных классов  Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – не проводится  Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Мотивация обучающихся в направлении профориентации  Работа школьного педагога-психолога  Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»  Наличие материально-технических возможностей, в том числе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»  Реализация проекта «Россия – мои горизонты»  Опыт проведения уроков успеха | Отдаленное расположение от областного центра  Отсутствие запроса участников образовательных отношений на профильный предпрофессиональный класс  Сокращение количества учащихся в 10-11 классах |
| Учитель. Школьная команда | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  Развитие системы наставничества  Наличие методических объединений, методического совета учителей, классных руководителей  Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций  100% педагогов прошли КПК по ФГОС, 100% управленческой команды прошли переподготовку и регулярно проходят КПК  Результативное участие педагогов в конкурсном движении на различном уровне | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – низкая, 3-4%  Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не достигает 80%  Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – недостаточно | Высококвалифицированный педагогический коллектив, откликающийся на инициативы управленческой команды  Отсутствие кадрового дефицита | Большая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста  Большая загруженность педагогов |
| Школьный климат | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога  Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ более 90%  Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся – отсутствует полноценная психолого-педагогическая программа | Наличие материально-технических возможностей, в том числе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»  Наличие специалистов в области психологии, логопедии, дефектологии | Недостаточное финансирование для улучшения школьного пространства для обучающихся начальной школы |
| Образовательная среда | Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету  Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет  Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  Функционирование школьного библиотечного информационного центра  Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации  Функционирование управляющего совета образовательной организации | Недостаточное количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  Не выполняется 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  Информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами  Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»  Капитальный ремонт и оснащение основного здания школы в 2022 году, центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» | Недостаточное финансирование для улучшения школьного пространства для обучающихся начальной школы |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»** | |
| Изучение вопроса обучения по индивидуальным учебным планам, формирование базы локальных актов, организация обучения отдельных учеников по индивидуальным учебным планам | Индивидуальные учебные планы |
| Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования | Учебный план ООО, рабочие программы и учебники для углубленного изучения отдельных предметов |
| Повышение эффективности подготовки к олимпиадам и результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников | План работы с одаренными и талантливыми детьми |
| Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | План по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | |
| Активизация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Рабочая программа воспитания, план работы ШМО классных руководителей, протоколы родительских собраний |
| Создание школьной символики | Флаг школы, гимн школы, эмблема школы |
| Расширение спектра программ краеведения и школьного туризма | План внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности по направлению краеведения и школьного туризма |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | |
| Создание программы здоровьесбережения | Программа здоровьесбережения |
| Расширение количества видов спорта, культивируемых школьным спортивным клубом до 10 и более | Протоколы соревнований |
| Обеспечение участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | Протоколы соревнований |
| Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) до 30% | Знаки ГТО, информация в базе данных ВСФК ГТО |
| **Магистральное направление «Творчество»** | |
| Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ до 6 направлений и более | Рабочая программа воспитания, рабочие программы педагогов дополнительного образования |
| Увеличение количества школьных творческих объединений до 5 объединений и более | Рабочая программа воспитания, рабочие программы руководителей школьных творческих объединений |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | |
| Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Соглашения/договоры |
| Создание профильного предпрофессионального класса | ООП СОО |
| Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, приказы о направлении обучающихся на профессиональные пробы |
| Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | План |
| Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | План, сертификаты |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** | |
| Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, до 10% | ИОМ |
| Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80% | План, удостоверения КПК |
| Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации | План, удостоверения КПК |
| **Магистральное направление «Школьный климат»** | |
| Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде | Программа |
| Разработка программы по профилактике девиантного поведения обучающихся | Программа |
| **Магистральное направление «Образовательная среда»** | |
