МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Октябрьская средняя школа»)

ул. Школьная, 11А, п.Октябрьский Радищевского района

Ульяновской области,433912, тел. (8842) 3946504

E-mail:[ossh2022@mail.ru](mailto:ossh2022@mail.ru)

ОГРН 1027300910185

ИНН/КПП7315004731/731501001

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  МБОУ «Октябрьская средняя школа»  (протокол № 3 от 25 марта 2025г.) | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Октябрьская средняя школа»  Н.Н. Потапова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ 48-О от 25.03.2025 г. |

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Октябрьская средняя школа»

за 2024 год

**Октябрьский, 2025**

**Оглавление**

[РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ](#_bookmark0) 3

1. [ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 3](#_bookmark1)
2. [ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#_bookmark2) 3
3. [СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ](#_bookmark3) 16
4. [СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#_bookmark4) 17
5. [ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 40](#_bookmark5)
6. [ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ](#_bookmark7) 53
7. [ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ](#_bookmark8) 55

VIII.[ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 56](#_bookmark9)

IX.[ОЦЕНКАФУНКЦИОНИРОВАНИЯВНУТРЕННЕЙСИСТЕМЫОЦЕНКИ](#_bookmark10)

[КАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯ](#_bookmark10) 60

[РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ](#_bookmark11) 61

# РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное  Учреждение «Октябрьская средняя школа» (МБОУ «Октябрьская средняя школа») |
| Руководитель | Потапова Наталья Николаевна |
| Адрес организации | 433912,Россия,Ульяновскаяобласть,Радищевский район, поселок Октябрьский, ул. Школьная, 11А |
| Телефон, факс | 88423946504 |
| Адрес электронной почты | [ossh2022@mail.ru](mailto:ossh2022@mail.ru) |
| Учредитель | Муниципальное образование «Радищевский район» |
| Дата создания | 1932год |
| Лицензия | №2823от02.03.2016 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №2806от 30.03.2016 г. |

Основным видом деятельности МБОУ «Октябрьская средняя школа» (далее–Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* Основной образовательной программы начального общего образования;
* Основной образовательной программы основного общего образования;
* Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

* + - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
    - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
    - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020№ СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
    - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021№СанПиН1.2.3685-21,2,1.2.3685-21,Санитарно-эпидемиологическиеправила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
    - ПриказМинпросвещенияРоссииот27.07.2022№629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
    - ПриказМинпросвещенияРоссииот22.03.2021№115«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
    - ПриказМинпросвещенияРоссииот02.09.2020№458«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
    - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
    - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
    - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
    - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
    - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

Образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

* + - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
    - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
    - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
    - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
    - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
    - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
    - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
    - ПриказМинпросвещенияРоссииот05.10.2020№546«Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
    - ПриказМинпросвещенияРоссииот29.09.2023№730«Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности закреплен в календарных учебных графиках.

Общая численность обучающихся в 2024-2025 учебном году–165 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  образования | Нормативный срок обучения | Количество обучающихся | О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в  том числе) | Наименования программы |
| Начальное общее | 4 | 51 | 2 | [Основная образовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) [программа](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) [начального общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) [образования](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) |
| Начальное общее | 4 | 2 | 0 | [Адаптированная основная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf) [общеобразовательная программа](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf) [обучающихся начального общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf) [образования для обучающихся с](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf) [тяжелыми](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf) нарушениями речи  [(вариант 5.1)](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf) |
| Начальное общее | 4 | 2 | 0 | [Адаптированная основная](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [общеобразовательная программа](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [обучающихся начального общего](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [образования для обучающихся с](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [задержкой психического развития](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159)  [(вариант7.1)](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) |
| Основное общее | 5 | 84 | 1 | [Основная образовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf) [программа](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf) [основного общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf)  [образования](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf) |
| Основное общее | 5 | 5 | 0 | [Адаптированная основная](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) [образовательная программа](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160)  [основного](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) [общего образования для](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) [детей с](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160)  [задержкой психического](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160)  [развития](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) |
| Среднее общее | 2 | 18 | 0 | [Основная образовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_soo.pdf)  [программа среднего общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_soo.pdf) [образования](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_soo.pdf) |
| Общее  образование | 9 | 3 | 0 | [Адаптированная основная](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162) [общеобразовательная программа](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162) [обучающихся с умственной](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162) [отсталостью(интеллектуальными](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162) нарушениями) [(вариант 1)](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162) |

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 38 объединений дополнительного образовании и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативнаядеятельностьнаправленанасовершенствованиефункциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1. внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
3. внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
4. внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
5. внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
6. внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
7. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
8. внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общийобъемвнеурочнойдеятельностинедолженпревышать10часоввнеделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседасобучающимися.Основныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержаниявнеурочнойдеятельностисучетомобразовательныхпотребностейиинтересов обучающихся.

Формируемаячастьучебногопланавключаеткурсывнеурочнойдеятельности. План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

планорганизациидеятельностиученическихсообществ(группобучающихся),втом числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношескихобщественныхобъединений,организаций(втомчислеиврамках"Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном»–отводится по1часув неделю в1-4-х классах;

«Орлята России»–отводится по1часу в неделю в 2-4-х классах;

«Разговор о правильном питании» – отводится 1час в 1 классе;

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном»– отводится по1часув неделю в 5–9-х классах;

«Основы функциональной грамотности»–отводится по1часу в 7 классе, по 0,5 ч в 5 классе;

«Россия-мои горизонты» (профориентационный минимум)–отводится по1часу в неделю в 6–9-х классах;

«Школьный хор» - по 0,5 ч в неделю в 5-9 классах;

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по1часу в неделю в10-11-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум)–отводится по1часу в неделю в 10-11-х классах;

«Основы первой медицинской помощи» - отводится 1 час в неделю в10 классе;

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник у власти в Российском государстве и субъект у тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Памяти», «Каждой пичужке по кормушке»), мероприятия , проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся », работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий Движения Первых, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

* проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
* конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
* Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение Движения первых, отряд волонтеров, ЮИД, военно-патриотический клуб, отряд Юнармейцев.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

**Цель МБОУ «Октябрьская СШ» в самосознании педагогического коллектива**: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, посвящение в защитники Отечества, «Вечер встречи с выпускниками», «Широкая масленица», День Победы.

Основные школьные дела

* Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых школа принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Школьный театр.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ «Октябрьская СШ»**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в гардеробе, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее–тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог–нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Профориентация» вариативные: Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

* Коллективные школьные дела;
* акции;
* конкурсы;
* турниры;
* олимпиады;
* классные часы;
* экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ(ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

* выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
* участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам–нет!»;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;

беседы с участием сотрудников полиции.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества,

«Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей»,

«Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России»,

«Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно),«Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату»,

«Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций –единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом–моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор»,

«Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет не медицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП»,

«Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьной медсестрой. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2023 году работа проводилась по следующим направлениям:

1. повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
2. вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
3. участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд– всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале

«ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее»(6-11кл–75 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок–Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

**Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы социально- гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

Были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Ульяновской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Октябрьская средняя школа» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

* Уровень стратегического управления(уровень директора);
* Уровень тактического управления(уровень администрации);
* уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
* уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

* директор;
* педагогический совет;
* управляющий совет школы;
* общее собрание работников;
* совет обучающихся;
* совет родителей.

**На втором уровне структуры управления находится:**

* методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

* методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют:
  + методическое объединение классных руководителей, руководитель Пешехонова И.И.
  + методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Кропачева С.Ю.
  + методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла, руководитель Хоменко Е.В.
  + методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин, руководитель Титова В.И.
  + методическое объединение учителей физической культуры, ОБЗР, технологии, руководитель Бухаров Ю.А.
  + методическое объединение учителей коррекционных курсов для детей с ОВЗ, руководитель Ломанова Н.П.
* психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
* логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных -творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Параметры статистики*** | ***2023-24 уч.г.*** |
| **1. Кол-во учеников, обучавшихся на конец учебного года** | **154** |
| 1.1. В начальной школе | 57 |
| 1.2. В основной школе | 84 |
| 1.3. В средней школе | 13 |
| **2. Отсев (в течение года)** | **4** |
| 2.1. Из начальной школы | 2 |
| 2.2. Из основной школы | 1 |
| 2.3. Из средней школы | 1 |
| **3. Кол-во учеников, прибывших в школу**  **в течение года** | **0** |
| **4. Не получили аттестаты** | **0** |
| 4.1. Об основном образовании |  |
| 4.2. О среднем образовании |  |
| **5. Количество учеников, оставленных**  **на повторный год обучения** | **0** |
| 5.1. В начальной школе |  |
| 5.2. В основной школе |  |
| 5.3. В средней школе |  |
| **6. Количество учеников, окончивших школу**  **с аттестатами особого образца** | **5** |
| 6.1. В основной школе | 3 |
| 6.2. В средней школе | 2 |

**Результаты успеваемости за 2023-2024 уч. год**

Аттестуемых на конец года 141уч-ся.

