# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области МО «Радищевский район»**

# МБОУ "Октябрьская средняя школа"

Приложение к ООП ООО, утвержденной приказом

№205-О от 23.08.2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

для обучающихся 9 класса

# п. Октябрьский, 2024

## Планируемые результаты Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Метапредметные:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;



способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Предметные:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

 владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

 владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

 способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

*говорение и письмо*:

 навык воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

 способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 навык создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

его уровней и единиц;

1. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литератур

## СОДЕРЖАНИЕ

**Введение. Постигаем тайны ОГЭ.** Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

## Подготовка к выполнению части 1 - написанию сжатого изложения

Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной

информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. . Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

## Подготовка к выполнению части 2

Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовые задания.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Понятие о контексте. Слово в контексте. Группы слов по происхождению и употреблению. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением

– важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смешение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Лексический анализ.

Тестовые задания.

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выразительные средства лексики и

фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности. Тестовые задания.

Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием. Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и - НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. **(Тест)**

Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Синтаксические нормы.

Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых.

Простое осложнённое предложение. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Практикум**.** Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами

Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

## IV. Подготовка к выполнению части 3,

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения С2. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.

## Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема занятия | Количество часов |
| 1 |  | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Структура и содержание КИМов.  Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. | 1 |
| **Изложение** | | | |
| 2 |  | Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности  сжатого изложения. | 1 |
| 3 |  | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение. | 1 |
| 4 |  | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение | 1 |
| 5 |  | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение. | 1 |
| 6 |  | Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. | 1 |
| 7 |  | Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | написание сжатого изложения. |  |
| 8 |  | Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий. | 1 |
| Сочинение. | | | |
| 9 |  | Структура сочинения-рассуждения. | 1 |
| 10 |  | Формулируем тезис. | 1 |
| 11 |  | Аргументы в сочинении-рассуждении. | 1 |
| 12 |  | Заключение сочинения-  рассуждения. Практическое занятие. | 1 |
| 13 |  | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Критерии сочинения. | 1 |
| 14 |  | Практическая работа. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |
| 15 |  | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии сочинения. | 1 |
| 16 |  | Практическая работа. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. | 1 |
| 17 |  | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, по ключевому слову,  предложенному в задании. | 1 |
| 18 |  | Практическая работа – сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. | 1 |
| 19 |  | Анализ работ по критериям. | 1 |
|  | | | |
|
| 20 |  | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. | 1 |
| 21 |  | Выразительные средства лексики и фразеологии.  Анализ средств выразительности. | 1 |
| 22 |  | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. | 1 |
| 23 |  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).  Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных  окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 1 |
| 24 |  | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 1 |
| 25 |  | Словосочетание. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 |  | Предложение.  Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | 1 |
| 27 |  | Осложнённое простое предложение. | 1 |
| 28 |  | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |
| 29 |  | Синтаксический анализ сложного предложения. | 1 |
| 30 |  | Пунктуационный анализ.  Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. | 1 |
| 31 |  | Синтаксический анализ сложного предложения. | 1 |
| 32 |  | Повторение | 1 |
| 33 |  | Повторение | 1 |
| 34 |  | Повторение | 1 |