| Увеличение количества педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Мониторинг |
| Достижение использования 100% IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Мониторинг |
| Интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами | Информационная система управления образовательной организацией |
| Разработка модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Нормативная правовая документация, локальные акты, мониторинг |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | **Знание** | **«Вместе – к совершенству!»** | Организация обучения отдельных учеников по индивидуальным учебным планам | Наличие ИУП | 2026 | Изучение вопроса обучения по индивидуальным учебным планам, формирование базы локальных актов, составление ИУП и организация обучения отдельных учеников по ним | МТБ школы | Заместитель директора по УВР | Наличие обучающихся по ИУП | ВШК |
| Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования | Наличие углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО | 2025 | Мониторинг  Проведение разъяснительной работы  Составление УП  Приобретение учебников  Курсы КПК педагогов | МТБ школы  Учебники  Учебные пособия  Ресурсы сайта <https://edsoo.ru/> | Наличие углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО | ВШК |
| Повышение эффективности подготовки к олимпиадам и результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников | Увеличение охвата учащихся участием во ВСОШ, доли призеров и победителей МЭО, РЭО | 2027 | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиадам; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам | МТБ школы |  | ВШК |
| Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Реализация плана по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | 2027 | Реализация плана по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  Обновление информации по данному направлению на сайте школы | МТБ школы | План  Раздел сайта  Трансляция опыта педагогов по обучению детей с ОВЗ и инвалидов (сертификаты) | ВШК  Внешняя оценка (сайт) |
| 2 | **Воспитание** | **«Единство и прогресс»** | Активизация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2025 | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы  Освещение мероприятий на сайте школы  Трансляция опыта по данному направлению | МТБ школы | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (сертификаты) | ВШК |
| Создание школьной символики | Флаг школы, гимн школы, эмблема школы | 2026 | Проведение конкурса на создание школьной символики  Утверждение результатов конкурса  Реализация – заказ на школьную символику и ее приобретение | Выделение средств на оплату заказа школьной символики | Флаг школы, гимн школы, эмблема школы | ВШК  Внешняя оценка (сайт) |
| Расширение спектра программ краеведения и школьного туризма | Наличие не менее 2 программ краеведения и школьного туризма | 2026 | Мониторинг потребностей участников образовательного процесса  Разработка РП внеурочной деятельности  Изменение в плане внеурочной деятельности  Реализация программ краеведения и школьного туризма | МТБ школы | Наличие не менее 2 программ краеведения и школьного туризма | ВШК |
| 3 | **Здоровье** | **«Здоровье – в движении!»** | Создание программы здоровьесбереже-ния | Реализация программы здоровьесбережения | 2026 | Разработка программы  Реализация программы  Анализ итогов реализации программы | МТБ школы | Заместитель директора по ВР | Наличие программы здоровьесбережения | ВШК |
| Расширение количества видов спорта, культивируемых школьным спортивным клубом | Расширение количества видов спорта, культивируемых школьным спортивным клубом до 10 и более | 2026 | Составление плана ШСК «БЭП»  Приобретение нового инвентаря для расширения культивируемых видов спорта (при необходимости)  Проведение занятий  Участие в соревнованиях не менее чем по 10 видам спорта | МТБ школы | Расширение количества видов спорта, культивируемых школьным спортивным клубом до 10 и более | ВШК |
| Обеспечение участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 2027 | Составление плана спортивных мероприятий  Включение плана в Рабочую программу воспитания  Работа с обучающимися по повышению уровня спортивных достижений  Подготовка к соревнованиям разных уровней  Участие в соревнованиях различных уровней | МТБ школы | Наличие участия в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | ВШК |
| Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) | Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) до 30% | 2026 | Проведение разъяснительной работы с участниками образовательного процесса  Составление плана по получению знаков ГТО  Подготовка школьников к сдаче нормативов  Организация участия обучающихся в сдаче нормативов | МТБ школы | Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) до 30% | Внешняя оценка  (база данных ВФСК ГТО) |
| 4 | **Творчество** | **Школа – территория творчества»** | Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ | Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ до 6 направлений и более | 2026 | Мониторинг потребностей участников образовательного процесса  Разработка РП дополнительных программ  Внесение изменений в ООП  Реализация программ, анализ | МТБ школы | Заместитель директора по ВР, по УВР | Рабочая программа воспитания, рабочие программы педагогов дополнительного образования | ВШК |
| Увеличение количества школьных творческих объединений | Увеличение количества школьных творческих объединений до 5 объединений и более | 2027 | Мониторинг потребностей участников образовательного процесса  Создание новых школьных творческих объединений  Создание локальных актов  Назначение руководителей  Разработка планов работы  Их реализация, анализ | МТБ школы | Рабочая программа воспитания, рабочие программы руководителей школьных творческих объединений | ВШК |
| 5 | **Профориентация** | **«Примерь профессию!»** | Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Заключение соглашений/ договоров | 2026 | Выявление организация для заключения договоров; заключение договоров | МТБ школы | Заместитель директора по ВР | Соглашения/договоры | ВШК |