Из **141** аттестуемых уч-ся на все пятерки окончили год **22** уч-ся, что составляет 15,6% от общего числа аттестуемых (показатель повысился на 3,6% по сравнению с результатами 2022-2023 уч. года), на 4 и 5 – **63** уч-ся, что составляет 44,7% (показатель на 1,8% ниже по сравнению с результатами прошлого учебного года).

Успеваемость уч-ся на конец года составила 100 % ( на 1,3% выше результатов прошлого учебного года). Качество знаний – 60,3% (на 2 % выше итогов прошлого учебного года); СОУ – 58,5 (на 2,2% выше аналогичного показателя прошлого учебного года).

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения.

**Результаты обучения учащихся начальных классов.**

**Итоги успеваемости учащихся начальных классов**

**с 2021 по 2024 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Число учащихся | Отлич-ников | Хорошистов | Неуспевающих | Второгодников | %  усп-ти | %  кач-ва  знаний |
| 2021-2022 | 60 | 5/8% | 30/50% | 0 | 0 | 100 | 58% |
| 2022-2023 | 54 | 6/11% | 26/48% | 2 | 0 | 96 | 59% |
| 2023-2024 | 57 | 10/18% | 19/33% | 0 | 0 | 100 | 51% |

Из анализа таблицы видно, что качество знаний в начальной школе понизилось (на 8%), процент хорошистов уменьшился на 15%, но процент отличников вырос на 7%. С одной «3» в начальной школе одна ученица 3 класса (по английскому языку), то есть резерва практически нет. Несмотря на это, учителям начальной школы нужно более эффективно вести работу с одаренными детьми, принимать меры по повышению мотивации обучения учащихся, организовывать индивидуальную работу с учащимися начальных классов во внеурочное время, своевременно представлять учащихся на ПМПК с согласия родителей, с которыми вести разъяснительную работу.

**Итоги успеваемости учащихся 5 -11 классов за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Число уч-ся | 100 | 102 | 97 | 97 | 97 |
| Отличников | 19/19% | 11/11% | 12/12% | 12/12% | 12/12% |
| Хорошистов | 41/41% | 46/45% | 44/45% | 44/45% | 44/45% |
| Неуспевающих | - | - | - | - | - |
| Второгодников | - | - | - | - | - |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества знаний | 60 | 56 | 58 | 58 | 58 |

По таблице можно сделать следующие выводы: в 5-11 классах наблюдается стабильность качества знаний.

**Динамика качества знаний по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **Кл.руководитель** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Качество знаний** | **Качество знаний** | **Качество знаний** |
| 2 | Никерова Е.Н. |  |  | 80% |
| 3 | Каргачева И.Е. |  | 53% | 69% |
| 4 | Ионова Н.В. | 70% | 65% | 56% |
| 5 | Пешехонова И.И. | 55% | 58% | 65% |
| 6 | Филянина О.И. | 50% | 55% | 61% |
| 7 | Юдахина Т.М. | 76% | 68% | 65% |
| 8 | Ломанова Н.П. | 31% | 31% | 20% |
| 9 | Хоменко Е.В. | 60% | 57% | 50% |
| 10 | Амирова Е.Н. | 38% | 42% | 86% |
| 11 | Тараторина Е.В. | 44% | 67% | 83% |

Из таблицы видно, что по сравнению с 2022-2023 уч.г. **ситуация улучшилась** в следующих классах:

3 класс – кл. руководитель Каргачева И.Е.

5 класс – кл. руководитель Пешехонова И.И.

6 класс – кл. руководитель Филянина О.И.

10 класс – кл. руководитель Амирова Е.Н.

11 класс – кл. руководитель Тараторина Е.В.

Незначительное снижение качества знаний в 7 классе – кл. руководитель Юдахина Т.М., в 9 классе — кл. руководитель Хоменко Е.В.

**Явно выраженная отрицательная динамика** в следующих классах:

4 класс – кл. руководитель Ионова Н.В. (начинающий педагог более объективно стал оценивать знания)

8 класс – кл. руководитель Ломанова Н.П.(в классе много детей с низким уровнем обучаемости, возможно, есть влияние психологических особенностей возраста).

Надо искать новые пути повышения эффективности образовательного процесса, своевременно выявлять пробелы в знаниях уч-ся и ликвидировать их, проводя дополнительные занятия, а также повышать интерес уч-ся к предметам, систематически объективно оценивать знания учеников, мотивировать учеников к изучению всех предметов.

**Итоги деятельности учителей-предметников (по качеству знаний).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Предмет** |  |  |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Хоменко А.В. | ОБЖ  Черчение  Физика | 100  74  75 | 96  84  80 | 100  86  72 | 100  73 | 100  67 | 80 |
| Юдахина Т.М. | Информатика  Математика  Алгебра  Геометрия  Астрономия | 86  55  50  85 | 81  73  41  41  92 | 81  80  45  45  100 | 84  90  39  39  100 | 75  82  44  42 | 76  56  58 |
| Любавина Т. А. | Немецк. язык  Второй ин.яз. | 83 | 94 | 100  100 | 94  100 | 93  100 | 88  100 |
| Морозова В.Н. | русский язык  литература | 92  90 | 73  88 | 76  90 | 71  95 | 67  81 | 56  85 |
| Хоменко Е. В. | Русский язык  Литература | 82  87 | 85  85 | 68  80 | 75  89 | 81  100 | 77  85 |
| Волик Т.Г. | Алгебра  Геометрия  Математика | 82  69  79 | 85  77  100 | 71  79  83 | 67  70  53 | 64  52  83 | 64  64  100 |
| Тараторина Е.В. | История  Обществознание | 72  84 | 96  89 | 96  77 | 80  80 | 83  58 | 77  78 |
| Титова В. И. | Химия  Биология  Экономика | 70  83  100 | 70  50 | 77  50 | 84  62 | 69  63 | 55  70 |
| Карпова М. Н. | Биология | 82 | 89 | 83 | 86 | 88 | 84 |
| Филянина О. И. | География | 86 | 88 | 79 | 79 | 83 | 76 |
| Бухаров Ю. А. | Физкультура | 94 | 93 | 91 | 94 | 95 | 95 |
| Гулян И.Г. | Английск.язык  Второй ин.яз. |  |  |  |  |  | 71  100 |
| Кутнаев И.В. | Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Храмова М.А. | ИЗО  Музыка  Технология  ОДНКНР | 96  86  100 | 94  100  93 | 95  92  100 | 95  97  96 | 92  93  100 | 94  84  100  88 |
| Пешехонова И.И. | Физкультура | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 96 |
| Ионова Н.В. | Русск. яз.  Литер. чтение  Технология  Математика  Музыка  Окр. мир |  |  |  | 68  100  100  79  100  100 | 56  95  100  68  100  95 | 56  94  100  62  100  87 |
| Каргачева И.Е. | Рус.яз.  Литер. чтение  Математика  Окр.мир  Технология  Музыка | 67  93  67  64  93 | 56  93  69  93  100  100 | 71  88  71  82  100  100 | 75 | 88  87  81  73  100  100 | 75  81  87  87  100  100 |
| Кропачева С.Ю. | Русск. яз.  Литер. чтение  Технология  Математика  Музыка  Окр. мир | 69  100  100  85  100 |  | 67  100  100  77  100 | 63  95  100  68  100  84 | 61  83  100  61  100  89 |  |
| Никерова Е.Н. | Русский язык  Окр. Мир  Литер. чтение  Технология  Математика  Музыка |  | 67  100  94  100  100  100 | 50  75  75  100  65  100 | 58  79  90  100  68  100 |  | 80  90  90  100  90  100 |
| Амирова Е.Н. | ОБЖ  Индивидуальный  проект |  |  |  | 100 |  | 87 |

Из таблицы видно, что подавляющее количество учителей дают учащимся стабильные знания.

**Анализ итоговой аттестации выпускников**

В 2023-2024 учебном году 14 выпускников 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ.

