

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Октябрьская средняя школа»)  
ул. Школьная, 11А,  
п.Октябрьский Радищевского  
района  
Ульяновской области, 433912,  
тел. (8842) 3946504  
E-mail: ossh2022@mail.ru  
ОГРН 1027300910185  
ИНН/КПП 7315004731/731501001

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МБОУ «Октябрьская средняя  
школа»  
(протокол №9 от 4 апреля 2024г.)

«Октябрьская средняя школа»  
МБОУ  
«Октябрьская средняя школа»  
Н.Н. Потпова  
Приказ от 04.04.2024г.



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Октябрьская средняя школа»  
За 2023 год

Октябрьский, 2024

## Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	3
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	16
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	40
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	53
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	55
VIII.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	56
IX.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	60
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	61

# РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Октябрьская средняя школа» (МБОУ «Октябрьская средняя школа»)
Руководитель	Потапова Наталья Николаевна
Адрес организации	433912, Россия, Ульяновская область, Радищевский район, поселок Октябрьский, ул. Школьная, 11А
Телефон, факс	88423946504
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ossh2022@mail.ru">ossh2022@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Радищевский район»
Дата создания	1932 год
Лицензия	№2823 от 02.03.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№2806 от 30.03.2016 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Октябрьская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»  
основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;  
расписанием занятий.  
Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок

(реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности закреплён в календарных учебных графиках.

Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году – 158 человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами(в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	4	55	1	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	5	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Начальное общее	4	3	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
Основное общее	5	80	1	Основная образовательная программа основного общего образования
Основное общее	5	2	0	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
Среднее общее	2	14	0	Основная образовательная программа среднего общего образования
Общее образование	9	3	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы,

положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе функционировало 37 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом

предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседасобучающимися.Основныетемызанятийсвязанысважнейшимиасpekтамижизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержаниявнеурочнойдеятельностисучетомобразовательныхпотребностейиинтересов обучающихся.

Формируемаячастьучебногопланавключаеткурсывнеурочнойдеятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

планорганизациидеятельностиученическихсообществ(группобучающихся),втом числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношескихобщественныхобъединений,организаций(втомчислеиврамках"Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном»—отводится по1часув неделю в1-4-х классах;

«Орлята России»—отводится по1часув неделю в2-4-х классах;

«Разговор о правильном питании» – отводится 1 час в 1 классе;

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном»– отводится по1часув неделю в 5–9-х классах;

«Основы функциональной грамотности»—отводитсяпо1часув 7 классе

«Россия-мои горизонты»(профориентационный минимум)—отводится по1часув неделю в 6–9-х классах;

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по1часув неделю в10-11-х классах;

«Россия - мои горизонты»(профориентационный минимум)—отводится по1часув неделю в 10-11-х классах;

«Семьеведение»—отводится 0.5часа в неделю в10 классе;

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник у власти в Российском государстве и субъект у тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Памяти», «Каждой пичужке по кормушке»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, отряд волонтеров, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

**Цель МБОУ «Октябрьская СШ» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, посвящение в защитники Отечества, «Вечер встречи с выпускниками», «Широкая масленица», День Победы.

Основные школьные дела

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с

определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ «Октябрьская СШ»**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в гардеробе, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»  
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»  
Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»  
Модуль «Профилактика и безопасность»  
Модуль «Социальное партнерство»  
Модуль «Профориентация»  
вариативные: Модуль «Детские  
общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ(ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам–нет!»;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;  
–беседы с участием сотрудников полиции.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно),«Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату»,

«Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций –единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом–моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет не медицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьной медсестрой. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2023 году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой:

общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее»(9кл–18 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок–Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

#### **Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы социально- гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

Были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и

Ульяновской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Октябрьская средняя школа» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- Уровень стратегического управления(уровень директора);
- Уровень тактического управления(уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

**На втором уровне структуры управления находится:**

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют:
  - методическое объединение классных руководителей, руководитель Пешехонова И.И.
  - методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Кропачева С.Ю.
  - методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла, руководитель Хоменко Е.В.
  - методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин, руководитель Титова В.И.
  - методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, руководитель Бухаров Ю.А.
  - методическое объединение учителей коррекционных курсов для детей с ОВЗ, руководитель Ломанова Н.П.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных - творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный

логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### **Статистика**

<i>Параметры статистики</i>	<i>2022-23 уч.г.</i>
<b>1. Кол-во учеников, обучавшихся на конец учебного года</b>	<b>161</b>
1.1. В начальной школе	64
1.2. В основной школе	81
1.3. В средней школе	16
<b>2. Отсев (в течение года)</b>	<b>6</b>
2.1. Из начальной школы	2
2.2. Из основной школы	3
2.3. Из средней школы	1
<b>3. Кол-во учеников, прибывших в школу в течение года</b>	<b>6</b>
<b>4. Не получили аттестаты</b>	<b>0</b>
4.1. Об основном образовании	
4.2. О среднем образовании	
<b>5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения</b>	<b>0</b>
5.1. В начальной школе	0
5.2. В основной школе	0
5.3. В средней школе	0
<b>6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатами особого образца</b>	<b>3</b>
6.1. В основной школе	0
6.2. В средней школе	3

### **Результаты успеваемости за 2022-2023 уч. год**

Аттестуемых на конец года 151 уч.-ся. Неуспевающих – 2 человека, ученики 2 класса, переведены в 3 класс условно. В настоящее время после прохождения ими обследования специалистами ГКУЗ "УОКПБ им. В.А. Копосова", ПМПК с согласия родителей дети переведены на обучение по адаптированным образовательным программам.

Из 151 аттестуемых уч.-ся на все пятерки окончили год 18 уч.-ся, что составляет 12% от общего числа аттестуемых (показатель повысился на 1% по сравнению с результатами 2021-2022 года), на 4 и 5 – 70 уч.-ся, что составляет 46,4% (показатель на 0,6% ниже по сравнению с результатами прошлого учебного года). Успеваемость уч.-ся на конец года составила 98,7% (на 1,3% ниже результатов прошлого учебного года). Качество знаний – 58,3% (на 0,3% выше итогов прошлого учебного года); СОУ – 56,3% (на 0,2% выше аналогичного показателя прошлого учебного года).

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения.

### **Результаты обучения учащихся начальных классов. Итоги успеваемости учащихся начальных классов с 2020 по 2023 гг.**

	Число аттестуемых (2-4 кл.)	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	Второгодников	% успеваемости	% качества знаний
2020-2021	59	5/8%	27/46%	0	0	100	54%
2021-2022	60	5/8%	30/50%	0	0	100	58%
2022-2023	54	6/11%	26/48%	2	0	96	59%

Из анализа таблицы видно, что качество знаний в начальной школе повысилось (на 1%), процент хорошистов уменьшился на 2%, но процент отличников вырос на 3%. Учителя начальной школы ведут достаточно эффективную работу с одаренными детьми, принимают меры по повышению мотивации обучения учащихся, организуют индивидуальную работу с учащимися начальных классов во внеурочное время, своевременно представляют учащихся на ГПМПК с согласия родителей, скоторыми ведут разъяснительную работу.

