**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области МО «Радищевский район»**

**МБОУ "Октябрьская средняя школа"**

Приложение к ООП ООО,

утвержденной приказом

№205-О от 23.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Школа безопасности»**

для обучающихся 6 класса

**п. Октябрьский, 2024**

**Планируемые результаты освоения элективного курса Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся ксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразиесовременного мира;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного иответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

1. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
2. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
3. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России имира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыбора в учебной и познавательной деятельности;
5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и поаналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё

мнение;

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владениеустной и письменной речью, монологической контекстной речью;

1. формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
2. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасностижизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя,наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизничеловека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных ичрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реальноскладывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Содержание элективного курса:**

**Модуль «Здоровье и как его сохранить»**

1. **Здоровье и правила его сбережения**

§ 1. Факторы, способствующие сбережению здоровья.

§ 2. Факторы, разрушающие здоровье.

§ 3. Профилактика вредных привычек.

§ 4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.

§ 5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом.

§ 6. Туризм как часть комплекса ГТО

Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательную активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека.

Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек. Определяют понятие окружающей среды.

Устанавливают, какое воздействие на

человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 1

**Модуль «Безопасность в природной среде»**

1. **Безопасное поведение на природе**

§ 7. Безопасное поведение в туристских походах.

§ 8. Виды туристских походов.

§ 9. Как ориентироваться на местности.

§ 10. Подготовка к проведению туристского похода.

§ 11. Приметы, по которым можно определить погоду.

§ 12. Как развести костёр при разной погоде.

§ 13. Если в лесу вас застигла гроза

Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра. Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист

заблудился. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2

**Модуль «Безопасность в природной среде»**

1. **Правила безопасного поведения в различных видах походов**

§ 14. Советы на всю жизнь.

§ 15. Лыжные походы.

§ 16. Горные походы.

§ 17. Водные походы.

Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. Сравнивают правила разведения костров в различных походах.

Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3

**Модуль «Безопасность в природной среде»**

1. **Безопасное поведение при автономном существовании**

§ 18. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.

§ 19. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.

§ 20. Организация ночлега при автономном существовании.

§ 21. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.

§ 22. Как подать сигналы бедствия

Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план

сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу. Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4

**Модуль «Безопасность в природной среде»**

1. **Опасные встречи в природных условиях**

§ 23. Безопасность при встрече с дикими животными.

§ 24. Безопасность при встрече со змеёй.

§ 25. Защита от комаров, мошки и других насекомых.

§ 26. Профилактика клещевого энцефалита

Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Характеризуют виды и особенности змей.

Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеёй. Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5

**Модуль «Основы медицинских знаний»**

1. **Первая помощь в природных условиях**

§ 27. Народные средства первой помощи.

§ 28. Первая помощь при травматических повреждениях.

§ 29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

§ 30. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.

§ 31. Психологическая поддержка пострадавшего

Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Описывают средства оказанияпервой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах.

Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге. Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Элементы**  **программы воспитания** |
|  | **Модуль «Здоровье и как его сохранить»**  **1. Здоровье и правила его сбережения** | **6** |  |
| **1** | Факторы, способствующие сбережению здоровья. | 1 | Инт.игра |
| **2** | Факторы, разрушающие здоровье. | 1 |  |
| **3** | Профилактика вредных привычек. | 1 | Творческая работа в  группах |
| **4** | Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье  человека. | **1** |  |
| **5** | Правила личной гигиены при занятиях туризмом. | 1 |  |
| **6** | Туризм как часть комплекса ГТО | 1 | Спортивно- туристическая игра |
|  | **Модуль «Безопасность в природной среде»**  **2. Безопасное поведение на природе** | **8** |  |
| **7** | Безопасное поведение в туристских походах. | 1 |  |
| **8** | Виды туристских походов. | 1 |  |
| **9** | Как ориентироваться на местности. | 1 | Практико-  ориентированная игра на местности |
| **10** | Как ориентироваться на местности (практическая работа) | 1 | Практико- ориентированная  игра на местности |
| **11** | Подготовка к проведению туристского похода. | 1 | Квест игра  «Собираемся в поход» |
| **12** | Приметы, по которым можно определить погоду. | 1 |  |
| **13** | Как развести костёр при разной погоде. | **1** |  |
| **14** | Если в лесу вас застигла гроза | 1 | Сюжетно-ролевая игра |
|  | **Модуль «Безопасность в природной среде»**  **3. Правила безопасного поведения в различных видах походов** | **4** |  |
| **15** | Советы на всю жизнь. | 1 | Творческая работа в группах |
| **16** | Лыжные походы. | 1 |  |
| **17** | Горные походы. | 1 |  |
| **18** | Водные походы. | 1 |  |
|  | **Модуль «Безопасность в природной среде»**  **4. Безопасное поведение при автономном существовании** | **6** |  |
| **19** | Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. | 1 | Практико-  ориентированная игра на местности |
| **20** | Добровольная и вынужденная автономия человека в  природной среде. | **1** |  |
| **21** | Организация ночлега при автономном существовании. | 1 |  |
| **22** | Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. | 1 |  |
| **23** | Как подать сигналы бедствия | 1 | Творческая работа в группах |
| **24** | Как подать сигналы бедствия (практическая работа) | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль «Безопасность в природной среде»**  **5. Опасные встречи в природных условиях** | **4** |  |
| **25** | Безопасность при встрече с дикими животными. | 1 |  |
| **26** | Безопасность при встрече со змеёй. | 1 |  |
| **27** | Защита от комаров, мошки и других насекомых. | 1 |  |
| **28** | Профилактика клещевого энцефалита | 1 |  |
|  | **Модуль «Основы медицинских знаний»**  **6. Первая помощь в природных условиях** | **6** |  |
| **29** | Народные средства первой помощи. | 1 | Практико-  ориентированная игра на местности |
| **30** | Первая помощь при травматических повреждениях. | 1 | Практико- ориентированная  игра на местности |
| **31** | Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. | 1 | Практико- ориентированная  игра на местности |
| **32** | Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. | 1 | Практико- ориентированная  игра на местности |
| **33** | Психологическая поддержка пострадавшего | 1 |  |
| **34** | Резервное время. Повторение. | 1 |  |
|  | **Всего:** | **34 часа** |  |