**Русский язык (ОГЭ) 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О.***  ***учителя*** | ***Общее число***  ***уч-ся, сдавших экзамен*** | ***Число уч-ся*** | | **Средняя отметка** | **Средняя отметкапо району** | ***Лучший результат*** |
| **Успешно сдавших экзамен** | **Пересдававших экзамен** |  |  |  |
| Хоменко Е.В. | 14 | 14 |  | 3,78 |  | 32 балла Ловыгин Дмитрий |

**Математика (ОГЭ) 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О.***  ***учителя*** | ***Общее число***  ***уч-ся, сдавших экзамен*** | ***Число уч-ся*** | | **Средняя отметка** | **Средняя отметка**  **по району** |  |  |
| **Успешно сдавших экзамен** | **Пересдававших экзамен** |  |  |  |  |
| Волик Т.Г. | 14 | 14 |  | 3,86 |  |  |  |

Лучший результат по математике – 30 баллов – Катикян Артем

Кроме того, девятиклассники сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. Результаты таковы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Кол-во участников*** | ***«5»*** | **«4»** | **«3»** | ***Качество знаний*** |
| Биология | 5 | 0 | 2 | 3 | 40% |
| Обществознание | 8 | 2 | 1 | 5 | 37,5% |
| География | 6 | 0 | 5 | 1 | 83% |
| Химия | 1 | 1 |  |  | 100% |
| История | 2 | 1 | 1 |  | 100% |
| Информатика | 4 | 1 | 2 | 1 | 75% |
| Физика | 2 |  |  |  | 0% |

3 выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (Катикян Артем, Ловыгин Дмитрий, Аветисян Ангелина).

В 2023-2024 учебном году 6 выпускников 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

**Русский язык (ЕГЭ) 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О.***  ***учителя*** | ***Общее число***  ***уч-ся, сдавших экзамен*** | ***Число уч-ся*** | | **Средний**  **балл** | **Средний балл по району** | ***Лучший результат*** |
| **Успешно сдавших экзамен** | **Пересдававших экзамен** |  |  |  |
| Хоменко Е.В. | 6 | 6 |  | 65,3 |  | 78 баллов  Кичигина Ангелина |

**Математика (ЕГЭ, профильный уровень) 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О.***  ***учителя*** | ***Общее число***  ***уч-ся, сдавших экзамен*** | ***Число уч-ся*** | **Средний**  **балл** | **Средний балл по району** |  |
| **Успешно сдавших экзамен** |  |  |  |
| Волик Т.Г. | 2 | 2 | 79 |  |  |

Лучший результат по профильной математике – 86 баллов, Кунченко Вадим

**Математика (ЕГЭ, базовый уровень) 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О.***  ***учителя*** | ***Общее число***  ***уч-ся, сдавших экзамен*** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Качество знаний** | **Качество знаний по району** |
|  |  |  |  |  |
| Волик Т.Г. | 4 | 1 | 3 | 0 | 100% |  |

**Результаты экзаменов по выбору (ЕГЭ).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Сдавали экзамен*** | ***Число уч-ся,***  ***успешно***  ***сдавших экзамен*** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по району** | ***Лучший результат*** |
| Биология | 3 | 3 | 57,3 |  | Тасенко Александр – 77 баллов |
| Обществознание | 1 | 1 | 55 |  |  |
| Физика | 1 | 1 | 58 |  |  |
| История | 1 | 1 | 45 |  |  |
| Химия | 3 | 3 | 56 |  | Тасенко Александр – 74 балла |
| Информатика | 1 | 1 | 51 |  |  |

**Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Биология | 50 50 | 383 38 | 53 53 | 57 57 | 464646 46 | 57 |
| Информатика | - | 54 | - | - | - | 51 |
| Химия | 48 | - | 49 | 50 | 46,7 | 56 |
| Обществознание | 63 | 49 | 50 | 55 | 48 | 55 |
| Физика | 64 | 76 | 54 | 37 | 56 | 58 |
| История | - | - | 48,5 | 42 | 61 | 45 |
| Математика | 71 | 45 | 59 | 28 | 52 | 79 |
| Русский язык | 71 | 75 | 73 | 64 | 65 | 65 |
| Английский язык |  | 27 | - | 66 | 63 | - |
| Литература | 94 | 50 | - | 87 | - | - |

**Выводы.**

Государственная итоговая аттестация была четко организована. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды. Все выпускники 11 класса были допущены к итоговой аттестации, медалисты 1 степени Кунченко Вадим, Тасенко Александр подтвердили свои знания результатами ЕГЭ, один отличник, претендент на медаль, не смог набрать 60 баллов и выше на ЕГЭ по предмету по выбору, не получив аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль.

Независимая оценка знаний обучающихся показала, что средний балл ЕГЭ оказался выше, чем в прошлом году, по физике, математике (проф), биологии, химии, обществознанию. Самый высокий балл, показанный в этом году на ЕГЭ – 86 (математика профильная, учитель Волик Т.Г.)

**Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу в рамках программы «Одаренные дети»**

В течение 2024 года были проведены муниципальные предметные олимпиады: по математике, иностранному языку, русскому языку, биологии, географии, химии, экологии, литературе, истории, физике, информатике, краеведению и т.д. (21 предмет). По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в районных предметных олимпиадах.

**Сравнительный анализ результатов Муниципального этапа олимпиады за 5 лет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее кол-во призовых мест** | **Первых мест** |
| **2020-2021** | 17 | 10 |
| **2021-2022** | 35 | 23 |
| **2022-2023** | 29 | 16 |
| **2023-2024** | 19 | 14 |
| **2024 2025** | 23 | 15 |

**Выводы:**

12 педагогов подготовили победителей или призеров Муниципального этапа олимпиады. Это говорит о профессиональной компетентности педагогического коллектива, постоянном стремлении учителей к достижению новых, более высоких результатов. Число призовых мест по сравнению с прошлым годом увеличилось, проведенную работу по подготовке к Муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников можно считать эффективной. 65% занятых призовых мест – первые.

Школа приняла участие в олимпиадах по всем предметам, кроме родных языков. Не удалось завоевать призовые места по английскому языку, информатике, химии, математике, физике.

В региональном этапе приняли участие 14 человек.

**Сравнительный анализ результатов Регионального этапа олимпиады :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее кол-во призовых мест** | **Победителей** | **Призеров** | **Участников всего** |
| **2016-2017** | 3 (50%) | 1(17%) | 2 (33%) | 6 |
| **2017-2018** | 4 (40%) | 0 | 4 (40%) | 10 |
| **2018-2019** | 1 (20%) | 0 | 1 (20%) | 5 |
| **2019-2020** | 1(14%) | 0 | 1(14%) | 7 |
| **2020-2021** | 4 (36%) | 0 | 4(36%) | 11 |
| **2021-2022** | 5 (36%) | 0 | 5 (36%) | 14 |
| **2022-2023** | 2 (40%) | 0 | 2 (40%) | 5 (Ганчина Ю. – 2 предмета, Кичигина А. краев., Аракчеев Д. экол, Пешехонова А ФК) |
| **2023-2024** | 2 (33%) | 0 | 2 (33%) | 6 (Кичигина А. – краеведение, биология, Тасенко А. – экология, Белкова А. – география, Катикян А. – экономика, Агапов М. – ОБЖ) |

Отмечается высокая организация работы с одаренными детьми по экологии (Карпова М.Н. – призер Тасенко Александр), краеведению (Филянина О.И. – призер Кичигина Ангелина).

Количество призовых мест в Региональном этапе предметных олимпиад на уровне прошлого учебного годом, их наличие само по себе является очень хорошим результатом. По объективным причинам 3 претендента на участие в РЭО не смогли принять в нем участие.