#### Итоги успеваемости учащихся 5-11 классов за 5 лет

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число уч-ся	105	100	102	97	97
Отличников	10/10%	19/19%	11/11%	12/12%	12/12%
Хорошистов	53/50%	41/41%	46/45%	44/45%	44/45%
Неуспевающих	-	-	-	-	-
Второгодников	-	-	-	-	-
% успеваемости	100	100	100	100	100
% качества знаний	60	60	56	58	58

По таблице можно сделать следующие выводы: в 5-11 классах наблюдается стабильность качества знаний.

#### Динамика качества знаний по классам

Кл.	Кл.руководитель	2021-2022	2022-2023
		Качество знаний	Качество знаний
2	Каргачева И.Е.		53%
3	Ионова Н.В.	70%	65%
4	Кропачева С.Ю.	55%	58%
5	Филянина О.И.	50%	55%
6	Юдахина Т.М.	76%	68%
7	Ломанова Н.П.	31%	31%
8	Хоменко Е.В.	60%	57%
9	Амирова Е.Н.	38%	42%
10	Тараторина Е.В.	44%	67%
11	Амирова Е.Н.	100%	100%

Из таблицы видно, что по сравнению с 2021-2022 уч.г. ситуация улучшилась в следующих классах:

4 класс – кл. руководитель Кропачева С.Ю.

5 класс – кл. руководитель Филянина О.И.

9 класс – кл. руководитель Амирова Е.Н.

10 класс – кл. руководитель Тараторина Е.В.

Стабильное положение в 7 классе – кл. руководитель Ломанова Н.П., в 11 классе — кл. руководитель Амирова Е.Н.

**Явно выраженная отрицательная динамика** в следующих классах:

3 класс – кл. руководитель Ионова Н.В. (начинающий педагог более объективно стал оценивать знания)

6 класс – кл. руководитель Юдахина Т.М. (не в лучшую сторону сменился состав класса, возможно, есть влияние психологических особенностей возраста).

Надо искать новые пути повышения эффективности образовательного процесса, своевременно выявлять пробелы в знаниях уч-ся и ликвидировать их, проводя дополнительные занятия, а также повышать интерес уч-ся к предметам, систематически объективно оценивать знания учеников, мотивировать учеников к изучению всех предметов.

**Итоги деятельности учителей-предметников (по качеству знаний).**

Ф.И.О. учителя	Предмет						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Хоменко А.В.	ОБЖ	100	100	96	100	100	100
	Черчение	86	74	84	86		
	Физика	74	75	80	72	73	67
Юдахина Т.М.	Информатика	77	86	81	81	84	75
	Математика	67		73	80	90	82
	Алгебра	48	55	41	45	39	44
	Геометрия	53	50	41	45	39	42
	Астрономия	93	85	92	100	100	
Любавина Т. А.	Немецк. язык	68	83	94	100	94	93
	Второй ин.яз.				100	100	100
Морозова В.Н.	русский язык	78	92	73	76	71	67
	литература	85	90	88	90	95	81
Хоменко Е. В.	Русский язык	67	82	85	68	75	81
	Литература	84	87	85	80	89	100
Волик Т.Г.	Алгебра	64	82	85	71	67	64
	Геометрия	71	69	77	79	70	52
	Математика	86	79	100	83	53	83
Тараторина Е.В.	История	85	72	96	96	80	83
	Обществознан	83	84	89	77	80	58
Титова В. И.	Химия	58	70	70	77	84	69
	Биология	100	83	50	50	62	63
	Экономика	100	100				
Карпова М. Н.	Биология	74	82	89	83	86	88
Филянина О. И.	География	78	86	88	79	79	83
Бухаров Ю. А.	Физкультура	92	94	93	91	94	95
Чибова Е.Н.	Английск.язык	64	72	68	61	64	64
	Второй ин.яз.					100	100
Кутнаев И.В.	Технология	100	100	100	100	100	100
Храмова М.А.	ИЗО	95	96	94	95	95	92
	Музыка	91	86	100	92	97	93
	Технология	100	100	93	100	96	100
Пешехонова И.И.	Физкультура	99	100	98	100	100	100
Ионова Н.В.	Русск. яз.					68	56
	Литер.чтение					100	95
	Технология					100	100
	Математика					79	68
	Музыка					100	100
	Окр. мир					100	95
Каргачева И.Е.	Рус.яз.		67	56	71		88
	Литер.чтение		93	93	88		87
	Математика		67	69	71	75	81
	Окр.мир		64	93	82		73
	Технология		93	100	100		100
	Музыка			100	100		100

Кропачева С.Ю.	Русск. яз.	71	69		67	63	61
	Литер. чтение	93	100		100	95	83
	Технология	93	100		100	100	100
	Математика	79	85		77	68	61
	Музыка	100				100	100
	Окр. мир		100		100	84	89
Никерова Е.Н.	Русский язык			67	50	58	
	Окр. Мир			100	75	79	
	Литер. чтение			94	75	90	
	Технология			100	100	100	
	Математика			100	65	68	
	Музыка			100	100	100	
Амирова Е.Н.	ОБЖ					100	

Из таблицы видно, что подавляющее количество учителей дают учащимся стабильные знания.

### Анализ итоговой аттестации выпускников

В 2022-2023 учебном году 12 выпускников 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ.

#### Русский язык (ОГЭ) 9 класс

Ф.И.О. учителя	Общее число уч-ся, сдавших их экзамен	Число уч-ся		Средняя отметка	Средняя отметка по району	Лучший результат
		Успешно сдавших экзамен	Пересдававших экзамен			
Морозова В.Н.	12	12		3,92	3,87	33 балла Белкова Анастасия

#### Математика (ОГЭ) 9 класс

того,

Ф.И.О. учителя	Общее число уч-ся, сдавших их экзамен	Число уч-ся		Средняя отметка	Средняя отметка по району
		Успешно сдавших экзамен	Пересдававших экзамен		
Юдахина Т.М.	12	10	2	3,25	3,27

Кроме

девятиклассники сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. Результаты таковы:

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
Биология	8	0	7	1	87,5%
Обществознание	8		2	6	25%
География	4		2	2	50%
Химия	2	1	1		100%
История	2		1	1	50%

В 2022-2023 учебном году выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

**Русский язык (ЕГЭ) 11 класс**

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Общее число уч-ся, сдавших их экзамен</i>	<i>Число уч-ся</i>		<i>Средний балл</i>	<i>Средний балл по району</i>	<i>Лучший результат</i>
		<i>Успешно сдавших экзамен</i>	<i>Пересдававших экзамен</i>			
Хоменко Е.В.	10	10		65,4	67,7	91 балл Ганчина Юлия

