

ПРИНЯТО:

решение Управляющего Совета
протокол №2 от 28 марта 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2022-2025 ГОДЫ
«Формирование модели
адаптивной школы в условиях села»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы администрации,
начальник отдела образования и дошкольного воспитания
администрация МО «Радншевский район»

Л.Ф. Радиева



И. ОКТЯБРЬСКИЙ, 2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Октябрьская СШ» на 2020-2025 годы « Формирование адаптивной модели школы в условиях села »
Основания для разработки Программы	Федеральная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы. Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2020-2024 годы. Национальный проект «Образование» (2019-2024 годы)
Руководитель Программы	Директор МБОУ «Октябрьская СШ» Потапова Н.Н.
Разработчик Программы	Творческая группа педагогических работников, заместители директора Волик Т.Г., Пешехонова И.И., Храмова М.А., Бухаров Э.Н., руководитель Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка РОСТА» Юдахина Т.М.
Исполнители Программы	Заместитель директора по НМР Храмова М.А., заместитель директора по УВР Волик Т.Г., заместитель директора по ВР Пешехонова И.И., руководители ШМО учителей-предметников, педагог-психолог Ломанова Н.П.
Цель программы	Основная стратегическая цель программы - создание условий для повышения качества образования, формирования и развития личности каждого участника образовательного процесса формирования готовности к жизненному самоопределению через формирование адаптивной модели школы; тактическая цель программы - внедрение здоровьесберегающего компонента, мониторинг физического здоровья школьников на основе разработки и внедрения инновационных технологий оценки и контроля морфофункциональных перестроек организма учащихся использование кейс – метода как средства экологической культуры учащихся сельской школы представляющие систему краеведческих знаний и природоохранных ценностей для усиления востребованности школы.
Задачи Программы	- совершенствовать содержание и технологии образования за счет внедрения новых образовательных стандартов с целью обеспечения качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования; - обновить содержание и технологии воспитания адаптивной на основе использования кейс – метода, ориентированного на формирование экологической культуры учащихся сельской школы, с целью развития социальной ком-

	<p>петентности обучающихся через комплексный подход к проблеме формирования экологического сознания учащихся; приобретения опыта поисково-исследовательской и социально-проектной деятельности; самоактуализации и рефлексии личностных смыслов жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать систему формирования культуры здоровья и здорового образа жизни; - создать условия для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся, включая новые формы образовательного процесса; - создать систему моральных и материальных стимулов для поддержки компетентных, высокомотивированных специалистов, приверженных ценностям педагогической профессии; - создать эффективную систему психологического сопровождения образования как условия формирования и развития человеческого ресурса, повышения качества и объема психологических услуг всем участникам образовательного процесса; - обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; - максимально обеспечить условия для поддержки детей с ОВЗ; - создать современную инфраструктуру школы; - повысить эффективность управления адаптивной школой.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2022-2023 годы) Второй этап (2023-2024 годы) Третий этап (2025 год)</p>

<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:</p>	<p>обеспечение высокого качества образования; качественное обновление содержания общего образования; расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; совершенствование профессиональной компетентности и уровня педагогических работников МБОУ «Октябрьская СШ»; повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; повышение эффективности государственно-общественных форм управления; соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждом из уровней образования (по данным независимой экспертизы, результатам ВПР, ЕГЭ, ОГЭ); положительная динамика результативности участия талантливых и одаренных детей в творческих видах деятельности.</p>
<p>Управление Реализацией Программы</p>	<p>Осуществляет Координационный Совет, Управляющий Совет, администрация МБОУ «Октябрьская СШ»</p>

1. Информационная справка о школе.

1.1. Общие сведения о школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа открыта в 1955 году.

Адрес школы: Ульяновская область, Радищевский район, п. Октябрьский, ул. Школьная, д. 11

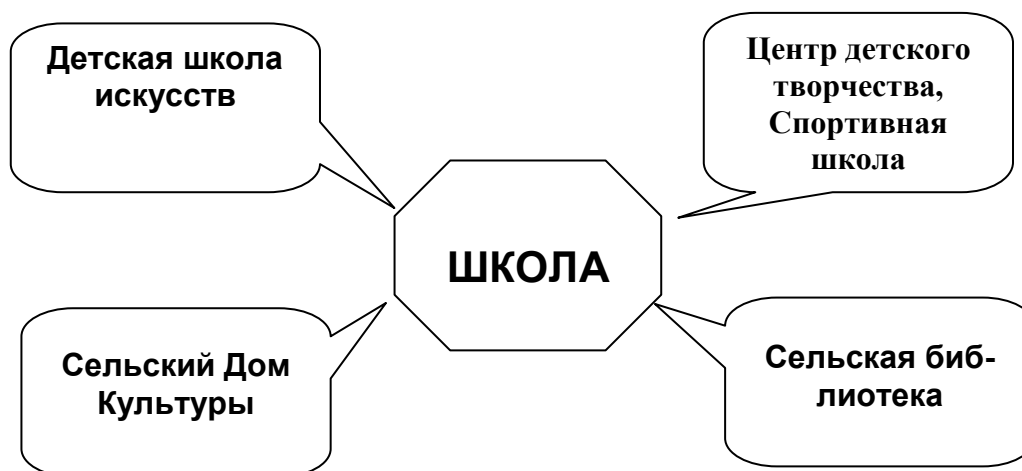
Учредитель: администрация МО «Радищевский район»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №0001366 от 24.09.2021г. серия 73ЛО1 бессрочно, регистрационный номер лицензии №2823

Аккредитация: свидетельство №2806 от 30.03.2016г. срок действия по 30.05.2026 года

1.2. Характеристика внешней среды. Роль школы в социуме.

Посёлок Октябрьский- сельское поселение, школа находится в центре посёлка.



В непосредственном окружении школы находятся: здание Детской школы искусств, Дом Культуры, сельская библиотека, СОК «Феникс», административные здание поселковой администрации, здания почты, сбербанка, больницы, магазины – школа находится в географическом центре села и является его социокультурным центром. Учащиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в Детской школе искусств, в центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста», заниматься в кружках и секциях Дома детского творчества и Спортивной Школы. Они являются активными читателями сельской модельной библиотеки, принимают участие во всех мероприятиях, концертах и праздниках, организуемыми работниками Дома Культуры.

1.3. Сведения об учащихся.

Количество обучающихся в Октябрьской средней школе за последние три года

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
157 учеников	163 ученика	182 ученика

Количество классов-комплектов: 11
Средняя наполняемость по классам: 16 чел.

Сменность – 1 смена
ГПД – 1 группа, 25 человек

Подвоз – из сел В. Маза, Н. Маза. Дмитриевка, Соловчиха.

Школа будет учитывать сложившуюся ситуацию, воспитывая толерантность учащихся к представителям других культур, выстраивать позитивную межкультурную коммуникацию на всех уровнях.

1.4. Характеристика семей:

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные и т.д. Количество семей с одним-двумя детьми примерно одинаковое и в сумме составляет 85% от общего количества семей, 5% семей – многодетные. Около 20% детей воспитываются в неполных семьях. Также в семьях воспитываются сироты, опекаемые, инвалиды.

№	Показатели	Количество, (% по отношению к общему количеству)
1.	Всего семей (родителей)	149 (269)
	В том числе: - полные	137 (76 %)
	- неполные	42 (18 %)
	- опекаемые дети	7 (6 %)
2.	Социальный состав семей:	
	- интеллигенция	46 (18 %)
	- рабочие	96 (62 %)
	- предприниматели	18 (7 %)
3.	Образовательный уровень:	
	- с высшим образованием	55 (21%)
	- со средним образованием	137 (51%)
	- с общим средним образованием	61 (25%)
4.	Занятость в сфере трудовой деятельности:	
	- ООО «Проминвест» и др.	42 (6 %)
	- школа	29 (11%)
	- больница	8 (4 %)

	- музыкальная школа	4 (0,7 %)
	- ДК	3 (1 %)
	- администрация села	7 (2 %)
	- за пределами села	72 (31%)
	- частные предприниматели	23 (4 %)
	- безработные	30 (20%)
	- пенсионеры, другие сферы занятости	12 (16%)
5.	Участие в работе родительских комитетов	
	- класса	42 (13%)
	- школы	20 (5 %)
6.	Участие в работе класса:	
	- подготовка и проведение классных часов, праздников	11 (3 %)
	- ремонт класса	80 (30 %)
7.	Участие в общешкольных мероприятиях	37 (9 %)
8.	Участие в работе кружков	6 (1,5 %)

1.5. Сведения о педагогическом персонале

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **23** педагогических работников. Среди них высшую категорию имеют **13** педагогов, I категорию – 7 педагогов, 3 педагога без категории.