| Создание профильного предпрофессионального класса | Наличие профильного предпрофессионального класса | 2027 | Мониторинг потребностей участников образовательного процесса  Формирование учебного плана  Внесение изменений в ООП СОО  Реализация учебного плана, анализ | МТБ школы | ООП СОО | ВШК |
| Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | 2025 | Ознакомление с планом профессиональных проб на региональных площадках  Составление плана по посещению профессиональных проб на региональных площадках  Принять участие в посещении профессиональных проб на региональных площадках | МТБ школы (при виртуальных региональных площадках) | План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, приказы о направлении обучающихся на профессиональные пробы | ВШК |
| Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 2027 | Изучение вопроса по профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  Разработка локальных актов Составление плана организации прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | МТБ школы | План | ВШК |
| Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | 2026 | План  Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству в соответствии с составленным планом | МТБ школы | План, сертификаты | ВШК |
| 6 | **Учитель. Школьная команда** | **«Саморазвитие – путь к успеху»** | Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, до 10% | 2026 | Составление графика прохождения диагностики  Разработка ИОМ на основе результатов диагностики  Реализация ИОМ, анализ | МТБ школы | Заместитель директора по УВР, ВР | ИОМ | ВШК |
| Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80% | 2026 | Составление графика прохождения КПК по вопросам воспитания  Прохождение КПК | МТБ школы | План, удостоверения КПК | ВШК |
| Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации | Учителя биологии, информатики, математики, физики, химии прошли КПК по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации | 2028 | Составление графика прохождения КПК по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации  Прохождение КПК | МТБ школы | План, удостоверения КПК | ВШК |
| 7 | **Школьный климат** | **«Гармония, поддержка, прогресс»** | Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде | Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде | 2025 | Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде  Реализация, анализ | МТБ школы  Ресурсы сайта <https://edsoo.ru/> | Педагог-психолог, социальный педагог | Программа | ВШК |
| Разработка программы по профилактике девиантного поведения обучающихся | Наличие программы по профилактике девиантного поведения обучающихся | 2025 | Разработка программы по профилактике девиантного поведения обучающихся  Реализация, анализ | МТБ школы  Ресурсы сайта <https://edsoo.ru/> | Программа | ВШК |
| 8 | **Образовательная среда** | **«Храним традиции, открыты к новациям!»** | Увеличение количества педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Увеличение количества педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2026 | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО  Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами | МТБ школы | Директор, заместитель директора по АХР, по УВР | Мониторинг | ВШК |
| Достижение использования 100% IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Достижение использования 100% IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 2027 | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование  Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств  Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций | МТБ школы | Мониторинг | ВШК |
| Интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами | Интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами | 2028 | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией | МТБ школы | Информационная система управления образовательной организацией | ВШК |
| Разработка модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Разработка модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 2028 | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»  Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей | МТБ школы | Нормативная правовая документация, локальные акты, мониторинг | ВШК |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Результат** | | | | | |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; * Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. | | | | | |
| 2 | На уровне администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; * в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; * Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и * Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. * Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. | | | | | |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. * Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. * Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. * Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. | | | | | |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. * Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. * Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся | | | | | |
| 5 | На уровне партнеров | * Организовано | сетевое | взаимодействие |  |  |  |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативные  документы, локальные акты | нормативные документы имеются | Локальные акты | работа рабочей группы |
| * Материально-техническое обеспечение | оснащенность объектами материально-  технической базы | недостаточно оснащены кабинеты начальной школы, кабинеты труда (технологии) | оснащение кабинетов | бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | педагоги, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 4% | 10% | Диагностика, составление и реализация ИОМ |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт отдельных  помещений | Ремонт  кабинетов | Бюджетные средства, спонсорская  помощь |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

***Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

* + результативность деятельности лицея согласно Программе развития;
  + продуктивность и результативность Образовательных программ;
  + эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

***Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:***

* + государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
  + промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

***результаты мониторинговых исследований:***

* + обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
  + участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
  + итогов ВПР.

***В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:***

* + образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
  + отношение к учебным предметам;
  + удовлетворённость образованием;
  + степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

***Доступность образования оценивается по следующим показателям:***

* + система приема обучающихся в школу;
  + конкурентоспособность школы;
  + открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций. ***Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:***
  + отношение педагога к инновационной работе;
  + активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
  + готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
  + знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
  + образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
  + организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
  + участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
  + личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

53

***Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

* наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
* программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

***Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:***

* соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
* соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально- психологический климат.

***Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:***

* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
* степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
* применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

***Открытость деятельности оценивается по следующим показателям:***

* рейтинг школы на различных уровнях;
* эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

***Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:***

* наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
* количество детей, сдавших нормы ГТО.

***Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:***

* степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
* наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

***Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:***

* объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
* наполняемость классов;
* продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
* объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные**  **показатели** |
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты  самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики  школы | Отчет о результатах самодиагностики.  Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека  развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных  процедур, индивидуальных программ развития и  наставничества |  |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных  результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов |  |
| Формирование предметно- пространственной  среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции |  |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение**  **задачи –** директор Н.Н.Потапова | |
| Мероприятие 1. 1.  Знакомство с  разработками ФГБНУ | Май 2024  г. | Май 2024  г. | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ  «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел  «Школа Минпросвещения  России») | **-** | Администрация школы | Директор Н.Н.Потапова |
| «Институт |  |  |  |  |  |
| Управления |  |  |  |  |  |
| образованием |  |  |  |  |  |
| Российской академии |  |  |  |  |  |
| образования» (раздел |  |  |  |  |  |
| «Школа |  |  |  |  |  |
| Минпросвещения |  |  |  |  |  |
| России»). |  |  |  |  |  |
| Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде. | Июнь 2024 | Июнь 2024 | Получены результаты самодиагностики.  Изучены рекомендации федерального оператора  Проекта | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы | Директор Н.Н.Потапова |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». |  |  |  |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень**  **соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | Заместитель директора по УВР  Волик Т.Г. | |
| Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда),  организация его  работы. | Июнь 2024 | Июнь 2024 | Управленческая команда  создана и приступила к выполнению задания. | Приказ о создании школьной управленческой команды | Администрация школы | Заместитель  директора по УВР Волик Т.Г. |
| Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта:  достижения, исходный уровень по показателям  «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на | До 01.08.2024 | 01.08.2024 | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель  директора по УВР Волик Т.Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| более высокий уровень. |  |  |  |  |  |  |