**Основные результаты комплексных работ**

**Сводный аналитический отчет участия общеобразовательной организации МБОУ "Октябрьская СШ" (Код - 73019003)**

**Радищевский район, Ульяновская область**

**в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2024"**

**Общие положения**

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

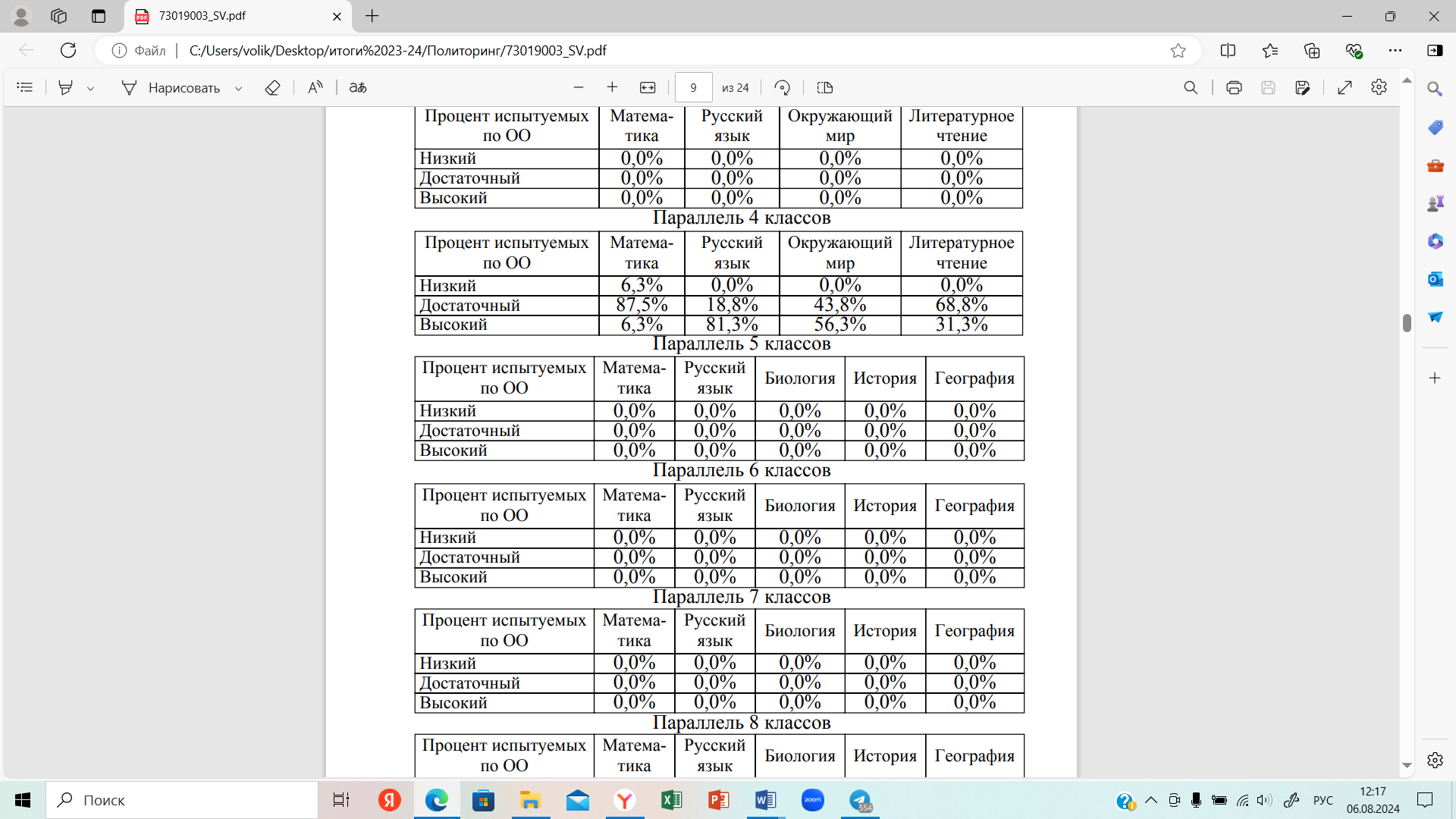
**Количество участников**

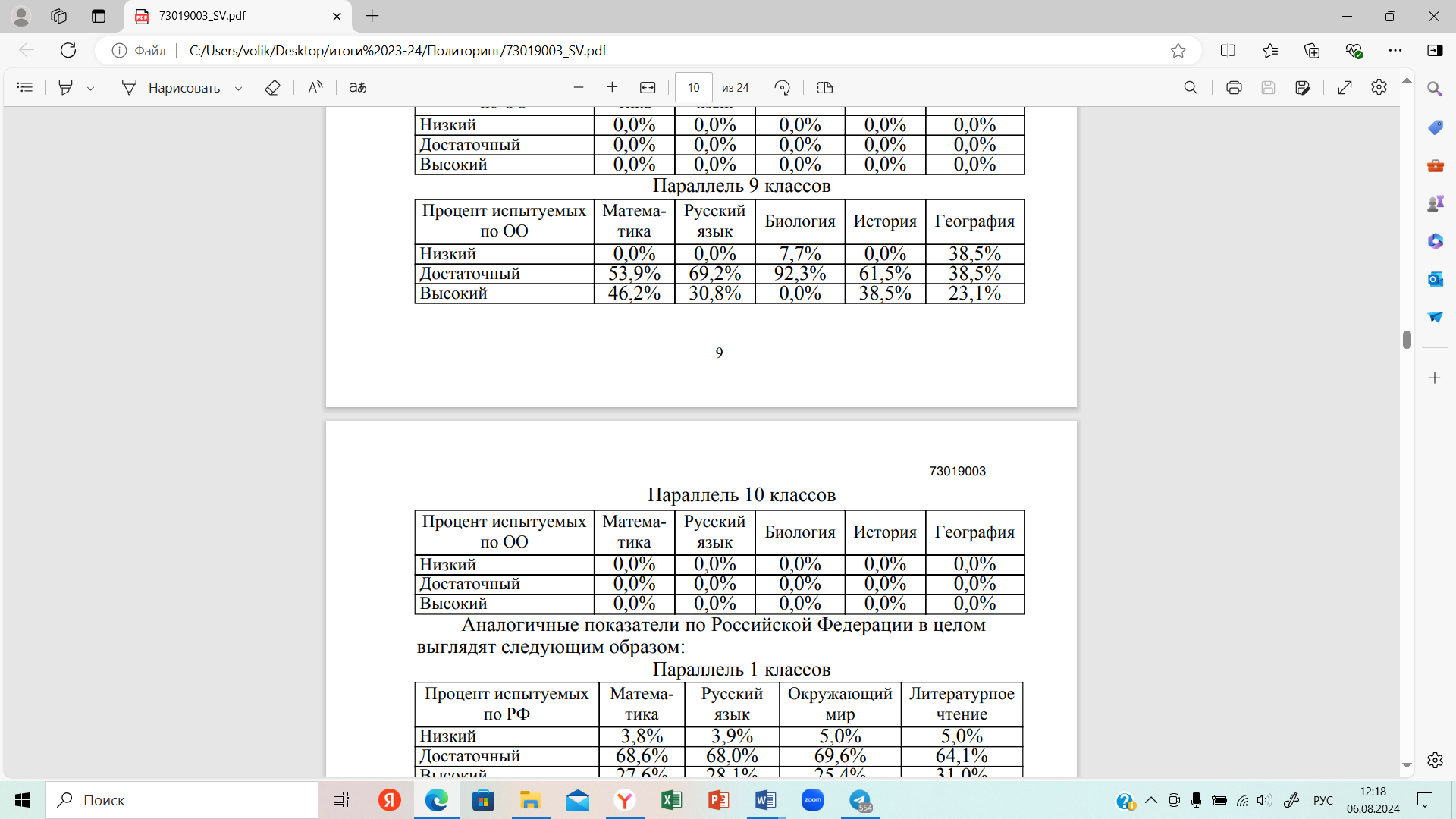
В тестировании приняли участие учащиеся 4 класса МБОУ «Октябрьская средняя школа» в количестве 16 человек и учащиеся 9 класса в количестве 13 человек.

**Результаты по предметным областям**

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

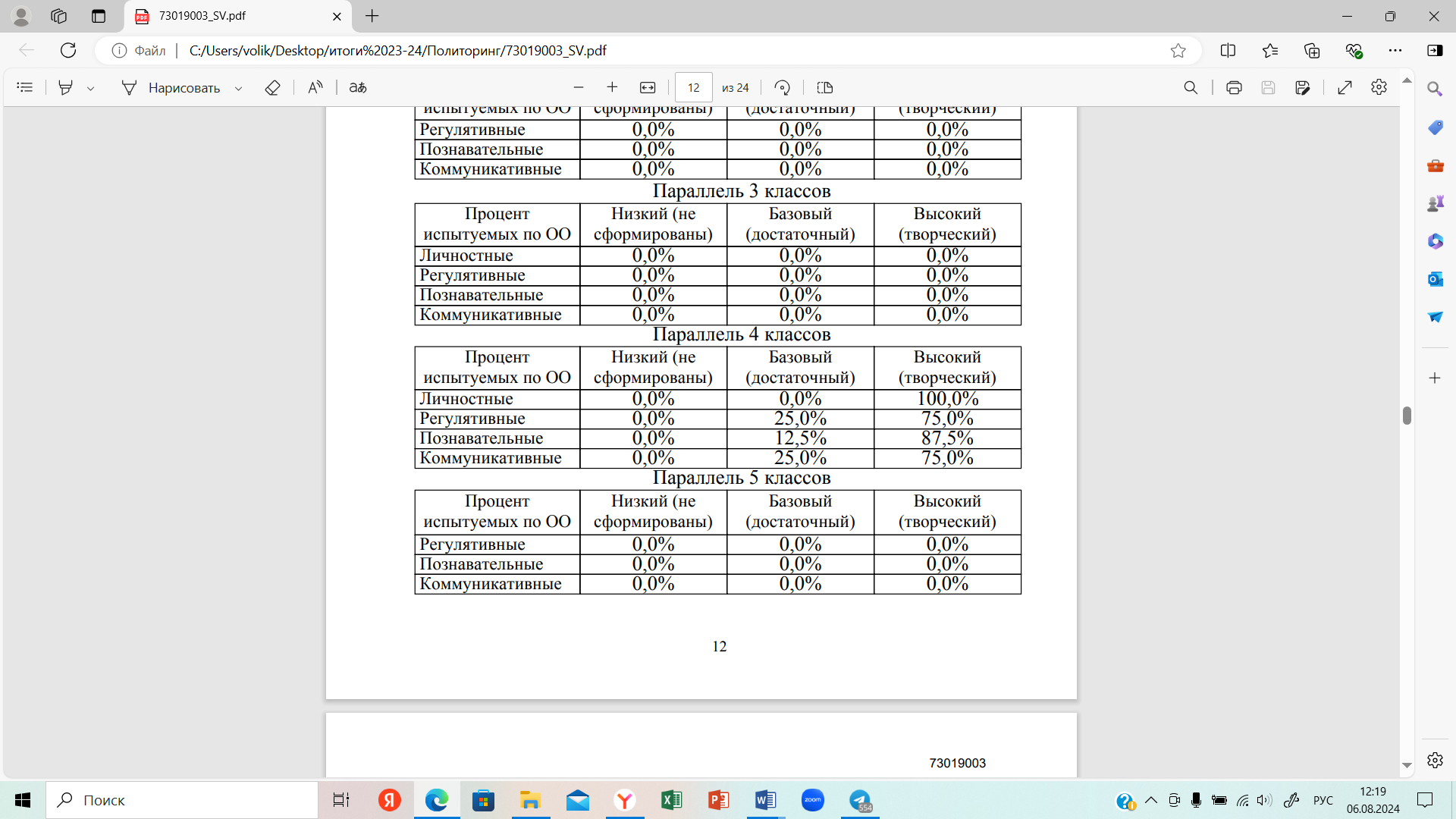
Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