Заслуженные учителя РФ: Карпова Марина Николаевна – учитель биологии

Среди учителей школы:

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 86 %

Количество педагогических работников, имеющих высшую категорию – 59 %

Учителя, награжденные Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования» - 5 педагогов

Победители ПНП «Образование» – 2 педагога

Руководители РМО учителей-предметников – 3 педагога.

В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив. Средний возраст коллектива - 47 лет.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. 60% педагогического коллектива – выпускники родной школы.

Большое внимание уделяется работе по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Администрация школы:

Потапова Наталья Николаевна - директор школы;

Волик Татьяна Геннадьевна - зам. директора школы по учебной работе;

Пешехонова Ирина Ивановна - зам. директора по воспитательной работе;
Храмова Марина Анатольевна - зам. директора по научно-методической работе;

Бухаров Эдуард Николаевич – зам. директора по административно-хозяйственной работе.

1.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база МБОУ «Октябрьская СШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации Стандартов и инновационных педагогических процессов, вместе с тем требует последовательного развития и укрепления.

1. Учебные кабинеты – 24.

2. Техническое обеспечение: компьютерный парк – 27 единиц.

Оснащены компьютерной техникой:

кабинетов – 7,

библиотека – 2,

бухгалтерия – 2,

административный блок – 2,

кабинет информатики – 10 ноутбуков

Все компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10/10(компьютерный класс), кабинет ДО
2	Лекционные аудитории	8/8
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2 (кабинеты физики и биологии)
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/3 (столярная, слесарная мастерские, мастерская по обработке ткани)

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеются по всем предметам учебного плана Имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного обновления Имеются
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется в полном объеме в кабинетах физики, химии, биологии, частично в кабинетах математики, истории, русского языка, иностранного языка, технологии, ОБЖ. Отсутствуют кабинеты ИЗО, музыки.
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в достаточном количестве
	2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: -положение о внеурочной деятельности обучающихся; - положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - положение о портфолио обучающегося; - положение о формах получения образования 	
	2.2. Документация ОУ	Имеется в соответствии с номенклатурой дел
	2.3. Комплекты диагностических материалов: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика личностных УУД; - диагностика коммуникативных УУД; - диагностика познавательных УУД; - диагностика регулятивных УУД. 	В стадии разработки
	2.4. базы данных: <ul style="list-style-type: none"> -педагогические работники; -обучающиеся; -результаты мониторинга качества образования; -УМК по предметам; -оборудование учебных кабинетов. 	Формируются
	2.5. Материально-техническое оснащение: <ul style="list-style-type: none"> -персональный компьютер с программным обеспечением; -копировально-множительная техника; -фото- и видео- камера 	Проектор «Acerx110» Принтер HP Laser Jet Professional P 1102 (6 шт) Проектор EPSON EBS02 (2 шт) Ноутбукacer ASPIRE (4 шт) Экран «Champion» 203*153 MW 4:3 настенный с электроприводом SCM-CH203V (2 шт) Клавиатура Genius KB-110 BlackUSB(2шт) Колонки компьютерные GeniusSP-S110 Black МышьLogitechMouseM90 (RTL) USB 3btn+Roll (Факс Panasonic KX-FT982RU-B Нетбук Lenovo IdeaPad S10 – 3C Интерактивная доска SmartBoard 480 Монитор 18.5”LGW1943 C – PF

		<p>«Корея» 1 шт. (3620 руб.) инв. № 1101070542</p> <p>Клавиатура GeniusKB – 200 Blak<USB> «Китай» 1шт. (270 руб.)</p> <p>Системный блок Gore 3 2100 (3 1/4gb/500/5770 – 1024dvdw/400w/Wn7НВ) 1шт. (16249 руб.)</p> <p>Сканер №CN26IAA2KP</p> <p>Чёрно- белый принтер № VNCN209556</p> <p>Графический планшет № 2GBPO36826</p> <p>Компьютер № CO7JRBGEDWYL</p> <p>Наушники (Модель :SLR – 650)</p> <p>Микрофон (Модель :VRN-MIC3) № б/н инв. № 4881</p> <p>Колонки (Модель :TDS-501 Wood) № TDS501051202660</p> <p>Веб - камера (Модель :WCQ-107)</p> <p>Сканер (Модель : ScanjetG3110) № CN26IAA2HF</p> <p>Чёрно- белый принтер (Модель :LaserJetProP1102w) № VNCN708631</p> <p>Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов</p> <p>Планшет 2GBPO36829 (Модель :BambooPen)</p> <p>Цифровая фотокамера № 433023027688</p> <p>Фотокамера (Модель :А 3300 IS)</p> <p>Конструктор по началам прикладной информатики и работотехники</p> <p>Активная акустическая система WharfedalePROEVP – X215P 1шт.</p> <p>Многофункциональное устройство лазерное</p> <p>HP LaserProM1536dnfRU (CE538#ACB) шт.1</p> <p>Ноутбук Toshiba Satellite L850-</p>
--	--	---

		<p>D1S15.6 B980/4G/500G/DVD-RW/Bt/Cam/W8 шт. 1 Фотоаппарат Benq GH600 чёрный 16 Мр 21x3 720р 108 Мб SDHC AA шт. 1 Мышь Rapco 1620 (чёрный) беспроводной USB шт. 1 Карта памяти microSDHC 8GB SmartBuyCiass6 шт. 1 Коврик для мыши PCPETMP-TOMTURBO шт. 1 Колонки Defender 2.1 I-WAVE M30 шт. 1</p>
3. Оснащение мастерских и студий	<p>Мастерская по обработке ткани и кулинарии Столярная мастерская Слесарная мастерская</p>	<p>Оборудована мастерская по обработке ткани, мастерская по кулинарии отсутствует Оборудована Оборудована</p>
4. Оснащение спортивного зала, тренажерного зала и спортивной площадки	<p>СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p>	<p>Один спортивный зал площадью 432 м², оборудован Спортивная площадка оборудована СОК «Феникс», включающий в себя бассейн, тренажерный зал</p>
5. Оснащение медицинского кабинета	<p>Лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача и процедурный кабинет.</p>	<p>Имеется</p>
6. Оснащение столовой и пищеблока	<p>СанПин 2.4.3648-20</p>	<p>Пищеблок приспособленный общей площадью 149,1 м², складские помещения 42,6 м², кухня – 24,4 м², моечная – 22,1 м², обеденный зал на 66 посадочных мест площадью 60 м². Пищеблок модернизирован в 2020 году. Соответствует СанПин 2.4.3648-20</p>
7. Актовый зал		<p>Приспособленный, совмещен с рекреацией верхнего этажа,</p>

		площадью 192 м ² , музыкальное оборудование для проведения общешкольных мероприятий имеется
8.Информационно-библиотечный центр	Два кабинета, книгохранилище, зона индивидуальной работы, читальный зал, медиатека, серверная	Один кабинет общей площадью 51,4 м ² , Интернет, 2 компьютера, современная множительная и копировальная техника.

Материально-техническая база школы удовлетворительна, но не хватает компьютеров, проекторов, интерактивных досок. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда ИБЦ, в целях выравнивания условий получения образования и материально-технического обеспечения реализации ФГОС.

1.7.Образовательный процесс и его результаты.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

- начальное общее образование (срок освоения - 4 года),
- основное общее образование (срок освоения - 5 лет),
- среднее общее образование (срок освоения - 2 года).

Количество классов определено в зависимости от числа поданных заявлений от родителей (законных представителей) на обучение детей, учтены условия, созданные для осуществления образовательного процесса, соблюдены санитарные - гигиенические и другие контрольные нормы, указанные в лицензии. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Дополнительное образование осуществляется по отдельному расписанию.

Учебный процесс школы организован в одну смену, продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Уровень общей учебной нагрузки не превышает предельно допустимой нормы. Реализуемые учебные программы школы соответствуют примерным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и реализуются в полном объеме.

1.7.1.Особенности реализуемой образовательной программы.

Образовательные программы, реализуемые в школе, носят общекультурный характер, являются общедоступными и общеприемлемыми для всех групп обучающихся, независимо от уровня их способностей.

Программы соответствуют стандартам по наличию образовательных областей, по минимальному количеству часов на изучение каждой из них, по учебной нагрузке учащихся.