| Мероприятие 2.3.  Выявление дефицитов показателей  соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ  ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | До 29.08.2024 | 29.08.2024 | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация  проблем. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель  директора по УВР Волик Т.Г. |
| Мероприятие 2.4. Разработка  «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели  «Школы Минпросвещения России» управленческой  командой. | До 29.08.2024 | 29.08.2024 | Управленческой командой разработана  «дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Заместитель  директора по УВР Волик Т.Г. |
| Мероприятие 2.5. Педагогический совет  «Перспективный портрет школы». | До 29.08.2024 | 29.08.2024 | Обсуждение на  Педагогическом совете Концепции | Протокол  педагогического совета | Управленческая команда | Директор Н.Н.Потапова |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Программы развития, системы конкретных мероприятий. |  |  |  |
| Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | До 29.08.2024 | 29.08.2024 | Итоговый отчет о самодиагностике:   * Общая характеристика - выявленный   интегральный уровень соответствия параметрам модели  «Школа Минпросвещения России»;   * Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации   (выявленные проблемы);   * Сводные данные по   выявленным дефицитам в  соответствии с указанными критериями;   * Аудит несоответствий; * Направления программы | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор  Потапова Н.Н., заместитель  директора по УВР Волик Т.Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны  ближайшего развития школы»). |  |  |  |
| Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации | До 29.08.2024 | 29.08.2024 | Программа развития согласована с  Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | Директор  Потапова Н.Н., заместитель  директора по УВР Волик Т.Г. |
| Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 01.09.2024  г. регулярно в  соответствии с «дорожной картой». | постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Директор  Потапова Н.Н., заместитель  директора по УВР Волик Т.Г. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы** | | | | | Заместитель директора по УВР Волик Т.Г. | |
| Мероприятие 3.1 Анализ возможных | Август 2024 г. | До 29.08.2024 | Выбор трека развития  - Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Заместитель  директора по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Управленческих треков, обсуждение школьной командой. |  |  |  |  |  | УВР Волик Т.Г. |
| Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы | Август 2024 г. | До 29.08.2024 | Согласование Программы развития. | Протокол | Управляющий Совет | Директор Потапова Н.Н. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития** | | | | | Заместитель директора по УВР Волик Т.Г. | |
| **№1. Знание** | | | | | | |
| Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с  федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Январь- февраль  2025-2028 г. | Январь- февраль  2025-2028 г. | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на  учебный год» | Педагог-библиотекарь Карпова М.Н. | Заместитель  директора по УВР Волик Т.Г. |
| Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих  программ. | Август 2024 г.,2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г. | 30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г. | Разработка рабочих программ по  предметам. | Рабочие программы | Учителя- предметники | Заместитель директора  п  о  УВР Волик Т.Г. |
| Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка | регулярно | регулярно | Контроль за  графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Административная команда | Директор  Потапова Н.Н. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания).  Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). |  |  |  |  |  |  |
| Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества  (поддержка молодых учителей) | 2024-2027 г. | 2024-2027 г. | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций  педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог- наставник | Заместитель  директора по УВР Волик Т.Г. |
| Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации  образовательных программ. | 2027-2028гг. | 2027-2028гг. | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Волик Т.Г. |
| **№2. Воспитание** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной  работы | Сентябрь  2024 г. | До 10.09.2024  г. | Штаб создан, полномочия определены | Положение о Штабе воспитательной  работы, приказ директора о персональном  составе Штаба. | Заместитель  директора по ВР | Заместитель  директора по ВР Пешехонова И.И. |
| Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта  «Орлята России». | Сентябрь 2024 г. | С 01.09.2024  г. | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей.  Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей,  Загруженные в личный кабинет отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник директора по воспитанию Амирова Е.Н., классные руководители | Заместитель  директора по ВР Пешехонова И.И. |
| **№3. Здоровье** | | | | | | |
| Мероприятие 4.8. Разработка единого календарного плана физкультурных,  спортивных и | До 01.09.2024 г. | 01.09.2024  г. | План разработан и реализуется. | Единый  календарный план | Учителя  физической культуры | Заместитель  директора по ВР Пешехонова И.И. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| массовых спортивно- массовых  мероприятий. |  |  |  |  |  |  |