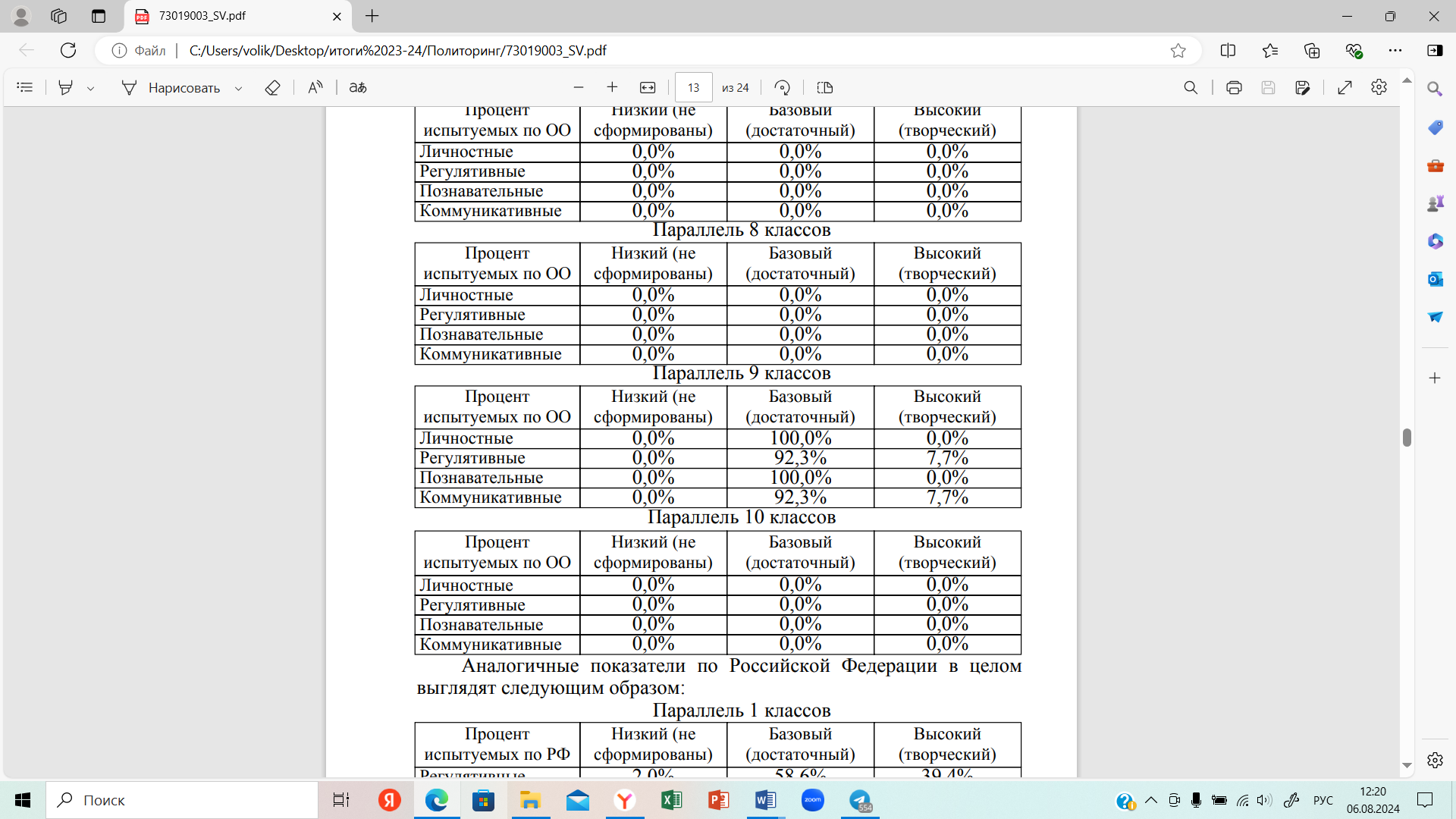




**Метапредметные результаты**

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:





Таким образом, метапредметные и личностные результаты сформированы у выпускников начальной и основной школы на достаточном и творческом уровнях.

**Мониторинг**

**оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся**

В течение учебного года обучающиеся 8-9 классов прияли участие в Федеральном мониторинге функциональной грамотности по направлениям естественнонаучная, математическая, читательская грамотность, обучающиеся 9 класса - в школьном мониторинге по направлению креативное мышление, обучающиеся 6 класса – в школьном мониторинге по направлению читательская грамотность. Все мониторинговые мероприятия осуществлялись на платформе «Российская электронная школа».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Направление | Количество участников | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| 8 | Читательская грамотность | 14 | 1/7% | 4/29% | 4/29% | 3/21% | 2/14% |
| 8 | Математическая грамотность | 14 | 0/0% | 2/14% | 3/21% | 4/29% | 5/36% |
| 8 | Естественнонаучная грамотность | 14 | 1/7% | 3/21% | 2/14% | 8/57% | 0/0% |
| 9 | Читательская грамотность | 14 | 0/0% | 3/21% | 6/43% | 4/29% | 1/7% |
| 9 | Математическая грамотность | 14 | 0/0% | 1/7% | 6/43% | 7/50% | 0/0% |
| 9 | Естественнонаучная грамотность | 14 | 0/0% | 2/14% | 7/50% | 5/36% | 0/0% |
| 9 | Креативное мышление | 8 | 0/0% | 3/38% | 3/38% | 2/24% | 0/0% |
| 6 | Читательская грамотность | 18 | 1/5% | 5/28% | 7/39% | 4/23% | 1/5% |

Результаты показывают, что большая часть участников мониторинга по всем направлениям имеют средний уровень сформированности навыков функциональной грамотности. Но есть и наличие участников с низким и недостаточным уровнями. Предстоит работа по продолжению формирования функциональной грамотности как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Основные результаты промежуточной аттестации во 2-11 классах; диагностических работ в 1 классе**

**Комплексная работа**

**1 класс**

Назначение комплексной итоговой работы – установить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике и окружающему миру и по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с текстовой информацией» и «Формирование универсальных учебных действий».

Оценка достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким разделом достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенный уровень подготовки, связанный с таким показателем, как «Выпускник получит возможность научится».

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей — основной и дополнительной.

В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по русскому языку, чтению, математике. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

**Характеристика заданий комплексной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер задания** | **Учебный предмет, раздел/тема** | **Проверяемые умения и учебный материал** | **Уровень**  **сложности**  **задания** | **Максималь­ный балл** | **Успешность по данным апробации** |
| Основная часть | 1 | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения не сплошного текста про себя или шепотом | Базовый | В   баллах не оценивается | От 30 слов в минуту и более — 10 (77%)  3 человека читают 19-22 сл в минуту |
| 2 | Русский язык, правописание | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение | Базовый | 1 | 92% |
| 3 | Чтение, осоз­нанность чте­ния | Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд | Базовый | 1 | 66% |
| 4 | Математика, числа и величи­ны | Умение сравнить числа и вели­чины, заданные в неявной фор­ме, и высказать суждение | Базовый | 1 | 66% |
| 5(1) | Математика, числа и величи­ны | Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр | Базовый | 1 | 100 |
| 5(2) | Математика, числа и величи­ны | Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел | Базовый | 1 | 66% |
| 6(1) 6(2) | Русский язык, фонетика | Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых слу­чаях | Базовый | 3 | 42% |
| Русский язык, фонетика | Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове | Базовый | 1 | 66% |
| Дополнительная часть | 7 | Окружающий мир, природные объекты | Наличие первоначальных пред­ставлений о природных объек­тах, умение проанализировать предложенные ответы, исполь­зуя выявленные в формулировке задания критерии | Повышен­ный | 1 | 75% |
| 8(1) | Окружающий мир, природные объекты | Умение  читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объек­тов | Повышен­ный | 1 | 100 |
| 8(2) | Окружающий мир, природные объекты | Умение  читать информацию, представленную в виде схемы, классифицировать | Повышен­ный | 1 | 92% |
| 9 | Математика, числа и величи­ны | Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления |  |  | 33% |
| 10 | Русский язык, лексика | Умение объяснить значение сло­ва | Повышен­ный | 1 | 42% |
| 11 | Русский язык/ чтение, выска­зывание, осоз­нанность чте­ния | Умение дать ответ в виде ком­ментария по прочитанному тексту или в виде формы речево­го этикета; умение записать от­вет в свободной форме (1— 2 предложения) | Повышен­ный | 2 | 42% |