Обеспечивается единство основного образовательного ядра, преемственность в изучении основ всех наук.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение – универсальный профиль.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах подразделяется на триместровую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам триместра (во 2 классе – со 2 триместра), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов государственная итоговая аттеста-

ция может проводиться в форме письменных и устных экзаменов с использованием тем, билетов, текстов, заданий (ГВЭ, государственный выпускной экзамен) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также в форме ОГЭ по их желанию.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов государственная итоговая аттестация может проводиться в форме письменных и устных экзаменов с использованием тем, билетов, текстов, заданий (ГВЭ, государственный выпускной экзамен) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также в форме ЕГЭ по их желанию.

1.7.2. Дополнительные образовательные услуги

Большую роль в воспитательном процессе играет система дополнительного образования, которая включает в себя:

- 5 спортивных секции при ДЮСШ
- 3 кружка при ЦДТ
- 9 школьных кружков(Точка роста)
- 4 элективных курса
- 11 факультативов
- 3 кружка при ЦСДК

37% от общего числа учащихся посещают ДШИ.

Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» является общественным пространством школы осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста» Основные цели модуля: Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение создания, апробации и внедрения

модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей. Содействие развитию шахматного образования. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

1.7.3. Динамика результатов образовательного процесса:

Параметры статистики	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.
1. Кол-во учеников, обучавшихся на конец учебного года	163	182
1.1. В начальной школе	63	80
1.2. В основной школе	76	79
1.3. В средней школе	24	23
2. Отсев (в течение года) (переезд в другое место жительства)	9	1
2.1. Из начальной школы	4	0
2.2. Из основной школы	4	1
2.3. Из средней школы	1	0
3. Кол-во учеников, прибывших в школу в течение года.	3	8
4. Не получили аттестаты	0	0
4.1. Об основном образовании	0	0
4.2. О среднем образовании	0	0
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	0	0
5.1. В начальной школе	0	0
5.2. В основной школе	0	0
5.3. В средней школе	0	0
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатами особого образца	2	6
6.1. В основной школе	2	1
6.2. В средней школе	0	5

Результаты обучения учащихся начальных классов.

	Число аттестуемых (2- 4кл.)	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	Второгодников	усп-ть	кач-во знаний
2018-2019	35	4/11%	12/34%	1	1	97	45,7%
2019-2020	43	6/14%	20/47%	0	0	100	60%
2020-2021	59	5/8%	27/46%	0	0	100	54%

Из анализа таблицы видно, что качество знаний в начальной школе понизилось (на 6%), процент хорошистов остался стабильным, процент отличников понизился на 6%. Это можно объяснить тем, что предыдущий учебный год заканчивался в дистанционном формате, что давало недостаточно объективные высокие показатели. Учителя начальной школы ведут достаточно эффективную работу с одаренными детьми, принимают меры по повышению мотивации обучения учащихся, организуют индивидуальную работу с учащимися начальных классов во внеурочное время, своевременно представляют учащихся на ГПМПК с согласия родителей, с которыми ведут разъяснительную работу.

Итоги успеваемости учащихся 5 -11 классов за 5 лет

<i>Показатели</i>	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число уч-ся	109	109	105	100	102
Отличники	16/15%	11/10%	10/10%	19/19%	11/11%
Хорошисты	41/38%	47/43%	53/50%	41/41%	46/45%
Неуспевающие	-	-	-	-	-
Второгодники	-	-	-	-	-
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество знаний	52	53	60	60	56

По таблице можно сделать следующие выводы: в 5-11 классах наблюдается некоторое снижение качества знаний. Это можно объяснить тем, что предыдущий учебный год заканчивался в дистанционном формате, что давало недостаточно объективные высокие показатели; постепенной адаптацией учеников и учителей к жестким рамкам независимой экспертизы и установлению достаточного соответствия результатов внутренней и внешней экспертиз.

Динамика качества знаний по классам

Кл.	Кл.руководитель	2019-2020,	2020-2021,
		Качество знаний	Качество знаний
2	Кропачева С.Ю.		
3	Никерова Е.Н.	67%	47,6%
4	Каргачева И.Е.	56%	66,7%
5	Ломанова Н.П.	56%	33,3%
6	Хоменко Е.В.	73%	58,8%
7	Чибова Е.Н.	55%	33,3%
8	Тараторина Е.В.	57%	53,3%
9	Амирова Е.Н.	42%	50%

10	Филянина О.И.	35%	80%
11	Храмова М.А.	100%	100%

Из таблицы видно, что по сравнению с 2019-2020 уч.г. **ситуация улучшилась** в следующих классах:

4 класс – кл. руководитель Каргачева И.Е.

9 класс – кл. руководитель Амирова Е.Н.

10 класс – кл.руководитель Филянина О.И.

Стабильное положение в 11 классе – кл. руководитель Храмова М.А., в 8 классе (кл. руководитель Тараторина Е.В.)

Явно выраженная отрицательная динамика в следующих классах:

3 класс – кл. руководитель Никерова Е.Н.

5 класс – кл. руководитель Ломанова Н.П.

6 класс – кл. руководитель Хоменко Е.В.

7 класс – кл. руководитель Чибова Е.Н.

В четырех классах снизился показатель качества знаний. Для этого есть и объективные, и субъективные причины. Возможно влияние психолого-физиологических особенностей подросткового возраста, также учителя недостаточно уделяют внимание индивидуальной работе с учащимися этой возрастной группы. Следует вывод, что надо искать новые пути повышения эффективности образовательного процесса, своевременно выявлять пробелы в знаниях уч-ся и ликвидировать их, проводя дополнительные занятия, а также повышать интерес уч-ся к предметам, систематически объективно оценивать знания учеников.

Анализ итоговой аттестации выпускников

В 2020-2021 учебном году выпускники 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Русский язык (ОГЭ) 9 класс

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Общее число уч-ся, сдавших экзамен</i>	<i>Число уч-ся</i>		<i>Средняя отметка</i>	<i>Средняя отметка по району</i>	<i>Лучший результат</i>
		<i>Успешно сдавших экзамен</i>	<i>Пересдававших экзамен</i>			
Хоменко Е.В.	19	19	0	3,7		Шагаева Диана – 32 балла

Математика (ОГЭ) 9 класс

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Общее число уч-ся, сдавших экзамен</i>	<i>Число уч-ся</i>		<i>Средняя отметка</i>	<i>Средняя отметка по району</i>	<i>Лучший результат</i>
		<i>Успешно сдавших экзамен</i>	<i>Передававших экзамен</i>			
Юдахина Т.М.	19	10	9	3,2		Ганчина Юлия – 28 баллов

Кроме того, в мае 2021 девятиклассники выполняли контрольные работы по одному предмету по выбору. Результаты таковы:

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>Качество знаний</i>
Биология	6	0	6	0	100
Обществознание	5	1	3	1	80
Физика	1	0	1	0	100
География	6	0	5	1	83
Химия	1	0	0	1	0

В 2020-2021 учебном году выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Русский язык (ЕГЭ) 11 класс

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Общее число уч-ся, сдавших экзамен</i>	<i>Число уч-ся</i>		<i>Средний балл</i>	<i>Средний балл по району</i>	<i>Лучший результат</i>
		<i>Успешно сдавших экзамен</i>	<i>Передававших экзамен</i>			
Морозова В.Н.	13	13	0	72,6		88 баллов (Бузаев Алексей, Столярова Анастасия)

Математика (ЕГЭ, профильный уровень) 11 класс

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Общее число уч-ся, сдавших экзамен</i>	<i>Число уч-ся</i>		<i>Средний балл</i>	<i>Средний балл по району</i>	<i>Лучший результат</i>
		<i>Успешно сдавших экзамен</i>				
Волик Т.Г.	10	9		59		Столярова Анастасия – 78 баллов

Результаты экзаменов по выбору (ЕГЭ).

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали экзамен</i>	<i>Число учащихся, успешно сдавших экзамен</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Средний балл по району</i>	<i>Лучший результат</i>
Биология	5	5	53		59
Обществознание	12	10	50		69
Физика	2	2	54		68
История	2	2	48,5		63
Химия	1	1	49		49

Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам за последние 5 лет

	2017	2018	2019	2020	2021
Биология	57	51	50	38	53
Информатика	-	27	-	54	-
Химия	57	17	48	-	49
Обществознание	57	71	63	49	50
Физика	42	38	64	76	54
История	43	57	-	-	48,5
Математика	44	44,8	71	45	59
Русский язык	68	69,8	71	75	73
Немецкий язык	-	65	-	-	-
Английский язык				27	-
Литература			94	50	-

Выводы.