**Математика (ЕГЭ, профильный уровень) 11 класс**

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Общее число уч-ся, сдавших их экзамен</i>	<i>Число уч-ся</i>		<i>Средний балл</i>	<i>Средний балл по району</i>
		<i>Успешно сдавших экзамен</i>	<i>Пересдававших экзамен</i>		
Юдахина Т.М.	1	1		52	56

**Математика (ЕГЭ, базовый уровень) 11 класс**

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Общее число уч-ся, сдавших их экзамен</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Качество знаний по району</i>
Юдахина Т.М.	9	4	3	2	71,4	69,5

**Результаты экзаменов по выбору (ЕГЭ).**

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали экзамен</i>	<i>Число уч-ся, успешно сдавших экзамен</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Лучший результат</i>
Биология	4	4	46	
Обществознание	5	2	48	90 Шагаева Диана
Физика	1	1	56	
История	5	5	61	89 Ганчина Юлия
Химия	3	2	46,7	74 Крюкова Виктория
Английский язык	1	1	63	

**Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам за последние 5 лет**

	2018	2019	2020	2021	2022	2023

Биология	51	50	38	53	57	46
Информатика	27	-	54	-	-	-
Химия	17	48	-	49	50	46,7
Обществознание	71	63	49	50	55	48
Физика	38	64	76	54	37	56
История	57	-	-	48,5	42	61
Математика	44,8	71	45	59	28	52
Русский язык	69,8	71	75	73	64	65
Немецкий язык	65	-	-	-	-	-
Английский язык			27	-	66	63
Литература		94	50	-	87	-

#### **Выводы.**

Государственная итоговая аттестация была четко организована. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды. Все выпускники 11 класса были допущены к итоговой аттестации, медалисты Шагаева Диана, Ганчина Юлия, Крюкова Виктория подтвердили свои знания результатами ЕГЭ, один претендент на медаль не смог набрать 70 баллов на ЕГЭ по профильной математике, не получив аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль.

Независимая оценка знаний обучающихся показала, что средний балл ЕГЭ оказался выше, чем в прошлом году, по физике, истории, математике (проф), русскому языку. Самый высокий балл, показанный в этом году на ЕГЭ – 91 (русский язык, учитель Хоменко Е.В.)

#### **Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу в рамках программы «Одаренные дети»**

В течение 2023 года были проведены предметные олимпиады: по математике, иностранному языку, русскому языку, биологии, географии, химии, экологии, литературе, истории, физике, информатике, краеведению и т.д. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в районных предметных олимпиадах. **Сравнительный анализ результатов Муниципального этапа олимпиады за 5 лет:**

Год	Общее кол-во призовых мест	Первых мест
2019-2020	28	14
2020-2021	17	10
2021-2022	35	23
2022-2023	29	16
2023-2024	19	14

#### **Выводы:**

10 педагогов подготовили победителей или призеров Муниципального этапа олимпиады. Это говорит о профессиональной компетентности педагогического коллектива, постоянном стремлении учителей к достижению новых, более высоких результатов. Сократилось общее количество призовых мест в связи с тем, что ряд обучающихся, имеющих возможность показать достойный результат, пропустили олимпиады по болезни; с более жесткими критериями отбора победителей и призеров (более 50% выполнения работы). Вместе с тем, нужно обратить внимание

на недостаточно эффективно проведенную работу по подготовке к Муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Итогом планомерной индивидуальной работы с учащимися, имеющими склонность к определенной предметной области, можно считать увеличение доли победителей в Муниципальном этапе предметных олимпиад. Школа приняла участие в олимпиадах по всем предметам, кроме информатики и родных языков. Не удалось завоевать призовые места по физике, английскому языку, обществознанию, русскому языку, экономике, истории, информатике, химии, математике, астрономии, географии.

В региональном этапе приняли участие 5 человек.

#### **Сравнительный анализ результатов Регионального этапа олимпиады:**

<b>Год</b>	<b>Общее кол-во призовых мест</b>	<b>Победителей</b>	<b>Призеров</b>	<b>Участников всего</b>
<b>2016-2017</b>	3 (50%)	1(17%)	2 (33%)	6
<b>2017-2018</b>	4 (40%)	0	4 (40%)	10
<b>2018-2019</b>	1 (20%)	0	1 (20%)	5
<b>2019-2020</b>	1(14%)	0	1(14%)	7
<b>2020-2021</b>	4 (36%)	0	4(36%)	11
<b>2021-2022</b>	5 (36%)	0	5 (36%)	14
<b>2022-2023</b>	2 (40%)	0	2 (40%)	5

Отмечается высокая организация работы с одаренными детьми по искусству (Храмова М.А. – призер Ганчина Юлия), ОБЖ (Хоменко А.В. – призер Ганчина Юлия).

Количество призовых мест в Региональном этапе предметных олимпиад снизился по сравнению с прошлым учебным годом, но их наличие само по себе является очень хорошим результатом. По объективным причинам большая часть претендентов на участие в РЭО не смогли принять в нем участие.

### **Основные результаты комплексных работ**

#### **Сводный аналитический отчет участия общеобразовательной организации МБОУ "Октябрьская СШ" (Код - 73019003)**

#### **Радищевский район, Ульяновская область в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2023"**

##### **Общие положения**

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

#### Количество участников

В тестировании приняли участие учащиеся 4 класса МБОУ «Октябрьская средняя школа» в количестве 18 человек и учащиеся 9 класса в количестве 10 человек.

#### Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

##### Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	72,2%	33,3%	55,6%	88,9%
Высокий	27,8%	66,7%	44,4%	11,1%

##### Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%	0,0%
Достаточный	90,0%	90,0%	70,0%	80,0%	40,0%
Высокий	10,0%	0,0%	20,0%	0,0%	60,0%

#### Метапредметные результаты

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

##### Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	55,6%	44,4%
Регулятивные	0,0%	72,2%	27,8%
Познавательные	0,0%	77,8%	22,2%
Коммуникативные	0,0%	72,2%	27,8%

##### Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	10,0%	90,0%	0,0%
Регулятивные	10,0%	90,0%	0,0%
Познавательные	10,0%	90,0%	0,0%
Коммуникативные	10,0%	90,0%	0,0%

Таким образом, метапредметные и личностные результаты сформированы у выпускников начальной и основной школы на достаточном и творческом уровнях, в 9 классе 1 человек показал низкий результат.