**Результаты комплексной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Номер задания | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9** | **10** | **11** |
| Выполнили | 11 | 8 | 8 | 12 | 8 | 5 | 8 | 9 | 12 | 11 | 4 | 5 | 5 |
| 92% | 66% | 66% | 100 | 66% | 42% | 66% | 75% | 100 | 92% | 33% | 42% | 42% |
| Не выполнили | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 | 8 | 7 | 7 |
| *18%* | *34%* | *34%* | *0%* | *34%* | *58%* | *34%* | *25%* | *0%* | *8%* | *67%* | *58%* | *58%* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни достижения планируемых результатов | | | |
| **Повышенный**  *10 – 14 баллов* | **Базовый**  *5 – 9 баллов* | **Низкий**  *менее 5 баллов* |
| Количество учащихся | **7** | **5** | **0** |
| *58%* | *42%* | *0%* |

Анализ комплексной работы, проведённой в 1 классе, позволяет сделать следующие выводы:

Результаты комплексной работы показали, что основная часть учащихся (58%) хорошо справились с предложенной комплексной работой и показали повышенный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Пять ребят достигли базового уровня.

При выполнении работы у детей возникли затруднения при выполнении заданий на Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых слу­чаях, перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления, объяснить значение слова, соотнести и определить количество звуков и букв в слове, умение дать ответ в виде ком­ментария по прочитанному тексту или в виде формы речево­го этикета; умение записать от­вет в свободной форме

В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям с учётом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действиях.

В целом можно сделать вывод, что учащиеся в большей степени овладели регулятивными УУД (75%). Коммуникативных и познавательных УУД достигли 66% учащихся.

На основе результатов комплексной работы, необходимо включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных проблем, больше акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждение, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, дополнять недостающие данные.

**Анализ Всероссийских проверочных работ**

**Результаты ВПР (весна 2024)**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5»,% | Понизили  результат, % | Подтвердили результат, % | Повысили  результат, % |
| Русский язык | 16 | 0 | 50 | 50 | 0 | 12,5 | 87,5 | 0 |
| Математика | 16 | 0 | 18,75 | 81,25 | 0 | 6,25 | 75 | 18,75 |
| Окружающий мир | 16 | 0 | 0 | 87,5 | 12,5 | 0 | 75 | 25 |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5»,% | Понизили  результат, % | Подтвердили результат, % | Повысили  результат, % |
| Русский язык | 13 | 0 | 30,77 | 46,15 | 23,08 | 0 | 92,31 | 7,69 |
| Математика | 16 | 0 | 50 | 37,5 | 12,5 | 25 | 68,75 | 6,25 |
| Биология | 14 | 0 | 28,57 | 50 | 21,43 | 35,71 | 57,14 | 7,14 |
| История | 15 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 | 33,33 | 53,33 | 13,33 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5»,% | Понизили  результат, % | Подтвердили результат, % | Повысили  результат, % |
| Русский язык | 17 | 0 | 47,06 | 41,18 | 11,76 | 11,76 | 82,35 | 5,88 |
| Математика | 17 | 0 | 58,82 | 35,29 | 5,88 | 35,29 | 64,71 | 0 |
| Обществознание | 17 | 0 | 52,94 | 35,29 | 11,76 | 64,71 | 35,29 | 0 |
| Биология | 17 | 0 | 17,65 | 58,82 | 23,53 | 35,29 | 58,82 | 5,88 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5»,% | Понизили  результат, % | Подтвердили результат, % | Повысили  результат, % |
| Русский язык | 17 | 0 | 17,65 | 82,35 | 0 | 17,65 | 82,35 | 0 |
| Математика | 18 | 0 | 22,22 | 38,89 | 38,89 | 0 | 66,67 | 33,33 |
| Физика | 17 | 0 | 23,53 | 70,59 | 5,88 | 11,76 | 82,35 | 5,88 |
| Обществознание | 17 | 5,88 | 47,06 | 41,18 | 5,88 | 70,59 | 23,53 | 5,88 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5»,% | Понизили  результат, % | Подтвердили результат, % | Повысили  результат, % |
| Русский язык | 8 | 0 | 62,5 | 25 | 12,5 | 0 | 100 | 0 |
| Математика | 12 | 0 | 75 | 16,67 | 8,33 | 8,33 | 83,33 | 8,33 |
| Химия | 12 | 0 | 66,67 | 25 | 8,33 | 0 | 83,33 | 16,67 |
| Обществознание | 13 | 0 | 76,92 | 7,69 | 15,38 | 30,77 | 61,54 | 7,69 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5»,% | Понизили  результат, % | Подтвердили результат, % | Повысили  результат, % |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 0 |
| История | 3 | 0 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 | 100 | 0 |

**Выявленные дефициты:**

**Окружающий мир, 4 класс**

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

**Математика, 4 класс**

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

**Русский язык, 4 класс**

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Русский язык, 5 класс**

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

**Математика, 5 класс**

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

**Биология, 5 класс**

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**История, 5 класс**

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**Русский язык, 6 класс**

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

**Математика, 6 класс**

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Обществознание, 6 класс**

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Биология, 6 класс**

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

**Русский язык, 7 класс**

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

**Математика, 7 класс**

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Физика, 7 класс**

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Обществознание, 7 класс**

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Русский язык, 8 класс**

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Математика, 8 класс**

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Химия, 8 класс**

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций

7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

**Обществознание, 8 класс**

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Физика, 11 класс**

4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

**Биология, 11 класс**

11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

**История, 11 класс**

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательные программы, реализуемые в школе, носят общекультурный характер, являются общедоступными и общеприемлемыми для всех групп обучающихся, независимо от уровня их способностей.

Программы соответствуют стандартам по наличию образовательных областей, по минимальному количеству часов на изучение каждой из них, по учебной нагрузке учащихся.

Обеспечивается единство основного образовательного ядра, преемственность в изучении основ всех наук.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение –универсальный профиль (10 класс), естественно-научный и гуманитарный профили (11 класс).

Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов государственная итоговая аттестация может проводиться в форме письменных и устных экзаменов с использованием тем, билетов, текстов, заданий (ГВЭ, государственный выпускной экзамен) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также в форме ОГЭ по их желанию.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов государственная итоговая аттестация может проводиться в форме письменных и устных экзаменов с использованием тем, билетов, текстов, заданий (ГВЭ, государственный выпускной экзамен) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также в форме ЕГЭ по их желанию.

**Инструктивно-методическое обеспечение учебных планов**

**на 2024-2025 учебный год**

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год разработан на основании документов:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические. нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для. человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
2. Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 73-ИОГВ-01-06/3248исх | | |  | | --- | | от | | |  | | --- | | 06 мая 2024 | |

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” с изменениями и дополнениями
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” с изменениями и дополнениями
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
9. Приказ Министерства просвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

**2. Режим работы организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Продолжительность учебного года – для 2-11 классов - 34 учебных недели, для 1-го класса -33 недели.

Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут в 1 полугодии, 40 мин во втором полугодии, для II-XI классов – 40 минут. Часы учебного плана рассчитаны с учетом 5-дневной учебной недели.

**3.Учебные планы**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план начального общего образования** (5-дневная учебная неделя) | | | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы/ классы | | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| I | II | III | | IV |
| Обязательная часть | | |  | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | | 5 | 5 | 5 | 5 | | 20 |
| Литературное чтение | | 4 | 4 | 4 | 3 | | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | |  |  |  | 0,5 | | 0,5 |
| Литературное чтение | |  |  |  | 0,5 | | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | – | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| Обществознание и естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | – | – | – | 1 | | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Труд (технология) | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Итого: | | | 20 | 22 | 22 | 23 | | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 1 | 1 | 1 | 0 | | 3 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 1 | 1 | 1 |  | |  |
| Учебные недели | | | 33 | 34 | 34 | 34 | | 135 |
| Всего часов | | | 693 | 782 | 782 | 782 | | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | | 21 | 23 | 23 | 23 | | 90 |

В связи с объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни 3 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на изучение физической культуры (1, 2, 3 классы). В 4 классе завершается реализация рабочих программ по родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке (русском).