Государственная итоговая аттестация была четко организована. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды. Все выпускники 11 класса были допущены к итоговой аттестации и успешно ее прошли.

Независимая оценка знаний обучающихся показала, что средний балл ЕГЭ оказался выше, чем в прошлом году, по биологии, обществознанию, математике. Самый высокий балл, показанный в этом году на ЕГЭ – 88 (русский язык, учитель Морозова В.Н.)

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу в рамках программы «Одаренные дети»

В течение 2020 года были проведены предметные олимпиады: по математике, иностранному языку, русскому языку, биологии, географии, химии, экологии, литературе, истории, физике, информатике, краеведению и т.д. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в районных предметных олимпиадах. Сравнительный анализ результатов Муниципального этапа олимпиады за 5 лет:

Год	Общее кол-во призовых мест	Первых мест
2016-2017	30	12
2017-2018	23	13
2018-2019	19	9
2019-2020	28	14
2020-2021	17	10

Выводы:

10 педагогов подготовили победителей или призеров Муниципального этапа олимпиады. Это говорит о профессиональной компетентности педагогического коллектива, постоянном стремлении учителей к достижению новых, более высоких результатов. Сократилось общее количество призовых мест в связи с тем, что ряд обучающихся, имеющих возможность показать достойный результат, пропустили олимпиады по болезни; с более жесткими критериями отбора победителей и призеров (более 50% выполнения работы); отсутствием оптимальных условий для написания олимпиады (в связи с отсутствием кабинетов писали олимпиаду в учительской). Кроме того, в связи с дифференцированным расписанием звонков учителям сложно было организовать работу по подготовке учащихся к олимпиадам. Вместе с тем, нужно обратить внимание на недостаточно эффективно проведенную работу по подготовке к Муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Итогом планомерной индивидуальной работы с учащимися, имеющими склонность к определенной предметной области, можно считать увеличение доли победителей в Муниципальном этапе предметных олимпиад. Школа приняла участие в олимпиадах по всем предметам, кроме информатики и родных языков. Не удалось завоевать призовые места по физике, английскому языку, обществознанию, русскому языку, экономике, истории, информатике, химии, математике, астрономии, географии.

По рейтингу в региональный этап большее количество учащихся от района прошли 11 учащихся из нашей школы: по 2 человека на краеведение,

искусство, ОБЖ, физическую культуру, технологию, 1 ученик на немецкий язык.

Сравнительный анализ результатов Регионального этапа олимпиады за три года:

Год	Общее кол-во призовых мест	Победителей	Призеров	Участников всего
2018-2019	1(20%)	0	1(20%)	5
2019-2020	1(14%)	0	1(14%)	7
2020-2021	4(36%)	0	4(36%)	11

Отмечается высокая организация работы с одаренными детьми по краеведению (Филянина О.И.), искусству (Храмова М.А.), физической культуре (Пешехонова И.И.).

Процент призовых мест в Региональном этапе предметных олимпиад повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 22%, что является очень хорошим результатом.

1.8. Социальная защита детей.

На внутришкольном учете стоят учащиеся с девиантным поведением, которые поставлены на учет по различным причинам: бесконтрольность со стороны родителей, нарушение дисциплины, пропуски уроков без уважительных причин, невыполнение Устава школы.

Учащиеся с девиантным поведением находятся на профилактическом учете и контроле администрации школы и педагогов школы.

В школе работает Совет по борьбе с безнадзорностью и правонарушениям среди детей и подростков

Школа работает в тесном контакте с комитетом социальной защиты населения. Учащиеся из малообеспеченных семей получают бесплатное питание.

1.9. Воспитательная работа

1.9.1. Школьная система воспитательной работы

В 2021 году была разработана программа воспитания на 2021-2026 г. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы Октябрьской сред-

ней школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Главная *цель воспитательной работы* - адаптировать воспитательный процесс в школе к индивидуальным особенностям школьников, способствовать максимальному раскрытию творческого потенциала учащихся, гармоничному развитию личности каждого ученика.

Исходя из цели воспитательной работы приоритетными *направлениями воспитательной деятельности* школы являются:

- Гражданско-патриотическое
- Учебно-познавательное
- Спортивно-оздоровительное
- Нравственно-эстетическое
- Трудовое
- Художественно-эстетическое
- Профилактика правонарушений
- Работа с родителями.

Разработан план по профилактике негативных явлений.

Организация всех мероприятий осуществляется с помощью методики коллективной творческой деятельности. Процесс становления и развития воспитательной системы детерминировал формирование характерных черт системного образования. К характерным чертам воспитательной системы школы следует отнести:

-направленность педагогических усилий на процесс развития личности ребенка,

-культуросообразность содержания и организации воспитательной практики,

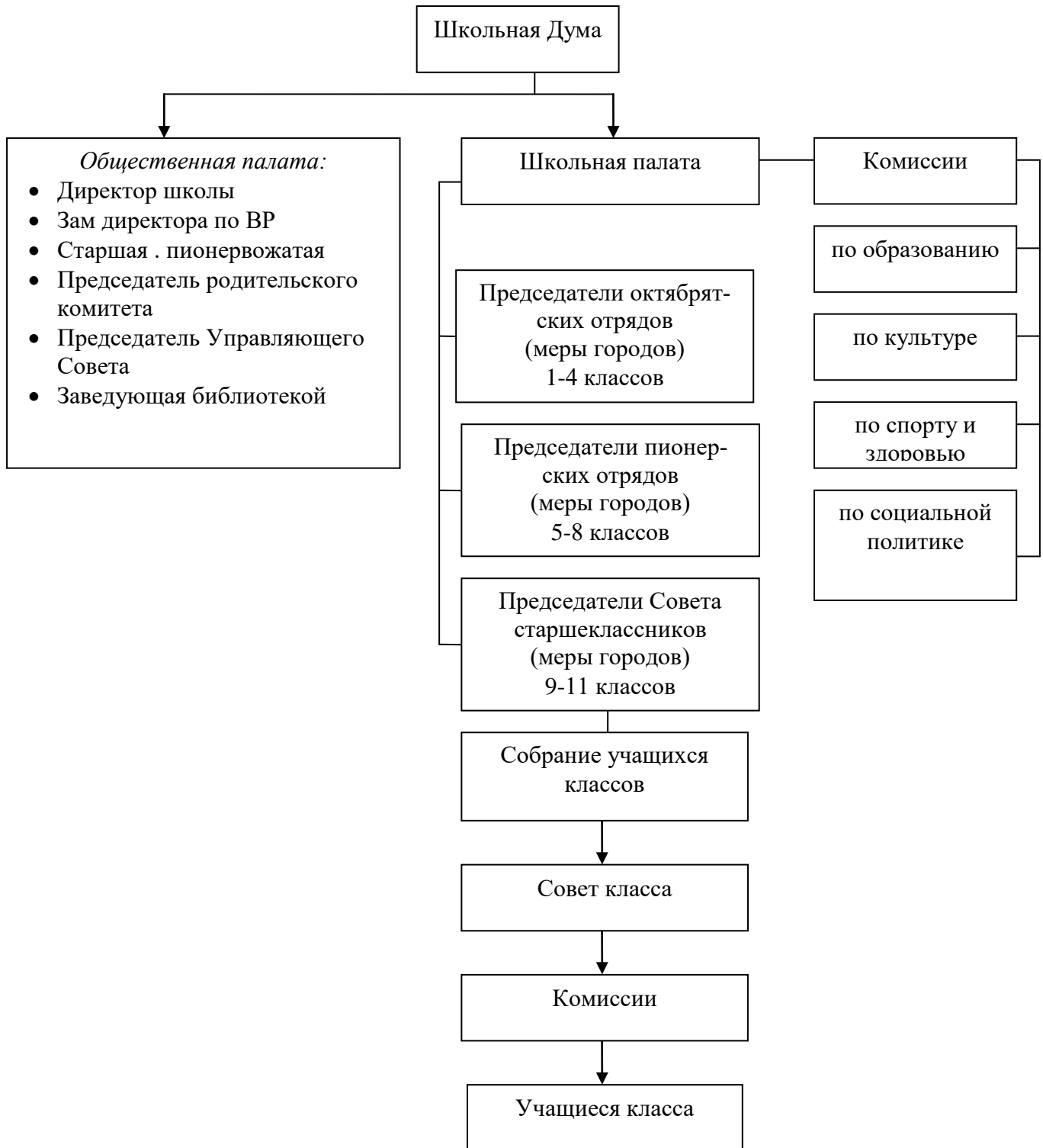
-гуманистический характер внутренних связей и отношений в общешкольном коллективе,

-максимальная открытость воспитательной системы в окружающий социум и природную среду,

- оптимальное сочетание инноваций и традиций в жизнедеятельности школы.