#### Мониторинг

оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся

Показатели мониторинга	МБОУ «Октябрьская сш»
Количество обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности 5-7 классы	<b>49</b>
Количество обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности 8-9 классы	<b>12</b>
Средний балл выполнения ВПР, оценивающих функциональную грамотность 5-7 классы	<b>0</b>
Средний балл выполнения ВПР, оценивающих функциональную грамотность 8-9 классы	<b>0</b>
Количество образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе электронного банка заданий 5-7 классы	<b>1</b>
Количество образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе электронного банка заданий 8-9 классы	<b>1</b>
Показатели мониторинга	МБОУ «Октябрьская сш»
Читательская грамотность. Количество обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня 5-7 классы	<b>8</b>
Читательская грамотность. Количество обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня 8-9 классы	<b>0</b>
Читательская грамотность. Лучший результат 5-7 классы	<b>13 из 14</b>
Читательская грамотность. Лучший результат 8-9 классы	<b>14 из 16</b>
Читательская грамотность. Худший результат 5-7 классы	<b>3 из 6</b>
Читательская грамотность. Худший результат 8-9 классы	<b>10 из 16</b>
Математическая грамотность. Количество обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня 5-7 классы	<b>8</b>

Математическая грамотность. Количество обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня 8-9 классы	
Математическая грамотность. Лучший результат 5-7 классы	<b>5 из 7</b>
Математическая грамотность. Лучший результат 8-9 классы	
Математическая грамотность. Худший результат 5-7 классы	<b>0 из 7</b>
Математическая грамотность. Худший результат 8-9 классы	
Естественно-научная грамотность. Количество обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня 5-7 классы	
Естественно-научная грамотность. Количество обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня 8-9 классы	
Естественнонаучная грамотность. Лучший результат 5-7 классы	
Естественно-научная грамотность. Лучший результат 8-9 классы	
Естественно-научная грамотность. Худший результат 5-7 классы	
Естественно-научная грамотность. Худший результат 8-9 классы	

**Основные результаты промежуточной аттестации во 2-11 классах;  
диагностических работ в 1 классе  
Комплексная работа  
1 класс**

**Цель комплексной работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Поэлементный анализ работы																				
№	№1	№2	№3	№4	№5	№1	№2	№3	№1	№2	№3	№1	№2	№3	№1	№2	№3	№4	Кол-во баллов	
	Литературное чтение, литературное чтение на родном языке					Русский родной язык(русский)			Математика			Окружающий мир			Дополнительные задания					
1	4 (74с)	4	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	25	
2	4(46с)	4	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	24	
3	4(66с)	4	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2	0	0	19	
4	3(34с)	4	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	24	
5	4(47с)	4	1	0	0	2	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	19	
6	0(12 слов)	3	0	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	12	
7	4(70с)	4	1	1	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	2	2	2	2	25	
8	4(61с)	2	1	1	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	2	2	0	2	22	
9	4(85с)	3	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	25	
10	3(37с)	4	1	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	29	

**Уровень метапредметных достижений**

№	Умение работать в заданном темпе	Умение классифицировать объекты по опред. признаку	Умение находить соответствие
1	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
2	<b>ВС</b>	<b>ВС</b>	<b>ВС</b>
3	<b>В</b>	<b>ВС</b>	<b>В</b>
4	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
5	<b>ВС</b>	<b>ВС</b>	<b>ВС</b>
6	<b>НС</b>	<b>НС</b>	<b>НС</b>
7	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
8	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
9	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
10	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>

Вывод: комплексную итоговую контрольную работу выполнили 10 учащихся 1 класса, повышенный уровень от 25-30 баллов у 4 учащихся, что составляет 40%, базовый уровень от 17-24 балла у 5 человек, что составляет 50% класса, низкий уровень у 1 ребёнка, которая набрала всего 12 баллов, что составляет 10% от класса. Учащиеся допускали ошибки по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

-Учащимся необходимо тренироваться в умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв.

-Умение правильно делить слова на слоги.

- Умение соотносить количество букв и звуков.

-Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило.

-Умение устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи.

- Умение решать задачи и решение записывать выражением.

-Умение извлекать информацию из текста.

-Умение анализировать информацию.

-Умение обобщить знания

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали высокие результаты.

Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

В апреле-мае 2023 года была проведена промежуточная аттестация во 2-11 классах. Результаты таковы:

#### 2 класс

Предмет	СОУ	Качество знаний	Форма
Русский язык	67	63	Диктант
Литературное чтение	66	74	Проверочная работа
Родной язык	66	78	Тестирование
Литературное чтение на родном языке			

Иностранный язык	66	78	Тестирование
Математика	63	67	Контрольная работа
Окружающий мир	63	65	Тестирование
Музыка	72	89	Тест
Изобразительное искусство	83	85	Итоговая творческая работа
Технология	91	100	Творческая работа
Физическая культура	91	100	Тестирование по нормативам

3 класс

Предмет	СОУ	Качество знаний	Форма
Русский язык	56	58	Диктант
Литературное чтение	77	79	Проверочная работа
Родной язык	87	100	Тестирование
Литературное чтение на родном языке			
Иностранный язык	53	56	Тестирование
Математика	52	58	Контрольная работа
Окружающий мир	77	79	Тестирование
Музыка	73	84	Тест
Изобразительное искусство	89	95	Итоговая творческая работа
Технология	91	100	Творческая работа
Физическая культура	94	100	Тестирование по нормативам

4 класс

Предмет	СОУ	Качество знаний	Форма
Русский язык	67	68	Диктант
Литературное чтение	68	79	Проверочная работа
Родной язык	65	84	Тестирование
Литературное чтение на родном языке			
Иностранный язык	47	32	Тестирование
Математика	63	68	Контрольная работа
Окружающий мир	68	74	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики		Зачет – 100%	Творческая работа
Музыка	76	95	Тест
Изобразительное искусство	95	95	Итоговая творческая работа
Технология	96	100	Творческая работа
Физическая культура	87	95	Тестирование по нормативам

## 5 класс

<b>Предмет</b>	<b>СОУ</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Форма</b>
Русский язык	76	88	Диктант
Литература	78	94	Тестирование
Иностранный язык	75	81	Контрольная работа
Математика	71	69	Контрольная работа
История России. Всеобщая история	58	69	Тестирование
Обществознание	81	88	Тестирование
География	81	88	Диктант
Биология	85	94	Контрольная работа
Музыка	89	100	Творческая работа
Изобразительное искусство	98	100	Тестирование
Технология	100	100	Творческая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	96	100	Тестирование
Физическая культура	92	94	Тестирование по нормативам
Основы духовно-нравственной культуры народов России	90	88	Творческая работа
Родной язык Родная литература	83	94	Сочинение

## 6 класс

<b>Предмет</b>	<b>СОУ</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Форма</b>
Русский язык	57	67	Диктант
Литература	67	93	Тестирование
Иностранный язык	48	33	Контрольная работа
Математика	52	40	Контрольная работа
История России. Всеобщая история	53	53	Тестирование
Обществознание	53	53	Тестирование

