**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**‌‌**​**МО «Радищевский район»**

**МБОУ "Октябрьская средняя школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к ООП ООО, утвержденной приказом №205-О от 23.08.2024 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык» ( немецкий язык)**

для обучающихся 9 классов

​**‌ ‌**​

**п. Октябрьский, 202****4**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую  мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  освоения учебного предмета**

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

**В результате изучения немецкого языка ученик научится:**

* Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
* Создавать небольшой текст на компьютере;
* Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
* Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
* Использовать компьютерный словарь, экранный  перевод отдельных слов.

Предметные результаты

 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

* 1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

**I.  Ученик научится:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II. Ученик получит возможность научиться**:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа.

**Аудирование**

**I. Ученик научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II. Ученик получит возможность научиться**:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

**Чтение**

**I. Ученик научится:**

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

**II. Ученик получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I. Ученик научится:**

* владеть техникой письма;
* списывать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**II. Ученик получит возможность научиться**:

* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

* Все звуки немецкого языка.
* Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
* Дифтонги.
* Ударение в слове, фразе.
* Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
* Членение предложения на смысловые группы.
* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
* Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).
* Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.
* Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik).

Грамматическая сторона речи.

* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
* Вопросительныесловаwer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
* Порядок слов в предложении.
* Утвердительные и отрицательные предложения.
* Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.).
* Побудительные предложения (Hilfmirbitte!).
* Предложения с однородными членами.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Perfekt.
* Слабые и сильные глаголы.
* Глагол связка sein.
* Модальные глаголы können, wollen.
* Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
* Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.
* Местоимения: личные (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie).
* Отрицательное местоимение kein, nicht.
* Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
* Количественные числительные (до 12).

1.3. Социокультурная осведомленность

**I. Ученик научится**:

* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. Ученик получит возможность научиться**:

* называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

2. Предметные результаты в познавательной сфере

**Ученик научится**:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

**Ученик научится:**

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

**Ученик научится**:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

**Ученик научится:**

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание темы |
| 1. | Вводный курс | 6 |  |
| 2. | Основной курс | 11 |  |
| 2.1 | Наши новые сказочные персонажи. | 3 | 1.Персонажи детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка.  2.Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками.  Лексический материал: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich, faul, suchen  Грамматический материал: спряжение глагола sein в Präsens |
| 2.2 | Чьи фотографии здесь? Что они рассказывают нам? | 3 | 1.Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины.  2.Ученики получают письма от своих сверстников из Берлина по Е-mailи отвечают на них.  4.Школьники рассказывают о своих семьях  Лексический материал: ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester, das Kind, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, wo?, warum?, wessen?  Грамматический материал: Притяжательные местоимения mein(e), dein(e) ; родительный падеж имен собственных. |
| 2.3 | Что делают Сабина и Свен охотно дома? | 2 | .А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень?  3.А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?  Лексический материал: der Autofahrer, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Papagei, singen, sammeln, faulenzen, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zählen, schreiben, Reime lernen  Грамматический материал:  1.Притяжательныеместоименияsein, ihr, Ihr, unser, euer  2.Отрицание nicht с глаголами. |
| 2.4 | И что мы только не делаем! | 3 | 1.А о чем говорят дети на уроке немецкого языка? Конечно же, о предстоящем празднике. Они составляют программу концерта и распределяют роли.  Лексический материал: einige, laufen, Rad fahren, zeigen, sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, bald, schnell, toll, helfen, die Lehrerin, um die Wette.  Грамматический материал:  1.Спряжение глаголов в Präsens  2.Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «е», «а» ,«аu” |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Количество часов** | **Элементы воспитания** | |
| Вводный курс . часть 1(6 час) | | | |  | |
| 1 | Давайте познако­мимся! | | 1 |  | |
| 2 | Как поздороваться и представиться по-немецки? | | 1 |  | |
| 3 | Как выяснить, кто это? | | 1 |  | |
| 4 | Спросим, кто откуда? | | 1 |  | |
| 5 | Как спросить о возрасте? | | 1 | Творческая игра  « Это я» | |
| 6 | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков | | 1 |  | |
|  | | | |  | |
|  | Основной курс. Часть 2 (11часов) | |  |  | |
| **Тема 1. Наши новые сказочные персонажи. 3 час** | | | |  | |
| 7 | Знакомство с персонажами немецких сказок | | 1 |  | |
| 8 | Новые литературные персонажи | | 1 | Творческая работа  « Любимый сказочный герой» | |
| 9 | Почта пришла | | 1 |  | |
| **Тема 2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам? 3 час** | | | |  | |
| 10 | Семей­ные фо­тографии из Герма­нии | | 1 | Проект  « Моя семья» | |
| 11 | А чьё это семейное фото? | | 1 |  | |
| 12 | Письмо от Свена. | | 1 |  | |
| **Тема 3. Что делают Свен и Сабина дома? 2 час** | | | |  | |
| 13 | Что охотно делают Сабина и Свен? | | 1 | Творческая работа  « Моё хобби» | |
| 14 | А что делают Сабина и Свен не очень  охотно? | | 1 |  | |
|  | **Тема 4. И что мы только не делаем! 3 час** | |  |  | |
| 15 | Аня и Саша играют в репортеров | | 1 | Интеллектуальная игра « Игра в репортера» | |
| 16 | О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? | | 1 |  | |
| 17 | Итоговый тест | | 1 | |  |