Большое внимание уделяется развитию ученического самоуправления.

Структура ученического самоуправления.



1.10.2. Детские организации в школе.

Название	Классы	Кол-во
«Октябрята»	1-4	75
Пионерская республика мальчишек и девчонок	5-8	62
«Старшеклассники»	9-11	35
«Школьная республика» «РДШ»	5-11	28
«Юнармия»	5-11	22
Волонтеры Победы	8-11	18
Эколята	5-11	10
Тимуровцы	5-11	16
ЮИД	5-8	16
Юный патриот	5-9	22

1.10.3. Совместная работа с учреждениями культуры, дополнительного образования, родителями и общественностью.

Важным компонентом воспитательной системы является совместная деятельность. Деятельность по преобразованию окружающей социальной и природной среды стала ведущим направлением совместной работы педагогов, учителей и родителей. Проводятся совместные дела и мероприятия. Такие как «Семейный фестиваль», спортивное соревнование «Папа, мама, я – дружная семья», соревнования по хоккею, по волейболу.

Учащиеся школы - частые гости сельской библиотеки. Проходятся встречи «за круглым столом», беседы, викторины, праздники.

Отличительной чертой содержания и организации деятельности является её направленность на создание более благоприятных условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка. Большую помощь в решении этих вопросов оказывают Детская школа искусств, танцевальный коллектив «Лотос», кружки при Доме детского творчества, спортивные секции.

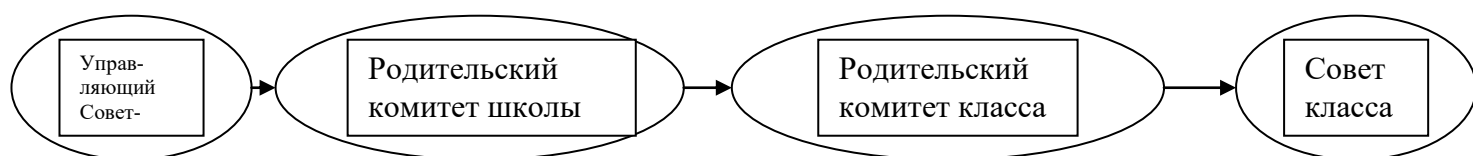
Мониторинг занятости учащихся внеурочной деятельностью

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч год	2021-2022 уч. год
Дополнительное образование ДШИ,	32%	32,1%	32%	33,7%
спортивные секции ДЮСШ	47,2%	47%	53,3%	54%
Кружки ЦДТ	38%	35%	31%	26,7%
Школьные кружки	44%	75%	90%	91,7%
Кружки ЦПДК	10%	10%	15%	15%

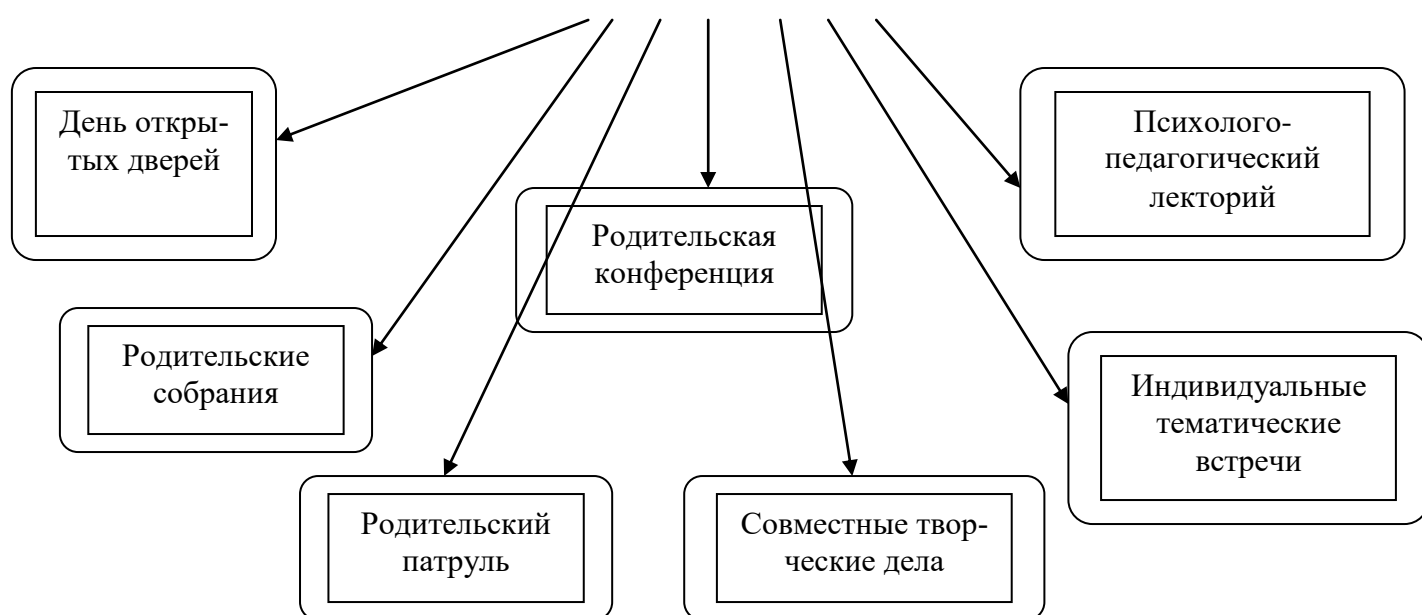
Эффективна работа кружков «Робототехника» «Английский на 5» , «Содружество РДШ», «Выпиливание» ,«ЮИД» и других .

Одним из основных показателей эффективности воспитательной работы школы является высокая активность и хорошая результативность участия учащихся в творческих конкурсах различного уровня.

Организация работы с родителями



Формы работы с родителями



1.10. Социализация выпускников

1.10.1. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка в 9 классах.

В 9 классе введен курс «Основы профессионального самоопределения» (региональный компонент учебного плана), технология (1 ч) (школьный компонент) в целях осуществления предпрофильной подготовки. Обучающиеся 9 класса активно участвуют в месячнике профориентационной работы, проведении «Уроков успеха» в течение года, постоянно получают квалифицированную помощь психолога в выборе верного жизненного пути.

1.10.2. Профориентационная работа.

В целях профессиональной ориентации учащихся, выявления интересов и склонностей, ознакомления с профессиями и требованиями, которые предъ-

являют к личности работающего, в соответствии с планом отдела образования в Октябрьской средней школе в марте месяце традиционно проводится месячник по профориентационной работе, проводятся тематические родительские собрания во всех классах, а также исследования старшеклассников (9-11 классы) психологом по профориентационным методикам.

1.10.3. Трудоустройство выпускников.

Главным критерием готовности к жизни у старшеклассников является развитие готовности к профессиональному самоопределению: продолжить обучение или попробовать свои силы в практике какой-либо профессии, чтобы быть уверенными в выборе жизненного пути.

На протяжении нескольких лет отслеживается социализация выпускников, их трудоустройство и поступление в учебные заведения. До 90 % выпускников после окончания школы продолжают обучение в ССУЗах и ВУЗах, отдельные учащиеся трудоустраиваются, некоторые юноши сразу после окончания школы призываются в армию.

Наблюдается падение интереса выпускников к УГСХА. Задача школы - способствовать повышению интереса к поступлению в этот ВУЗ

1.11. Обеспечение всеобщего основного образования.

Процент охвата детей школьного возраста поселения обучению в школе составляет 100%. За последние три года отсева учащихся по неуспеваемости нет.

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Работа по охране прав детства в нашей школе проводится в соответствии с законодательством.

В последние годы сохраняется тенденция роста численности детей, оставшихся без попечения родителей. Семейный кодекс РФ предусматривает различные формы устройства детей - от усыновления до определения в специальные государственные учреждения. За последние три года в школе взято под опеку родственниками, бабушками 7 детей.