| **№4. Творчество** | | | | | | |
| Мероприятие 4.9.  Развитие  дополнительного образования. | 01.09.2024 г. | 01.09.2024  г. | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков и секций. | Заместитель  директора по ВР Пешехонова И.И. | Директор  Потапова Н.Н. |
| **№5. Профориентация** | | | | | | |
| Мероприятие 4.10. Включение в полномочия заместителя  директора по воспитательной работе по  профориентационной деятельности в школе | 01.09.2024 г. | 01.09.2024  г. | В полномочия заместителя директора по ВР включено  ведение комплексной работы по  профориентационной деятельности в школе | Должностная инструкция | Директор  Потапова Н.Н. | Директор  Потапова Н.Н. |
| Мероприятие 4.11. Психологическое и тьюторское сопровождение  выбора профессии. | Регулярно | Регулярно | Психологическое и тьюторское  сопровождение выбора профессии. | Программа профориентационной работы для  учащихся. | Заместитель  директора по ВР Пешехонова И.И. | Заместитель  директора по ВР Пешехонова И.И. |
| Мероприятие 4.12. Вовлечение семьи в профориентационный процесс | Регулярно | Регулярно | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения  профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель  директора по ВР Пешехонова И.И. | Заместитель  директора по ВР Пешехонова И.И. |
| **№6. Учитель. Школьная команда** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.13. Повышение квалификации  педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель  директора по ВР Пешехонова И.И. |
| Мероприятие 4.14. Система ИОМ | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными  дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар  «учитель-учитель» | Положения:  «О развитии системы наставничества»,  «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель  директора по УВР Волик Т.Г. | Заместитель  директора по УВР Волик Т.Г. |
| **№7. Школьный климат** | | | | | | |
| Мероприятие 4.15 | До 10.01.2025 г. | 10.01.2024  г. |  | Комфортная среда | Педагог-психолог Ломанова Н.П. | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения |  |  | Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения | В школе | Социальный педагог Филянина О.И. | Пешехонова И.И. |
| **№8. Образовательная среда** | | | | | | |
| Мероприятие 4.16. Участие педагогов школы в  деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе  ИКОП («Сферум») | Регулярно | Регулярно | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП  («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах. | Методический совет | Заместитель директора по УВР Волик Т.Г. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов** | | | | | Заместитель директора по | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с**  **нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов** | | | | | УВР Волик Т.Г. | |
| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | До 01.09.2026 г. | До 01.09.2026  г. | Сформированы  «дефицитные»  Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система  персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  Внешнее и внутреннее тьюторство. | ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы | Заместитель  директора по УВР Волик Т.Г. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5**:  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» | | | | | | |
| **Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с**  **нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.** | | | | | Заместитель директора по УВР Волик Т.Г. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 6.1.  Повышение квалификации педагогических  работников по вопросам  цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры,  дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных  систем | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по  УВР Волик Т.Г. | Заместитель директора по  УВР Волик Т.Г. |
| Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных  программ | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП | Заместитель директора по  УВР Волик Т.Г. | Заместитель директора по  УВР Волик Т.Г. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества**  **освоения содержания учебных предметов в практическом применении.** | | | | | Директор Потапова Н.Н. | |
| Мероприятие 7.1.  Сотрудничество с социальными партнерами школы | В рамках договора | В рамках договора | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ | Дополнительные Общеразвивающие  программы, Договор о сотрудничестве | Директор Потапова Н.Н. | Директор Потапова Н.Н. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:**  «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда». | | | | | | |
| **Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).** | | | | | Заместитель директора по ВР  Пешехонова И.И. | |
| Мероприятие 8.1. | 2024-2027 г. | 2024-2027 г. | Организована работа с | Программа | Администрация | Заместитель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профориентация. Реализация программы работы с родителями. |  |  | родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению  обучающихся. |  | школы Школьная команда | директора по ВР Пешехонова И.И. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.** | | | | | Директор Потапова Н.Н. | |
| Мероприятие 9.1. Мониторинг Программы развития, корректировка. | не реже 1 раза в полугодие | не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы  Школьная команда | Директор Потапова Н.Н. |