География	67	87	Диктант
Биология	40	7	Контрольная работа
Музыка	57	33	Творческая работа
Изобразительное искусство	70	80	Тестирование
Технология	88	100	Творческая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	77	93	Тестирование
Физическая культура	73	73	Тестирование по нормативам
Родной язык Родная литература	67	93	Сочинение

7 класс

<b>Предмет</b>	<b>СОУ</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Форма</b>
Русский язык	75	87	Диктант
Литература	83	100	Тестирование
Иностранный язык	70	87	Контрольная работа
История России. Всеобщая история	75	87	тестирование
Обществознание	75	87	тестирование
География	77	80	Диктант
Биология	69	73	Контрольная работа
Музыка	86	93	Творческая работа
Изобразительное искусство	88	100	Тестирование
Технология	95	100	Творческая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	83	100	Тестирование
Физическая культура	79	87	Тестирование по нормативам
Алгебра	66	80	Тестирование
Геометрия			
Физика	71	73	Контрольная работа
Информатика	73	73	Итоговая практическая работа

Родной язык Родная литература	72	93	Сочинение
----------------------------------	----	----	-----------

8 класс

Предмет	СОУ	Качество знаний	Форма
Русский язык	71	77	Диктант
Литература	78	100	Тестирование
Иностранный язык	47	38	Контрольная работа
История России. Всеобщая история	52	46	тестирование
Обществознание	67	92	тестирование
География	64	69	Диктант
Биология	62	85	Контрольная работа
Музыка	72	69	Творческая работа
Технология	92	100	Творческая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	Тестирование
Физическая культура	65	54	Тестирование по нормативам
Алгебра	38	8	Тестирование
Геометрия			
Физика	49	46	Контрольная работа
Информатика	68	85	Итоговая практическая работа
Химия	86	100	Контрольная работа
Родной язык Родная литература	68	85	Сочинение

9 класс

Предмет	СОУ	Качество знаний	Форма
Русский язык	75	93	Изложение
Литература	83	100	Тестирование
Иностранный язык	51	53	Контрольная работа
История России. Всеобщая история	56	47	Тестирование
Обществознание	53	60	Тестирование
География	68	80	Диктант

Биология	54	47	Контрольная работа
Родной язык	86	100	Сочинение
Родная литература			
Основы безопасности жизнедеятельности	88	100	Тестирование
Физическая культура	89	87	Тестирование по нормативам
Алгебра	53	53	Тестирование
Геометрия			
Физика	59	67	Контрольная работа
Информатика	75	87	Итоговая практическая работа
Химия	75	87	Тестирование
Второй иностранный язык	69	63	Тестирование

10 класс

<b>Предмет</b>	<b>СОУ</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Форма</b>
Русский язык	63	70	Тестирование
Литература	71	60	Сочинение
Родной язык	63	70	Сочинение
Математика	64	60	Тестирование
Информатика	93	100	Практическая работа
Иностранный язык	86	100	Тестирование
Биология	86	100	Контрольная работа
Химия	68	90	Тестирование
Физика	86	100	Проверочная работа
Астрономия	82	100	Тестирование
История	94	90	Зачет
Обществознание	66	80	Зачет
Физическая культура	79	90	Тестирование по нормативам
ОБЖ	100	100	Тестирование
Индивидуальный проект	83	90	Проект

11 класс

<b>Предмет</b>	<b>СОУ</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Форма</b>
Русский язык	61	69	Тестирование
Литература	85	85	Сочинение
Родной язык	85	85	Сочинение

Математика	87	92	Тестирование
Информатика	100	100	Практическая работа
Иностранный язык	72	100	Тестирование
Биология	86	100	Контрольная работа
Химия	83	100	Тестирование
Физика	81	100	Проверочная работа
Астрономия	82	100	Тестирование
История	86	100	Зачет
Обществознание	86	100	Зачет
Физическая культура	75	100	Тестирование по нормативам
ОБЖ	100	100	Тестирование
Индивидуальный проект	100	100	Проект

### Анализ Всероссийских проверочных работ

#### Результаты ВПР, весна 2023

##### 4 класс

Предмет	Всего участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Понизили результат	Подтвердили или результат	Повысили результат
Русский язык	18	0	44,44	33,33	22,22	11,11	72,22	16,67
Математика	18	0	27,78	33,33	38,89	0	88,89	11,11
Окружающий мир	17	0	17,65	52,94	29,41	29,41	64,71	5,88

##### 5 класс

Предмет	Всего участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Понизили результат	Подтвердили или результат	Повысили результат
Русский язык	18	0	38,89	55,56	5,56	22,22	61,11	16,67
Математика	17	0	23,53	52,94	23,53	0	76,47	23,53
Биология	16	0	18,75	62,5	18,75	43,75	50	6,25
История	17	0	23,53	70,59	5,88	29,41	64,71	5,88

##### 6 класс

Предмет	Всего участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Понизили результат	Подтвердили или результат	Повысили результат
Русский язык	16	0	18,75	75	6,25	25	68,75	6,25
Математика	16	6,25	6,25	31,25	56,25	6,25	68,75	25
География	17	0	29,41	47,06	23,53	29,41	64,71	5,88

я								
История	14	0	14,29	71,43	14,29	21,43	64,29	14,29

#### 7 класс

Предмет	Всего участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Понизили результат	Подтверд или результат	Повысили результат
Русский язык	12	0	50	41,67	8,33	8,33	91,67	0
Математика	13	0	69,23	23,08	7,69	7,69	92,31	0
История	14	0	71,43	21,43	7,14	14,29	78,57	7,14
Английский язык	8	25	37,5	25	12,5	37,5	62,5	0
Немецкий язык	2	0	50	50	0	50	50	0

#### 8 класс

Предмет	Всего участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Понизили результат	Подтверд или результат	Повысили результат
Русский язык	14	0	42,86	21,43	35,71	7,14	85,81	7,14
Математика	13	0	38,46	53,85	7,69	30,77	61,54	7,69
Физика	13	7,69	46,15	38,46	7,69	38,46	61,54	0
История	12	0	16,67	58,33	25	16,67	50	33,33

#### 11 класс

Предмет	Всего участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Понизили результат	Подтверд или результат	Повысили результат
Химия	5	0	0	40	60	0	100	0
Биология	7	0	0	28,57	71,43	0	100	0
Физика	6	0	33,33	33,33	33,33	33,33	66,67	0
История	4	0	0	25	75	25	75	0
Английский язык	4	0	25	50	25	50	50	0
Немецкий язык	3	0	0	33,33	66,67	33,33	33,33	33,33

#### Выявленные дефициты:

##### Русский язык, 5 класс

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки

слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

#### **Математика, 5 класс**

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **Окружающий мир, 5 класс (по программе 4 класса)**

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

#### **Русский язык, 6 класс**

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

#### **Математика, 6 класс**

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### **Биология, 6 класс**

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей

и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### **История, 6 класс**

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

### **Русский язык, 7 класс**

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

### **Математика, 7 класс**

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **История, 7 класс**

Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Биология, 7 класс**

Царство Грибы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

### **Русский язык, 8 класс**

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

### **Математика, 8 класс**

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Биология, 8 класс**

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Царство Растения. Царство Грибы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

### **История, 8 класс**

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

### **Английский язык, 8 класс**

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

## **Немецкий язык, 8 класс**

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

## **Русский язык, 9 класс**

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

## **Математика, 9 класс**

Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,

доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **История, 9 класс**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

### **Биология, 9 класс**

Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям.

Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательные программы, реализуемые в школе, носят общекультурный характер, являются общедоступными и общеприемлемыми для всех групп обучающихся, независимо от уровня их способностей.

Программы соответствуют стандартам по наличию образовательных областей, по минимальному количеству часов на изучение каждой из них, по учебной нагрузке учащихся.

Обеспечивается единство основного образовательного ядра, преемственность в изучении основ всех наук.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение – универсальный профиль (11 класс), естественно-научный и гуманитарный профили (10 класс).

Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов государственная итоговая аттестация может проводиться в форме письменных и устных экзаменов с использованием тем, билетов, текстов, заданий (ГВЭ, государственный выпускной экзамен) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также в форме ОГЭ по их желанию.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов государственная итоговая аттестация может проводиться в форме письменных и устных экзаменов с использованием тем, билетов, текстов, заданий (ГВЭ, государственный выпускной экзамен) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также в форме ЕГЭ по их желанию.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год разработан на основании документов:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2. "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
5. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

- образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373» (далее - приказ № 1241).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН от 17.12.2010 г. № 1897)
  7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
  8. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
  9. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
  10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936)
  11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)
  12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г
  13. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 14.12.2012 № 2326 - р «О введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
  14. Федеральный закон №317-ФЗ от 03.08.2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
  15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1214 от 17.05.2018 г.
  16. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» С изменениями и дополнениями от: 18 июля, 8 ноября 2022 г.
  17. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
  18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
  19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
  20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

### Режим работы организации, осуществляющей образовательную деятельность

Продолжительность учебного года – для 2-11 классов - 34 учебных недели, для 1-го класса -33 недели.

Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут в 1 полугодии, 40 мин во втором полугодии, для II-XI классов – 40 минут. Часы учебного плана рассчитаны с учетом 5-дневной учебной недели.

### Учебные планы Учебный план начального общего образования (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		I ФГОС – 2021	II ФГОС - 2021	III ФГОС - 2009	IV ФГОС - 2009	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	Диктант
	Литературное чтение	4	4	4	3	Проверочная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык			0,5	0,5	Тестирование
	Литературное чтение на родном языке			0,5	0,5	Проверочная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	Тестирование
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	Творческая работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Итоговая творческая работа
Технология	Технология	1	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3	3	Тестирование по нормативам
Итого		20	22	23	23	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1			
Физическая культура	Физическая культура	1	1			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	

<b>Итого за год</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
---------------------	------------	------------	------------	------------	-------------

В соответствии с пожеланиями родителей учащихся 4 класса, выраженными в заявлениях на имя директора школы, в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбраны к изучению модули «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». В целях предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуются динамические паузы. При изучении предмета «Математика» предметной области «Математика и информатика» в 3-4 классах уделяется внимание формированию первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В 3, 4 классах по желанию родителей изучаются родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском).

**Основное общее образование (5-9 классы)**  
**Учебный план основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		V ФГОС - 2021	VI ФГОС - 2021	VII ФГОС - 2010	VIII ФГОС - 2010	IX ФГОС - 2010	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Диктант или изложение
	Литература	3	3	2	2	3	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык			0,5	0,5	0,5	Сочинение
	Родная литература			0,5	0,5	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык					1	Тестирование
Математика и информатика	Математика	5	5				Контрольная работа
	Алгебра			3	3	3	Контрольная работа или тестирование
	Геометрия			2	2	2	Контрольная работа или тестирование
	Информатика			1	1	1	Итоговая практическая работа
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	Тестирование
	Обществознание		1	1	1	1	Тестирование
	География	1	1	2	2	2	Диктант
	Физика			2	2	3	Контрольная работа

Естественно-научные предметы	Химия				2	2	Контрольная работа или тестирование
	Биология	1	1	1	2	2	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1		Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1			Тестирование
Технология	Технология	2	2	2	1		Творческая работа
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Тестирование
	Физическая культура	2	2	2	2	2	Тестирование по нормативам
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				Творческая работа
Итого		27	29	30	31	32	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1			1	1	
	ОБЖ	1	1	1			
Естественно-научные предметы	Биология			1			
Технология	Технология				1		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
<b>Итого за год</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

Примечание: учебный план составлен с учетом деления обучающихся на группы по технологии, иностранному языку (немецкий язык, английский язык). Курс «Физическая культура» в 6-7 классах дополняется системой внеурочных занятий (третий час программы по предмету реализуется за счет внеурочной деятельности). В 7-9 классах по желанию родителей изучаются родной язык (русский), родная литература (русская).

#### **Среднее общее образование (профильное обучение)**

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного

жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории.

С учетом возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросов родителей и учащихся в 11 классе вводится универсальный профиль, в 10 классе – естественно-научный и гуманитарный профиль (вариант №4).

Учебные планы профилей строятся с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план **универсального профиля** обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. В учебном плане представлены предметы, являющиеся общими для включения во все учебные планы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Обеспечивается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов (что выражается в нескольких вариантах учебного плана универсального профиля). Учебный план дополнен элективными и факультативными курсами. Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю, из расчета 34 учебных недели в соответствии с годовым календарным планом-графиком школы. Увеличено количество часов на изучение предметов: математики (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) – 1 час, биологии – 1 час, химии – 1 час. В соответствии с запросами учащихся все предметы изучаются на базовом уровне. По желанию родителей в 11 классе изучается родной язык (русский).

Учебные планы естественно-научного и гуманитарного профилей включают в себя по 2 предмета, изучаемых на углубленном уровне: биология и химия (естественно-научный профиль), история и обществознание (гуманитарный профиль). Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на дополнительную подготовку к ЕГЭ по обязательным предметам и на физическую культуру.