Социальная защита населения выделяет опекаемым детям бесплатные путевки в санатории, обеспечивает бесплатными школьными принадлежностями, обувью, одеждой, выделяет деньги на бесплатное питание в школьной столовой.

1.12. Система общественно-государственного управления.

Согласно Уставу в школе действуют органы государственно-общественного управления: Управляющий Совет, Родительский Совет, общее собрание трудового коллектива, органы ученического самоуправления.

1.13. Конкурентное преимущество.

Школа славится своими традициями. на протяжении ряда лет она является участницей программы РИП, имеет статус базовой школы Министерства образования Ульяновской области и научно-методического центра. Учителя школы неоднократно являлись призёрами региональных профессиональных конкурсов.

Традиционно учащиеся школы активно участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня. Самыми значимыми победами стали:

- Многопрофильная олимпиада «Звезда» (призер)
- Региональный этап всероссийской олимпиады школьников (4 призера)
- Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (призер)

Конкурс научных работ УлГАУ «Старт в науку»(2 призера)

- региональный этап «Умники и умницы»(финалист)
- Предметная олимпиада по химии УлГАУ(победитель, призер)
- Всероссийская он-лайн олимпиада по математике для 5-11 классов на платформе Учи.ру (3 победителя)

Призер регионального этапа престижного конкурса «Ученик года - 2021»

Результатом целенаправленной спортивно-оздоровительной работы стали достижения: первые и призовые места муниципальных и региональных соревнований по различным видам спорта. Школа является одним из немногих Центров содействия укреплению здоровья, в арсенале которых имеется отличный плавательный бассейн, современные тренажеры на различные группы мышц, что тоже делает наше образовательное учреждение конкурентоспособным.

1.15. Место школы в инновационном образовательном пространстве района, области.

МБОУ «Октябрьская средняя школа» участвует в реализации научного исследования «Мониторинг физического здоровья школьников, на основе разработки и внедрения инновационных технологий, оценки контроля морфофункциональных перестроек организма учащихся», проводимого Институтом возрастной физиологии Российской академии образования с 20.10.2021 по 31.12.2027г.

В октябре 2021 года было заключено настоящее соглашение о создании экспериментальной площадки ФГБНУ «ИВФ РАО» (далее - Соглашение) на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьская средняя школа муниципального образования «Радищевский район» Ульяновской области.

1. Экспериментальная деятельность осуществляется в соответствии с Положением об экспериментальной площадке ФГБНУ «ИВФ РАО», утверждённым Ученым советом протокол № 10 от «26» декабря 2019 г., и распоряжением и.о. директора № б/н от «27» декабря 2019 г.
2. Срок действия Соглашения с 01.09.2021г по 31.12.2027 г.
3. Составной частью настоящего Соглашения является план экспериментальной деятельности.

С 2017 года МБОУ школа является участником программы РИП по теме: «Кейс – метод как средство формирования экологической культуры учащихся сельской школы». Тема актуальна, т. к. в современном российском образовании происходят изменения, связанные с обновлением содержания и структуры общего образования. При этом экологическое образование (обучение, воспитание и развитие) подрастающего поколения является одним из наиболее динамично развивающихся компонентов образования и рассматривается в мировой практике как важнейшая мера преодоления экологической опасности. В настоящее время целью экологического образования становится не столько формирование знаний и умений, сколько развитие экологического сознания, мышления, культуры, поэтому в педагогической теории и практике идёт поиск эффективных путей формирования экологической культуры личности.

Ведущей педагогической задачей школьного образования экологизация содержания традиционных школьных предметов, введение в практику школы использование педагогической технологии кейс - метода, создание экологически направленной образовательной среды - важнейшие условия, выполнение которых способствует формированию личности с экологической культурой; приобретения опыта поисково-исследовательской и социально-проектной деятельности; самоактуализации и рефлексии личностных смыслов жизнедеятельности по охране природы.

Школа успешно занимается инновационной деятельностью:

- отработаны и опробованы диагностические материалы, разработаны критерии и показатели оценки сформированности экологической культуры учащихся;
- разработаны научно – методические рекомендации по включению участников педагогического процесса в использование кейс – метода для формирования экологической культуры учащихся сельской школы;
- разработан банк кейсов, различной предметной направленности, внеурочной деятельности, отражающей систему эколого-краеведческих знаний и природоохранных ценностей, включенных в учебно-игровую деятельность учащихся;
- опубликованы статьи в периодической печати и сборниках материалов.

С 2021 года школа является региональным Областным научно – методическим центром по инновационной теме работы «Кейс – технология как средство формирования экологической культуры учащихся сельской школы»

В планах проведение научно – практических мероприятий на базе НМЦ, презентация инновационного опыта на районном, региональном, всероссийском, международном уровнях; открытых интегрированных мероприятий по формированию экологической культуры учащихся сельской школы средствами кейс – технологии образовательной организации; проведение дней научно – методического информирования; публикация статей, тезисов в сборниках научно-практических конференций, научных издания, на образовательных порталах.

Особое внимание будет уделено научно – методическому сопровождению распространения и продвижения инновационного опыта (издание учебно – методических разработок и практических материалов для педагогов региона).

2. Анализ влияния внешней среды на деятельность школы и прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Развитие школы непосредственно взаимосвязано и сопряжено с тремя важнейшими факторами внешней среды:

- социальным окружением школы, заинтересованным в получении определенных образовательных результатов;
- политикой в сфере образования;
- экономической политикой государства.

Анализ и прогнозирование изменений внешней среды и их предполагаемого влияния на образовательную систему школы позволяет определить ее дальнейшую судьбу, принципиальные направления функционирования и развития, оценить возможности, ограничения и риски.

Наиболее характерные черты внешней среды современного образовательного учреждения - нарастание изменчивости, подвижности, динамичности. В ускоряющемся темпе меняются виды образовательных услуг. Очень непросто выживать и развиваться в этом стремительно меняющемся мире. Модернизация системы отечественного образования, определяющая интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющаяся условием ее процветания и развития требует от каждого образовательного учреждения поисков путей и механизмов постоянного обновления, повышения эффективности деятельности и улучшения качества образования и воспитания. Поэтому не удивительно, что одним из стратегических направлений в образовании определилась инновационная деятельность, которая ведет к прогрессивным изменениям, способствующим развитию образовательного учреждения.

Целью деятельности школы, согласно Программе развития, является адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка. Инновационная деятельность образовательного учреждения заключается в достижении стратегической цели на основе здоровьесберегающих технологий, индивидуально-подхода к детям, и экологического воспитания. Выбор данного инновационного направления в большей степени обусловлен влиянием внешней и внутренней социальной среды.

В сложившихся социальных условиях в селе, когда нет рабочих мест с достойной оплатой труда и многие родители в поисках заработка уезжают в другие районы России (Тольятти, Самара, Москва, Сибирь и т.д.), обучающиеся школы остаются без надлежащего воспитания. Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Микрорайон школы "стареет", молодежь на селе не остается, численность учащихся существенно снижается. Анализ прогнозов контингента учащихся показывает, что он сократится примерно в 1,5 раза. Это предопределяет необходимость сохранения контингента учащихся, а значит - школа должна стать "привлекательной" для родителей, учащихся. Необходимо продолжать проводить работу по привлечению в старшую школу учащихся из близлежащих сел, показывая её конкурентное преимущество.

На основе изучения социума школы, учитывая, что в поселке нет других учреждений для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

При этом необходимо учитывать внешние и внутренние риски.

К внешним рискам относятся:

- недостаточное финансирование образовательного учреждения;
- осуществление деятельности в нескольких зданиях, износ которых составляет более 50%;
- демографические факторы;

и т.д.

К внутренним рискам относятся:

- недостаточный уровень методологической культуры педагогов для освоения нововведений;
- недостаточный уровень социальной зрелости обучающихся.

Опыт работы школы позволяет сделать вывод о необходимости создания модели управления рисками на уровне директора школы при реализации инновационной деятельности.

2.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ МБОУ «Октябрьская СШ» за предшествовавший цикл развития.

Основой для разработки данной Программы развития являются результаты, достигнутые при реализации предшествующей Программы развития.

Деятельность школы в рамках предшествующей Программы развития осуществлялась с 2016 по 2021 годы и велась по следующим стратегическим направлениям развития:

- обновление содержания образования;
- освоение новых образовательных технологий и форм организации учебного процесса;
- создание системы управления качеством образования и повышение качества школьного образования;

- внедрение механизмов государственно - общественного управления школой;
- внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы.