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Формы промежуточной аттестации** |
|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Диктант |
| Литературное чтение | Проверочная работа |
| Иностранный язык | Иностранный язык | Тестирование |
| Математика и информатика | Математика | Контрольная работа |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | Тестирование |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Творческая работа |
| Искусство | Музыка | Тест |
| Изобразительное искусство | Итоговая творческая работа |
| Технология | Труд (технология) | Творческая работа |
| Физическая культура | Физическая культура | Тестирование по нормативам |
| Родной язык и  литературное чтение на родном языке | Родной язык | Проверочная работа |
| Литературное чтение на родном языке |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели** | | | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы классы | | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Родная литература | |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык | |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра | |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Информатика | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 10,5 |
| Обществознание | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Труд (технология) | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | | 27 | 29 | 30 | 31 | 33 | 150 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 7 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Основы безопасности и защиты Родины | | Элективный курс «Школа безопасности» | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Естественнонаучные предметы | | Биология |  |  | 1 |  |  |  |
| Математика и информатика | | Алгебра |  |  |  | 1 |  |  |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

Учебный план составлен с учетом деления обучающихся на группы по труду (технологии), иностранному языку, второму иностранному языку (немецкий язык, английский язык). Курс «Физическая культура» в 6,7,9 классах дополняется системой внеурочных занятий (третий час программы по предмету реализуется за счет внеурочной деятельности). В 9 классе изучаются родной язык (русский), родная литература (русская).

В связи с объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни 2 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на изучение физической культуры (5, 8 классы).

В связи с тем, что возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, и выработку у них привычек здорового образа жизни, в 5-7 классах выделено по 1 ч на элективный курс «Школа безопасности» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Для обеспечения полноты рассмотрения вопросов вероятности и статистики 1 ч в 8 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на изучение алгебры.

В 7 классе 1 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение биологии, так как роль биологии обусловлена ее значением в формировании общей культуры подрастающего поколения, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Диктант или  изложение |
| Литература | Тестирование |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Контрольная работа |
| Второй иностранный язык | Тестирование |
| Математика и информатика | Математика | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа  или  тестирование |
| Геометрия | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | тестирование |
| Информатика | Итоговая практическая работа |
| Общественно-научные предметы | История | Тестирование |
| Обществознание | Тестирование |
| География | Диктант |
| Естественно-научные предметы | Физика | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа  или  тестирование |
| Биология | Контрольная работа |
| Искусство | Музыка | Творческая работа |
| Изобразительное искусство | Тестирование |
| Технология | Труд (технология) | Творческая работа |
| Физическая культура и | Физическая культура | Тестирование по нормативам |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Тестирование |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Творческая работа |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Проверочная работа |
| Родная литература |

**Среднее общее образование**

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории.

С учетом возможностей организации, осуществляющего образовательную деятельность, запросов родителей и учащихся в 11 классе организованы естественно-научный и гуманитарный профиль (вариант №4), в 10 классе организован универсальный профиль.

Учебные планы профилей строятся с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебные планы **естественно-научного, универсального и гуманитарного профилей** включают в себя по 2 предмета, изучаемых на углубленном уровне: биология и химия (естественно-научный профиль), история и обществознание (гуманитарный профиль), обществознание и биология (универсальный профиль). Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на дополнительную подготовку к ЕГЭ по учебным предметам и на физическую культуру.

**Учебный план среднего общего образования**

**10 класс универсального профиля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя |
| Количество часов в неделю |
| 10 класс |
| Обязательная часть | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 |
| Литература | Б | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 |
| Геометрия | Б | 2 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 |
| Информатика | Б | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 |
| Химия | Б | 1 |
| Биология | У | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 |
| Обществознание | У | 2 |
| География | Б | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 3 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |
| ИТОГО | |  | 28 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 6 |
| Естественно-научные предметы | Биология | У | 2 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | У | 2 |
| Элективный курс | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку |  | 1 |
| Факультативный курс\* | Подготовка к ЕГЭ по химии/истории/физике/ математике/информатике |  | 1 |
| Учебные недели | |  | 34 |
| Всего часов | |  | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 |

*\*факультативный курс выбирается обучающимся из предложенных в количестве 1 час в неделю*

**11 класс естественно-научного профиля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | | Уровень | 5-ти дневная неделя |
| Количество часов в неделю |
| 11 класс |
| Обязательная часть | | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | Б | 2 |
| Литература | | Б | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | Б | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | | Б | 3 |
| Геометрия | | Б | 1 |
| Вероятность и статистика | | Б | 1 |
| Информатика | | Б | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | Б | 2 |
| Химия | | У | 3 |
| Биология | | У | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | | Б | 2 |
| Обществознание | | Б | 2 |
| География | | Б | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | Б | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | | Б | 2 |
| ИТОГО | | |  | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  | 4 |
| Физическая культура | | Физическая культура | Б | 1 |
| Элективный курс | | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку |  | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ по математике |  | 1 |
| Факультативный курс | | Подготовка к ЕГЭ по биологии |  | 1 |
| Учебные недели | | |  | 34 |
| Всего часов | | |  | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | |  | 34 |

**11 класс гуманитарного профиля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | | Уровень | 5-ти дневная неделя |
| Количество часов в неделю |
| 11 класс |
| Обязательная часть | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | Б | 2 |
| Литература | | Б | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | Б | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | | Б | 3 |
| Геометрия | | Б | 1 |
| Вероятность и статистика | | Б | 1 |
| Информатика | | Б | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | Б | 2 |
| Химия | | Б | 1 |
| Биология | | Б | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | | У | 4 |
| Обществознание | | У | 4 |
| География | | Б | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | Б | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | | Б | 2 |
| ИТОГО | | |  | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  | 4 |
| Физическая культура | | Физическая культура | Б | 1 |
| Элективный курс | | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку |  | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ по математике |  | 1 |
| Факультативный курс | | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию |  | 1 |
| Учебные недели | | |  | 34 |
| Всего часов | | |  | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | |  | 34 |

Б – базовый, У - углубленный

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Тестирование |
| Литература | Сочинение |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа  Геометрия  Вероятность и статистика | Контрольная работа  Контрольная работа  Тестирование |
| Информатика | Практическая работа |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Тестирование |
| Естественные науки | Биология | Контрольная работа |
| Химия | Тестирование |
| Физика | Проверочная работа |
| Общественные науки | История | Зачет |
| Обществознание  География | Зачет  Проверочная работа |
| Физическая культура | Физическая культура | Тестирование по нормативам |
|  | Индивидуальный проект | Проект |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Тестирование |

**Факультативы, элективные курсы на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Класс** | **Учитель** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (ФК)  Подготовка к ЕГЭ по биологии (ФК)  Подготовка к ЕГЭ по физике (ФК)  Подготовка к ЕГЭ по химии (ФК)  Подготовка к ГИА по математике (ЭК, ФК)  Подготовка к ГИА по русскому языку (ЭК)  Подготовка к ЕГЭ по информатике (ФК)  Подготовка к ЕГЭ по истории (ФК) | 11  11  11  11  10-11  10-11  10  10 | Тараторина Е.В.  Титова В.И.  Хоменко А.В.  Титова В.И.  Волик Т.Г., Юдахина Т.М.  Хоменко Е.В., Морозова В.Н.  Юдахина Т.М.  Тараторина Е.В. |

**ВЫВОД:**

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с инструктивно-методическими документами, удовлетворяет запросам детей и родителей.

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2024** |
| Количество выпускников 11 класса | 6 |
| **Поступили в ВУЗы Ульяновской области** | **1** |
| **Поступили в ВУЗы других регионов** | **4** |
| **Поступили в СПО Ульяновской области** | **-** |
| **Поступили в СПО других регионов** | **1** |
| Другое (указать) | - |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2024** |
| Количество выпускников 9 класса | 14 |
| **Поступили в СПО Ульяновской области** | **3** |
| **Поступили в СПО других регионов** | **2** |
| **10 класс** | **9** |
| Другое (указать) | - |

**Образовательный маршрут выпускников 9-х классов**

Выпускники 9-х классов–14 человек. Из них 9 (64%)человека продолжили обучение в 10-х классах:

* в своей школе – 9(64%) человека,

Поступили в учреждения СПО 5 человек (36 %).

**Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости**

**В 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение обучающихся 9-х классов 2023г. По каналам занятости** | | |
| Количество обучающихся – выпускников в 9-х классах общеобразовательной организации, ВСЕГО | чел. | 14 |
| в том числе: |  |  |
| Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Ульяновской области, (всего): | чел. | 9 |
| Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных  Образовательных организациях, расположенных на территории Ульяновской области и других субъектов РФ: | чел. | 5 |
| Радищевский технологический техникум | чел. | 1 |
| Новоспасский технологический техникум | чел. | 2 |
| ОГБПОУ «Поволжский государственный колледж» г. Самара | чел. | 1 |
| Авиационный техникум федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский авиационный техникум)" | чел. | 1 |

**Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2023 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Категория | Единица измерения | Кол-во |
| **1.** | **Количество выпускников 2024 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО** | **чел.** | 6 |
|  | **В том числе:** |  |  |
| **1.1.** | **Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования,**  **Расположенных на территории Ульяновской области,(всего),из них:** | **чел.** | 5 |
| **1.1.1.** | Ульяновский государственный университет г. Ульяновск | **чел.** | 1 |
| **1.2.** | **Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов РФ, (всего)** | **чел.** | 4 |
| **1.2.1.** | г. Самара Самарский НИУ им. академика С.П. Королева | **чел.** | 2 |
| **1.2.2.** | г. Самара Самарский ГМУ | **чел.** | 1 |
| **1.2.3.** | г. Новороссийск  Новороссийский ГМУ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова | **чел.** | 1 |
| **1.3** | **Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных**  **образовательных организациях, расположенных на территории Ульяновской области и других субъектов РФ (всего), из них:** | **чел.** | 3 |
| **1.3.1.** | г. Сызрань Самарская область  ГБПОУ «Сызранский медико – гуманитарный колледж» | **чел.** | 1 |
| **1.4.** | **Кол-во официально не трудоустроенных выпускников** | **чел.** | 0 |

**Распределение выпускников по специальностям:**

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен.

Это медицинские специальности – 3 чел. (50%), экономические - 1 чел.(17%), технические -2 чел. (34%).

**Сведения об основе обучения выпускников 11-х классов в организациях высшего профессионального образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Обучение на бюджетной основе** | **Обучение на внебюджетной основе** |
| **2024** | **83**% | **17**% |

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой–обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, 1 – внешний совместитель. 3 человека имеют среднее специальное образование, остальные – высшее. 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую.

Классификация должностей работников ОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа персонала работников | Наименование должностей | Количество |
| I.  Административный персонал (АП) | Директор школы Заместитель директора Главный бухгалтер | 1  3  1 |
| II. Педагогический персонал (ПП) | Педагог-психолог Учитель-дефектолог  Преподаватель-организатор ОБЖ Социальный педагог  Инструктор по труду Педагог-библиотекарь  Старшая вожатая  Учитель-логопед  Советник по воспитанию Руководитель центра «Точка Роста» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| III.Учебно-  вспомогательный персонал (УВП) | Бухгалтер  Лаборант Секретарь | 1  1  1 |

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГООБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 49 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 36 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 24. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м. В библиотеке большой фонд справочной литературы, которым пользуются педагоги и учащиеся,.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 15392 экземпляра, в том числе учебные пособия– 3275 экземпляров, художественная – 12002 экземпляров, словари – 113 экземпляров, электронные пособия 2 экземпляра. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2024г.приобретено 335экз. учебников на сумму 280116,8 руб.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование источника дополнительной литературы | Общее количество экземпляр. | Год  поступления (указать  последний) | Предложено к обмену (количество, название,  автор) | Потребность в 2024-2025  учебном году |
| 1. | Справочники | 113 | 2018 |  | требуются |
| 2. | Энциклопедии | 107 | 2009 |  | требуются |
| 3. | Словари | 167 | 2011 |  | требуются |
| 4. | Художественная  литература | 12002 | 2012 |  | требуется |
| 5. | Библиографические  издания | 0 | - |  |  |
| 6. | Электронные  пособия | 2 | 2023 |  | требуются |

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

НаофициальномсайтеШколыестьстраницабиблиотекисинформациейоработеи проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

## 

## VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в нескольких зданиях:

Основное здание -ул. Школьная д.11А;

Здание начальной школы – ул. Школьная д.20;

Мастерские – ул. Школьная д.10Б;

Спортивный зал – ул. Школьная д.12;

Здание СОК «Феникс» - ул. Мира д.1А.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Всего | Приспособленных для использования  Инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| Общая площадь всех помещений(м2) | Основное здание–1801,8м2  Здание начальной школы - 1006м2  Мастерские – 532,1м2  Спортивный зал – 464,4м2  Здание СОК «Феникс» – 1545,8м2 | Основное здание–1801,8м2  Здание СОК «Феникс» – 1545,8м2 |
| Учебные кабинеты  (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | Основное здание–12  Здание начальной школы - 6  Мастерские – 3  Спортивный зал – 1  Здание СОК «Феникс» – 0 | Основное здание–5  Здание начальной школы -0  Мастерские – 0  Спортивный зал – 0  Здание СОК «Феникс» – 0 |
| Сенсорная комната | Основное здание–1 | Основное здание–1 |
| Библиотека | Основное здание–1 | Основное здание–1 |
| Объекты спорта: Спортивный зал  Здание СОК «Феникс» | 1  1 | 1  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баскетбольно-воллейбольная площадка | 1 | 1 |
| Их площадь (м2) | 1корпус–1925,5м2  2корпус–1461,1м2  3корпус–0м2 | 2корпус–1461,1м2  3корпус–0м2 |
| Средства обучения и воспитания | Печатные–книги для чтения, учебники,  Учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д.  Наглядные плоскостные–карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.  Демонстрационные–макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.  Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные  ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д.  Технические-интерактивные доски, проекторы, WEB-микроскопы.  Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.  Учебные приборы–колбы, барометр, компас и т.п.  Спортивное оборудование–тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д. | |

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа  инвалидов(да, нет) | Основное здание–да  Здание начальной школы -нет  Мастерские – нет  Спортивный зал –нет  Здание СОК «Феникс» - да |

Основное здание и здание СОК «Феникс» оснащены пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг в основном здании школы удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

Напервомэтажебезперепадавысототуровнявходанаходитсяучебныекабинеты.

Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и ОВЗ. (В кабинете рядом с унитазом предусмотрено пространство не менее 0,75 м для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. В кабине свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери открываются наружу).

Основное здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

* интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
* все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также интерактивными досками;
* столоваяоснащенасовременнымикачественнымоборудованием,обеденныйзал на 66 посадочных мест.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловымрежимомдляосвоенияосновныхидополнительныхобразовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)** | | |
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения  (включая локальные системы),обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | Да/нет | Да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | Да |
| Соответствие электропроводки здания современным требованиям  безопасности | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения собственной(или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования)безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими  Душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и  Автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, не меловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2+2,включаякомпьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из  расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | Да (3  каб.) |
| Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного  Электропитания к партам учащихся(включая независимые источники)и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к  Партам учащихся и лаборантской(дляшкол,имеющихклассыстарше7-го) | Да/нет | Да |
| Благоустроенность пришкольной территории(озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | Да |
| Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного(или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского  кабинета | Да/нет | Да |
| Число компьютеров всего, в том числе: | Кол-во | 67 |
| Количество компьютеров для осуществления образовательного  процесса | Кол-во | 57 |
| Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для  Осуществления образовательного процесса | Чел. | 10 |
| Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 8 |
| Число школьников в расчете на 1мультимедийный проектор | Чел. | 7 |
| Количество интерактивных досок | Кол- во | 13 |
| Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску | Кол-во | 8 |
| Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения(операционная система, офисные программы(редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков  В длину) | Да/нет | Да |
| Наличие по каждому из разделов физики(электродинамика,  термодинамика, механика, оптика, ядерная физика)лабораторных | Да/нет | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласнопрограммепофизикев7-11классах)в количестве не менее m/2  +1(где m–проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) |  |  |
| Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов(в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласнопрограммепохимиив7-11классах)в количестве m/2+1(где m– проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да/нет | Да |
| Наличие по каждому из разделов биологии(природоведение(окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в  Соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Да |
| Наличие скоростного выхода в Интернет | Да/нет | 50  Мб\с |

## 

## IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* + - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
    - максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

* + - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
    - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
    - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектамипроцедурыоценкикачестваобразовательныхрезультатовобучающихся являются:

* + - личностные результаты;
    - метапредметные результаты;
    - предметные результаты;
    - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
    - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* + - исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
    - программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
    - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
    - обеспеченность методической и учебной литературой;
    - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
    - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
    - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в РИП, комиссиях, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
    - использование социальной сферы поселения.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Отчет по результатам самообследования МБОУ «Октябрьская средняя школа»**

**за 2024 календарный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 165 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 55 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 92 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 18 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 85/60% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,78 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,86 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 65,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/ базовый уровень) | 79/4,25 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 / 21 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/ 33% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 158/96% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 93/59% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 19/12% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3/5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1/0,6% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 22/88% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21/84% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/12% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24/96% |
| 1.29.1 | Высшая | 15/60% |
| 1.29.2 | Первая | 9/36% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/15% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13/46% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9/35% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25/100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 10 обучающихся на 1 ПК |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 165/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 24 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.