**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области МО «Радищевский район»**

**МБОУ "Октябрьская средняя школа"**

Приложение к ООП ООО ,утвержденной приказом

№205-О от 23.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Подготовка к ОГЭ по биологии»**

***для 9 класса***

**п. Октябрьский, 2024**

# Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
* готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
* понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. Ценности научного познания:
* понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению

профессий, связанных с биологией.

* ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные УУД

* выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Коммуникативные УУД

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; Регулятивные УУД
* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; • ориентироваться в различных подходах принятия решений

ППРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой; • объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам

:(человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

* применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека,

клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение,

раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

* проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков

организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

* сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
* различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
* характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
* выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями;
* объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
* характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
* различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

**Основные виды деятельности обучающихся**: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискус- сия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение мате- риалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико- ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Типовые задачи**

Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.

Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.

Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.

**Инструменты и средства**

Тексты, задачи, КИМ, ситуации.

# Виды и формы контроля

* Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса.
* Тематический контроль осуществляется по завершении раздела, темы в форме тренировочных упражнений, по опросному листу.
* В завершении курса учащиеся выполняют пробное тестирование в соответствии с требованиями к экзаменационной работе по биологии.

# Содержание

Содержание курса соответствует программе основной школы и нормативным документам ОГЭ. В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии содержание курса поделено на 5 содержательных блоков. Содержание этих блоков направлено на активизацию, систематизацию знаний об основных положениях биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез, строение и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения и жизнедеятельности организма человека.

# Первый блок «Биология как наука»

включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

# Второй блок «Признаки живых организмов»

представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов,

наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

# Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»

содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и

животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

# Четвертый блок «Человек и его здоровье»

содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового

образа жизни.

# Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»

содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об

экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения.

Работа с КИМами. Анализ Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количеств о часов | Основные виды  деятельности учащихся | ЭОР |
| 1 | «Биология как наука. Методы научного познания» | 1 | Выделить информацию, которая имеет принципи- альное значение для ре- шения проблемы. | [http://shkolo.ru/kratk](http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteniy/) [aya-harakteristika-](http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteniy/) [otdelov-tsarstva-](http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteniy/) [rasteniy/](http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteniy/) |
| 2 | «Признаки живых организмов» | 1 | Отразить описанные в  тексте факты и отноше-ния между ними в граф-схеме  (кластере, таблице) | [http://shkolo.ru/kratk](http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteniy/) [aya-harakteristika-](http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteniy/) [otdelov-tsarstva-](http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteniy/) [rasteniy/](http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteniy/) [http://biouroki.ru/ma](http://biouroki.ru/material/animals/lyagushka.html) [terial/animals/lyagus](http://biouroki.ru/material/animals/lyagushka.html)  [hka.html](http://biouroki.ru/material/animals/lyagushka.html) <http://biouroki.ru/test>  /21.html |
| 3 | «Система, многообразие и эволюция живой  природы» | 5 | Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. | [https://bio-](https://bio-oge.sdamgia.ru/) [oge.sdamgia.ru/](https://bio-oge.sdamgia.ru/)  [http://biouroki.ru/ma](http://biouroki.ru/material/animals/krolik.html) [terial/animals/krolik.](http://biouroki.ru/material/animals/krolik.html) [html](http://biouroki.ru/material/animals/krolik.html) |
| 4 | Человек и его здоровье | 7 | Решение ситуационных и практико-ориентированных задач; реализация мини-  проектов.  Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения  проблемы. | [http://opengia.ru/sub](http://opengia.ru/subjects/biology-11/topics/5) [jects/biology-](http://opengia.ru/subjects/biology-11/topics/5) [11/topics/5](http://opengia.ru/subjects/biology-11/topics/5) |
| 5 | Взаимосвязи организмов и  окружающей среды | 1 | Сформулировать пробле- му, описанную в тексте. Построить алгоритм ре- шения проблемы по дан- ному условию | [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znanii-6844047/bioticheskie-vzaimootnosheniia-organizmov-6844050/re-efee5a99-ea87-4063-9349-5917bc110ea3) [ru/p/biologia/11-](https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znanii-6844047/bioticheskie-vzaimootnosheniia-organizmov-6844050/re-efee5a99-ea87-4063-9349-5917bc110ea3) [klass/osnovy-](https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znanii-6844047/bioticheskie-vzaimootnosheniia-organizmov-6844050/re-efee5a99-ea87-4063-9349-5917bc110ea3) [ekologicheskikh-](https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znanii-6844047/bioticheskie-vzaimootnosheniia-organizmov-6844050/re-efee5a99-ea87-4063-9349-5917bc110ea3) [znanii-](https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znanii-6844047/bioticheskie-vzaimootnosheniia-organizmov-6844050/re-efee5a99-ea87-4063-9349-5917bc110ea3) [6844047/bioticheski](https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znanii-6844047/bioticheskie-vzaimootnosheniia-organizmov-6844050/re-efee5a99-ea87-4063-9349-5917bc110ea3) [e-](https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znanii-6844047/bioticheskie-vzaimootnosheniia-organizmov-6844050/re-efee5a99-ea87-4063-9349-5917bc110ea3) [vzaimootnosheniia-](https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znanii-6844047/bioticheskie-vzaimootnosheniia-organizmov-6844050/re-efee5a99-ea87-4063-9349-5917bc110ea3) [organizmov-](https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znanii-6844047/bioticheskie-vzaimootnosheniia-organizmov-6844050/re-efee5a99-ea87-4063-9349-5917bc110ea3)  [6844050/re-](https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znanii-6844047/bioticheskie-vzaimootnosheniia-organizmov-6844050/re-efee5a99-ea87-4063-9349-5917bc110ea3) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [efee5a99-ea87-4063-](https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znanii-6844047/bioticheskie-vzaimootnosheniia-organizmov-6844050/re-efee5a99-ea87-4063-9349-5917bc110ea3) [9349-5917bc110ea3](https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znanii-6844047/bioticheskie-vzaimootnosheniia-organizmov-6844050/re-efee5a99-ea87-4063-9349-5917bc110ea3) |
| 6 | Работа с КИМами ОГЭ.  Анализ работ | 2 | Решение заданий «Откры-  того банка ФИПИ» | <http://www.fipi.ru/> |
|  | Итого | 17 |  |  |