2.3. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Обновление содержания школьного образования»

Деятельность школы по выполнению программных мероприятий по направлению «Обновление содержания образования» осуществлялась с целью развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования. Администрация школы создает условия для реализации обучающимися прав на получение общедоступного образования всех уровней обучения.

Учащиеся начальных классов обучались по программе «Школа России».

В педагогическом аспекте качество начального образования определяется структурированием образовательной программы с соблюдением принципа преемственности в реализации избранных учебно-методических комплексов, личностно-ориентированным подходом в выборе педагогических технологий. Через распределение определенной части часов участниками образовательного процесса в начальной школе реализовывалось художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, общенаучное, гуманитарное направления. Такое наполнение школьного учебного плана и плана внеурочной деятельности позволяет утверждать, что нами заложены предпосылки к формированию той модели ученика начальной школы, которая адаптирована к условиям нашей школы.

На основании мониторинга показатель адаптированного ребенка дает представление как об усвоении учащимися учебных программ, достижении минимума или стандарта содержания общего образования, состоянии соматического, психического и социального здоровья, так и достаточно субъективных показателях, говорящих о самочувствии ребенка в школе, полученных в результате наблюдений, опроса, анкетирования учащихся и родителей. Использование контрольно-измерительных материалов, психолого-педагогической диагностики позволяет учесть не только факторы успешного усвоения учебного материала, но формирование у учащихся необходимых психологических и социально-значимых качеств.

В настоящее время наблюдается рост континента обучающихся в начальных классах.

Степень обученности по классической схеме показывает: все учащиеся освоили программу начальной школы.

В связи с требованиями современного образования у педагогов начальной школы выявлены следующие проблемы организации, реализации и содержательного наполнения образовательного процесса: формирование функциональной грамотности учащихся. Для формирования функциональной грамот-

ности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

-учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность.

-учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. А это требует педагогической компетентности.

Учащиеся основной и средней школы справляются с требованиями образовательных стандартов.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что большинство выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными обязательным минимумом содержания образования. Мониторинг учебного процесса позволяет оперативно отслеживать успешность обучения учащихся в классах, по отдельным предметам, у отдельных педагогов, по уровням обучения, в целом по школе и своевременно вносить коррективы в образовательный процесс. Работа в режиме мониторинга дает положительные результаты. Это: оптимизация объема собираемой информации, закрепление навыков аналитической деятельности, формирование потребности в самооценке результатов педагогической деятельности.

Одним из условий развития личности и самореализации собственных возможностей школьников является проведение олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов. За период с 2015 по 2020 гг. отмечается положительная динамика по увеличению количества призеров и победителей.

В системе воспитания и дополнительного образования работа была направлена на обновление содержания, технологий, программно-методического обеспечения образовательного процесса. Педагоги дополнительного образования работают по авторским и адаптированным программам, имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Охват учащихся дополнительным образованием зависит от общего количества учащихся в школе и имеет положительную динамику. Отмечается высокий профессиональный уровень работы руководителей и значительная роль внеурочной деятельности в раскрытии творческого потенциала ребенка. С целью повышения эффективности воспитательного процесса в школе создано методическое объединение классных руководителей. Повышение квалификации и творческого роста, обновление содержания воспитательного процесса, внедрение новых педагогических технологий - основные направления деятельности МО. Педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Самый классный класс» и «Самый классный классный!» и занимают призовые места в районе. Активно участвуют в выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов, научно-практических конференциях.

Усилилось взаимодействие классных руководителей, педагогов дополнительного образования со службами сопровождения. Школьный психолог при поддержке комитета социальной защиты населения выстроил систе-

му социальной и психологической работы через взаимосвязь с педагогами, родителями, детьми. Особое внимание уделяется детям, требующим повышенного педагогического внимания, а также оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

За прошедший период значительное развитие получило школьное ученическое самоуправление. Изменилась его структура, выработаны нормативные документы, внедряется мониторинг по самоуправлению.

Таким образом, можно вести речь о выполнении ряда задач, связанных с развитием воспитательной системы школы.

Данные проблемы помогли сформулировать задачу: создание условий для совершенствования и развития воспитательной системы школы, направленной на саморазвитие и самореализацию личности обучающегося, его успешную социализацию в обществе.

Образовательное учреждение обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом, который в состоянии качественно решать задачи развития школы.

Сохранение и укрепление здоровья школьников является приоритетным направлением в работе школы. Этому способствует третий час физической культуры в неделю, подвижные перемены, утренняя гимнастика до учебных занятий, комплексная школьная спартакиада по видам спорта, комплекс профилактических мероприятий под руководством медсестры школы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в школе в течение учебного года:

1. Общешкольная Спартакиада среди учащихся 5-11 классов по 14-ти видам спорта.
2. Уроки физической культуры - основная форма оздоровительной работы с 1 по 11 класс.
3. Уроки ритмики.
4. Занятия аэробикой с группой девушек в вечернее время.
5. Физкультурные занятия в группе продлённого дня.
6. Физкультминутки на уроках.
7. Подвижные игры, прыжки со скакалкой, комплексы физических упражнений на удлинённых переменах.
8. Прогулки на свежем воздухе.
9. Занятия учащихся в секциях школы и ЦДТ.
10. Самостоятельные занятия по выполнению домашних заданий.
11. Проведение ежегодных профилактических медосмотров по уровню физического развития, функционального состояния, работоспособности не реже одного раза в год.
12. Проведение тестирования по уровню физической подготовленности не менее 2 раз в год по действующим стандартам с последующей обработкой методом математической статистики по программе оценки и коррекции уровня физической подготовленности школьников.

Решение поставленных задач по оздоровлению учащихся нашей школы осуществлялось в процессе проведения следующих мероприятий: сеансов фитотерапии, лечебной физической культуры (ЛФК); комплексной внутришкольной спартакиады, включающей 14 видов спорта; подвижных перемен и других внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме школьного дня; внедрения эффективных режимов двигательной активности. Исключение из штата школы инструктора ЛФК повлекло отмену занятий физической культурой в специальной медицинской группе.

Наличие физкультурно-оздоровительного комплекса позволило, проводить физкультурно-спортивные мероприятия по общешкольному плану. Для учащихся, желающих повысить свое спортивное мастерство, имеется возможность посещать секции по таким видам спорта, как баскетбол, волейбол, футбол, хоккей с шайбой, лыжные гонки, легкая атлетика, спортивное ориентирование и шахматы, плавание.

Выводы. Среди факторов, положительно влияющих на состояние здоровья детей, можно выделить следующие: достаточно высокий процент охвата учащихся спортивными секциями и введенный третий час урока физической культуры, т.е. в школе на должном уровне была организована физкультурно-оздоровительная работа с учащимися, что положительно отразилось на сохранении уровня физического здоровья учащихся, повышении резервных возможностей организма и неспецифической адаптации к различным заболеваниям.

Однако существуют большие резервы по повышению уровня здоровья и ЗОЖ учащихся. Необходимо больше заниматься профилактикой поведенческих факторов риска; усилить работу по дальнейшему улучшению морально-психологического климата в школе; проводить дальнейшее внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий; повысить требования к санитарно-гигиеническому режиму школы; повысить охват учащихся горячим питанием; повысить охват учащихся спортивными секциями и повысить отдачу от их проведения.

Итоги выполнения программных мероприятий по направлению « Обновление содержания образования»

Критерии и показатели оценки	Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы	Достигнутые результаты
<i>1. Соответствие содержания образования государственному стандарту.</i>		
1.1. процент обеспеченности учебного плана типовыми и рабочими		

учебными программами , соответствующими государственному стандарту		
1.1.1. начального общего образования;	100%	100%
1.1.2.основного общего образования	100%	100%
1.1.3. среднего общего образования	100%	100%
1.2.процент охвата будущих первоклассников предшкольным образованием-	100%	90%
1.3. процент охвата учащихся 9-х классов предпрофильной подготовкой.	100%	100%
1.4. профильным обучением (с указанием профилей)	100% (универсальный профиль)	-
1.5 процент выпускников, продолжающих обучение в	80%	-

системе высшего и среднего профессионального образования по выбранному в школе профилю.		
1.6 процент охвата учащихся дополнительным образованием.	100%	93%
1.7 процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних в возрасте 9-15 лет, проживающих в микрорайоне школы	100%	100%
1.8 процент выпускников 9-х классов, успешно завершающих среднее образование.	100%	100%

2.4 Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»

В связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в 2016-2021 годах приоритетом стала подготовка учителей к реализации программы деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В контексте данного направления проводились формы обучения учителей на разных уровнях.