### 11 класс

#### Учебный план 11 класс универсальный профиль Группа 1

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Математика и информатика	Математика	Б	5
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Биология	Б	2

	Химия	Б	2
	Физика	Б	2
	Астрономия	Б	0,5
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	ОБЖ	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
Предметы и курсы по выбору	Трактор/Технология проектирования	ЭК	0,5
	Подготовка к ЕГЭ по биологии	ФК	1
	Подготовка к ЕГЭ по химии	ФК	1
	Подготовка к ГИА по математике	ЭК	1
	Подготовка к ГИА по русскому языку	ЭК	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34 часа</b>

ФК – факультативный курс (не обязателен к выбору)

ЭК – элективный курс (обязателен к выбору)

Б – базовый уровень

### 11 класс

#### Учебный план 11 класс универсальный профиль Группа 2

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Математика и информатика	Математика	Б	5
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Биология	Б	2
	Химия	Б	2
	Физика	Б	2
	Астрономия	Б	0,5
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	ОБЖ	Б	1

	Индивидуальный проект	ЭК	1
Предметы и курсы по выбору	Трактор/Технология проектирования	ЭК	0,5
	Подготовка к ЕГЭ по информатике	ФК	1
	Подготовка к ГИА по математике	ЭК	1
	Подготовка к ГИА по русскому языку	ЭК	1
<b>ИТОГО</b>			<b>33 часа</b>

ФК – факультативный курс (не обязателен к выбору)

ЭК – элективный курс (обязателен к выбору)

Б – базовый уровень

### 11 класс

#### Учебный план 11 класс универсальный профиль Группа 3

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Математика и информатика	Математика	Б	5
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Биология	Б	2
	Химия	Б	2
	Физика	Б	2
	Астрономия	Б	0,5
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	ОБЖ	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
Предметы и курсы по выбору	Трактор/Технология проектирования	ЭК	0,5
	Подготовка к ЕГЭ по информатике	ФК	1
	Подготовка к ЕГЭ по физике	ФК	1
	Подготовка к ГИА по математике	ЭК	1

	Подготовка к ГИА по русскому языку	ЭК	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34 часа</b>

ФК – факультативный курс (не обязателен к выбору)

ЭК – элективный курс (обязателен к выбору)

Б – базовый уровень

### 10 класс

#### Учебный план 10 класс универсальный профиль Группа 4

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Математика и информатика	Математика	Б	5
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Биология	Б	2
	Химия	Б	2
	Физика	Б	2
	Астрономия	Б	0,5
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	ОБЖ	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
Предметы и курсы по выбору	Трактор/Технология проектирования	ЭК	0,5
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	ФК	1
	Подготовка к ГИА по математике	ЭК	1
	Подготовка к ГИА по русскому языку	ЭК	1
<b>ИТОГО</b>			<b>33 часа</b>

ФК – факультативный курс (не обязателен к выбору)

ЭК – элективный курс (обязателен к выбору)

Б – базовый уровень

### 10 класс

#### ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ, МБОУ «ОКТЯБРЬСКАЯ СШ»

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			10 класс
Обязательная часть			
	Русский язык	Б	2

Русский язык и литература	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	У	3
	Биология	У	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект		1
	ИТОГО		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1
Элективный курс	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»		1
	«Подготовка к ЕГЭ по математике»		1
	ИТОГО		34

Б – базовый, У - углубленный

### ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ, МБОУ «ОКТЯБРЬСКАЯ СШ»

<i>Предметная область</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Уровень</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
			<i>10 класс</i>
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1

Общественно-научные предметы	История	У	4
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект		1
	ИТОГО		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1
Элективный курс	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»		1
	«Подготовка к ЕГЭ по математике»		1
	ИТОГО		34

Б – базовый, У - углубленный

#### Формы промежуточной аттестации

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	Б	Тестирование
	Литература	Б	Сочинение
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	Сочинение
Математика и информатика	Математика	Б	Тестирование
	Информатика	Б	Практическая работа
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	Тестирование
Естественные науки	Биология	Б	Контрольная работа
	Химия	Б	Тестирование
	Физика	Б	Проверочная работа
	Астрономия	Б	Тестирование
Общественные науки	История	Б	Зачет
	Обществознание	Б	Зачет
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	Тестирование по нормативам
	ОБЖ	Б	Тестирование
	Индивидуальный проект	ЭК	Проект

**Обоснование перераспределения количества учебных часов в рамках учебного плана.**

#### Основная школа

В связи с объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической

подготовленности, привития навыков здорового образа жизни 3 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на изучение физической культуры (5. 8-9 классы).

В связи с тем, что возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек здорового образа жизни, в 5-7 классах введен 1 ч на изучение этой дисциплины за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Для обеспечения овладения общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, развития у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на изучение предмета «Технология» 1 ч в 8 кл.

В 7 классе 1 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение биологии, так как роль биологии обусловлена ее значением в формировании общей культуры подрастающего поколения, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

### **Средняя школа**

В дополнение содержания образования при профильном обучении в 11 классе вводятся элективные курсы «Трактор», «Технология проектирования», а также факультативы и элективные курсы для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору учащихся.

### **Факультативы, элективные курсы на 2023-2024 уч. год**

№	Название	Класс	Учитель
1	«Трактор» (ЭК)	11	Кутнаев И.В.
2	«Технология проектирования» (ЭК)	11	Титова В.И.
3	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (ФК)	11	Тараторина Е.В.
4	Подготовка к ЕГЭ по биологии (ФК)	11	Карпова М.Н.
5	Подготовка к ЕГЭ по физике (ФК)	11	Хоменко А.В.
6	Подготовка к ЕГЭ по химии (ФК)	11	Титова В.И.
7	Индивидуальный проект (ЭК)	11	Тараторина Е.В.
8	Подготовка к ГИА по математике (ЭК)	10-11	Волик Т.Г., Юдахина Т.М.
9	Подготовка к ГИА по русскому языку (ЭК)	10-11	Хоменко Е.В., Морозова В.Н.
10	Подготовка к ЕГЭ по информатике (ФК)	11	Юдахина Т.М.

### **ВЫВОД:**

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с инструктивно-методическими документами, удовлетворяет запросам детей и родителей.

### **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **Образовательный маршрут выпускников 9-х классов**

Выпускники 9-х классов – 12 человек. Из них 4 (33%) человека продолжили обучение в 10-х классах:

- в своей школе – 4(33%) человека,
- Поступили в учреждения СПО 8 человек(67 %).

### **Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости**

#### **В 2023 году**

<b>Распределение обучающихся 9-х классов 2023г. По каналам занятости</b>		
Количество обучающихся – выпускников в 9-х классах общеобразовательной организации, ВСЕГО	чел.	12
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Ульяновской области, (всего):	чел.	4

Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных Образовательных организациях, расположенных на территории Ульяновской области и других субъектов РФ:	чел.	8
Радищевский технологический техникум	чел.	2
Новоспасский технологический техникум	чел.	1
Ульяновский фармацевтический колледж	чел.	1
Ульяновский техникум экономики и права	чел.	1
Колледж г. Ульяновск	чел.	1
Сызранский политехнический колледж Самарской области	чел.	1
Губернский колледж г. Сызрань		1

**Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2023 году**

№п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Количество выпускников 2023 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u></b>	<b>чел.</b>	<b>10</b>
	<b>В том числе:</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, Расположенных <u>на территории Ульяновской области,(всего),</u>из них:</b>	<b>чел.</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Ульяновский государственный университет г. Ульяновск	<b>чел.</b>	<b>2</b>
<b>1.1.2.</b>	Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова	<b>чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.2.</b>	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ,</u> (всего)</b>	<b>чел.</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1.</b>	Российский государственный университет правосудия г. Москва	<b>чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.2.2.</b>	Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова г. Москва	<b>чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.2.3.</b>	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики г. Самара	<b>чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.3</b>	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных Образовательных организациях, расположенных на территории Ульяновской области и других субъектов РФ (всего), из них:</b>	<b>чел.</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1.</b>	Многопрофильный колледж ПГУ г. Пенза	<b>чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.3.2.</b>	Медицинский колледж им. А. Л. Поливанова	<b>чел.</b>	<b>1</b>

1.3.3.	Медицинский колледж г. Самара		1
1.4.	Кол-во официально не трудоустроенных выпускников	чел.	1

#### Распределение выпускников по специальностям:

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен. Это технические специальности - 4чел.(22%), экономические- 2 чел.(11%), гуманитарные-11чел. (61%),информационная безопасность-1чел.(6 %).

#### Сведения об основе обучения выпускников 11-х классов в организациях высшего профессионального образования

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение на внебюджетной основе
2023	50%	25%

## VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, 1 – внешний совместитель. 3 человека имеют среднее специальное образование, остальные – высшее. 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	3
	Главный бухгалтер	1

II. Педагогический персонал (ПП)	Педагог-психолог	1
	Учитель-дефектолог	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
	Социальный педагог	1
	Инструктор по труду	1
	Педагог-библиотекарь	1
	Старшая вожатая	1
	Учитель-логопед	1
	Советник по воспитанию	1
	Руководитель центра «Точка Роста»	1

III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Бухгалтер	1
	Лаборант	1
	Секретарь	1

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 49 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 36 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 24. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м. В библиотеке большой фонд справочной литературы, которым пользуются педагоги и учащиеся.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 15108 экземпляра, в том числе учебные пособия – 2940 экземпляров, художественная – 12002 экземпляров, словари – 113 экземпляров, электронные пособия 2 экземпляра. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2023г. приобретено 812 экз. учебников на сумму 540353 руб.

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров.	Год поступления (указать последний)	Предложено к обмену (количество, название, автор)	Потребность в 2023-2024 учебном году
1.	Справочники	113	2018		требуются
2.	Энциклопедии	107	2009		требуются
3.	Словари	167	2011		требуются
4.	Художественная литература	12002	2012		требуются
5.	Библиографические издания	0	-		
6.	Электронные пособия	2	2023		требуются

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует

финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

## VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в нескольких зданиях:

- Основное здание - ул. Школьная д.11А;
- Здание начальной школы – ул. Школьная д.20;
- Мастерские – ул. Школьная д.10Б;
- Спортивный зал – ул. Школьная д.20;
- Здание СОК «Феникс» - ул. Мира д.1А.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование	Всего	Приспособленных для использования Инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Общая площадь всех помещений(м <sup>2</sup> )	Основное здание– 1801,8м <sup>2</sup> Здание начальной школы - 1006м <sup>2</sup> Мастерские – 532,1м <sup>2</sup> Спортивный зал – 464,4м <sup>2</sup> Здание СОК «Феникс» – 1545,8м <sup>2</sup>	Основное здание– 1801,8м <sup>2</sup> Здание СОК «Феникс» – 1545,8м <sup>2</sup>
Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	Основное здание–12 Здание начальной школы - 6 Мастерские – 3 Спортивный зал – 1 Здание СОК «Феникс» – 0	Основное здание–5 Здание начальной школы -0 Мастерские – 0 Спортивный зал – 0 Здание СОК «Феникс» – 0
Сенсорная комната	Основное здание–1	Основное здание–1
Библиотека	Основное здание–1	Основное здание–1
Объекты спорта:		
Спортивный зал	1	1
Здание СОК «Феникс»	1	1
Баскетбольно-волейбольная площадка	1	1
Их площадь (м <sup>2</sup> )	1 корпус–1925,5м <sup>2</sup> 2 корпус–1461,1м <sup>2</sup> 3 корпус–0м <sup>2</sup>	2 корпус–1461,1м <sup>2</sup> 3 корпус–0м <sup>2</sup>

Средства обучения и воспитания	<p>Печатные—книги для чтения, учебники, Учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д. Наглядные плоскостные—карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.</p> <p>Демонстрационные—макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д.</p> <p>Технические-интерактивные доски, проекторы, WEB-микроскопы.</p> <p>Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.</p> <p>Учебные приборы—колбы, барометр, компас и т.п.</p> <p>Спортивное оборудование—тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д.</p>
--------------------------------	---

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов(да, нет)	<p>Основное здание—да</p> <p>Здание начальной школы -нет</p> <p>Мастерские – нет</p> <p>Спортивный зал –нет</p> <p>Здание СОК «Феникс» - да</p>
---	---

Основное здание и здание СОК «Феникс» оснащены пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг в основном здании школы удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные кабинеты. Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и ЛОВЗ. (В кабинете рядом с унитазом предусмотрено пространство не менее 0,75 м для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. В кабине свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери открываются наружу).

Основное здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также интерактивными досками;
- столовая оснащена современным качественным оборудованием, обеденный зал на 66 посадочных мест.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими Душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и Автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, не меловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2+2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (3 каб.)

Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного Электропитания к партам учащихся(включая независимые источники)и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к Партам учащихся и лаборантской(дляшкол,имеющихклассыстарше7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории(озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного(или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	67
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	57
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для Осуществления образовательного процесса	Чел.	10
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	8
Числошкольниковврасчетена1мультимедийныйпроектор	Чел.	7
Количество интерактивных досок	Кол-во	13
Числошкольниковврасчетена1интерактивнуюдоску	Кол-во	8
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения(операционная система, офисные программы(редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков В длину)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики(электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика)лабораторных	Да/нет	Да

комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	50 Мб\с

## **IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая

аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в РИП, комиссиях, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселения.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Отчет по результатам самообследования МБОУ «Октябрьская средняя школа»  
за 2023 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	158
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и	98/60%

	"5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/ базовый уровень)	52/4,22
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 30%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	151/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92/58%
1.19.1	Регионального уровня	17/11%
1.19.2	Федерального уровня	13/8%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,6%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/88%
1.29.1	Высшая	15/62,5%
1.29.2	Первая	5/20,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 обучающихся на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	158/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.