В условиях обновления содержания образования, реализации концепции модернизации Российского образования была проведена большая работа по созданию условий для повышения качества образовательных услуг. Педагогический коллектив начал изучение новых компетенций по апробированию и внедрению нового содержания образования. Участие педагогов в районных, региональных, всероссийских научно-практических очных, дистанционных конкурсах, конференциях, подготовка выступлений, статей и тезисов в сборники материалов подтверждают мотивированность членов школьного педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Результаты индивидуальных исследовательских работ представлены на научно - практических конференциях, статьях в журналах, сборниках материалов конференций. Таким образом, инновационная деятельность была ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, обеспечения системы образования.

Концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО принимаются педагогами, учащи-

мися и родителями. Особо ценится вариативность учебного плана, предоставляющего возможность более качественной и системной подготовки к ЕГЭ.

Вместе с положительными тенденциями в процессе реализации ФГОС СОО имеются определенные проблемы:

1. Отсутствие финансовых средств для обновления материально-технической базы (оснащение учебных кабинетов современными компьютерами, проекторами, нетбуками, лабораториями).

2. Сложность в оценке личностных и метапредметных результатов.

В образовательном процессе используются следующие технологии:

1. Основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся.

1) игровые технологии.

Их с успехом применяют все учителя начальной школы и иностранных языков. Результативность налицо: игры воспитывают в детях самостоятельность, формируют нравственные, эстетические позиции, развивают внимание, память, фантазию, мотивацию учебной деятельности.

В старших классах особенно широко применяется деловая игра для развития творческих способностей, ориентации на речевую деятельность, самоутверждение школьника в коллективе, обществе. (Учителя истории, биологии, немецкого языка и др.).

2) технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е Пассова, целевые ориентиры которой - обучение иноязычному общению с помощью общения; усвоение иноязычной культуры. Ею в совершенстве овладели преподаватели иностранных языков, о чем свидетельствуют рабочие и открытые уроки.

3) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

Элементы этой технологии с преломлением через свой опыт, личность, предмет успешно внедряют в практику учителя биологии, физики, литературы.

2. Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Эти технологии создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают детям условия для творчества.

1) гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Ее применяют учителя начальных классов. Знания и умения детей они формируют с помощью таких методических приемов, как гуманизм, индивидуальный подход, они владеют мастерством общения, используют резервы семейной педагогики, привлекая к процессу обучения и воспитания родителей, их авторитет.

2) система Е.Н. Ильина, которая заключается в подходе к литературе как к виду искусства.

Нравственное и эмоциональное воспитание личности - вот целевой ориентир, которого успешно достигают в своей работе учителя русского языка и литературы.

3. Частнопредметные педагогические технологии.

3.1. технология обучения математике на основе решения задач (Р. Хазанкин, шк.№14 г. Белорецка, Башкортостан)

Элементы этой технологии особенно четко просматриваются в работе учителей математики (факультативный курс в 10 классе). У этих учителей хорошо сочетается урочная и внеурочная формы работы, индивидуализировано обучение “трудных” и “одаренных” детей, от обучения решению задач они ведут ребят к обучению умениям типизации, к умению решать типовые задачи.

3.2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев)

Элементы этой технологии: ежеурочные пятиминутки чтения, жужжащее чтение, пересказ содержания, составление вопросов по тексту, артикуляционные упражнения - учителями проводятся. Но эффективности в работе (техники чтения во 2-3 классах 120 слов в минуту у каждого ученика, быстроты письма в 3 классе - 60 букв в минуту и т.д.) можно добиться только в том случае, если пользоваться всеми концептуальными положениями в системе. Учителя истории, литературы, физики, биологии, математики изучают и применяют на практике модульную систему как одну из разновидностей технологии программированного обучения.

Внедрение новых информационных технологий.

Современное представление о качественном образовании включает в качестве необходимого элемента свободное владение информационными технологиями, и, как следствие, компьютер воспринимается как предмет необходимости.

В школе активно используются информационные технологии в учебном процессе: оборудован компьютерный класс на 10 рабочих мест, ежедневно работают мультимедийные комплексы, подключена выделенная линия для выхода в Интернет. Все учителя - грамотные пользователи ПК.

Компьютеры установлены в кабинетах биологии, химии, технологии, математики, географии, ОБЖ, информатики, физики, библиотеке, начальной школе.

Сеть Интернет используется учителями для поиска информации по различным методическим вопросам, участия в конкурсах, обмена опытом, как энциклопедический справочник.

Учащиеся также используют ресурсы Интернет для написания сообщений, рефератов, исследовательских работ, подготовки к ГИА. Реализуется ***программа информатизации*** школы с целью совершенствования образовательной среды для повышения эффективности и качества процессов обучения и воспитания на основе новых информационно-коммуникационных технологий.

Поставленная цель может быть достигнута через:

Повышение качества образования на основе современных информационных технологий;

Становление информационной культуры учащихся и педагогов;
Внедрение в учебный процесс новых средств, технологий контроля и управления качеством образования, изменение формы учебных занятий;
Изменение формы общения преподавателя и обучающихся, превратившая обучение в деловое сотрудничество;
Реализацию образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам, обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения.
Сайт школы создан и систематически обновляется.

Дистанционное обучение

В связи с возможной угрозой распространения в Ульяновской области новой коронавирусной инфекции (219-nCoV) в соответствии с подпунктом «б» статьи 4.1. Федерального закона от 21.12.1994 г № 68-ФЗ « О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Указом Губернатора Ульяновской области № 19 от 12 марта 2020 года в 4 четверти 2019-2020 учебного года было организовано дистанционное обучение в 1-11 классах по следующей технологии:

-педагоги своевременно доводят до учащихся источники, ресурсы для изучения конкретной темы в соответствии с тематическим планированием и расписанием учебных занятий, утвержденным на 4 четверть; домашнее задание к следующему уроку с указанием конечного срока приема работы (связь с учениками предполагается осуществлять через социальную сеть Вконтакте, мессенджеры WhatsApp, Viber, электронную почту, sms-оповещения, приложение Skype, АИС «Сетевой город. Образование», а также через механизм обратной связи образовательных платформ, в частности Google-класса; с теми, у кого нет устройств для доступа в интернет, - через почтовые ящики);

-родители, классные руководители своевременно контролируют дистанционную работу учеников в соответствии с расписанием уроков;

-ученики своевременно выполняют задания, данные педагогами, отправляют в электронной форме на проверку;

-педагоги своевременно проверяют присланные домашние работы и выставляют отметки в АИС «Сетевой город. Образование».

В связи с этим в школе были разработаны локальные акты по дистанционному образованию, педагогами составлены планы дистанционного обучения учащихся приведением ссылок на используемые учебные ресурсы, домашнего задания, указания способов взаимодействия с детьми; педагогами и администрацией школы изучены и предполагаются использоваться возмож-

ности ресурсов Российской электронной школы, видеопортала InternetUrok.ru, электронного интеллектуального тренажера Я класс, интерактивных образовательных платформ Учи.ру, LMS Алгоритмика, Google-класса, сервиса Zoom. Также в системе Учи.ру зарегистрированы учащиеся 1, 2, 7, 9, 11 классов, созданы курсы для учащихся 7-11 классов в системе Google класс. Проведен мониторинг учащихся, у которых нет оборудования для выхода в интернет (1 комплект школьной техники был выдан многодетной семье). По потребности педагогов оборудование центра «Точка роста» использовалось для записи собственных видеороликов для размещения на выбранных платформах для обучения школьников. Классными руководителями и администрацией школы была проведена колоссальная работа по оказанию консультативной помощи педагогам, ученикам, родителям при реализации дистанционного обучения. В целях обучения реализации дистанционного обучения школьников педагоги МБОУ «Октябрьская средняя школа» приняли участие в различных обучающих вебинарах, конференциях в дистанционном формате. Педагоги ознакомились с интерактивной образовательной платформой Учи.ру; с возможностями цифровой среды для изучения иностранного языка Skyes (от Skyeng); с ресурсами Российской электронной школы; с особенностями использования сервиса Zoom для проведения онлайн конференций, с практикой создания дистанционного урока на образовательном портале «РЕШУ ЕГЭ» и т.д.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и форм организации учебного процесса

<i>Критерии и показатели оценки</i>	<i>Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы</i>	<i>Достигнутые результаты</i>
1. Процент педагогов, использующих: 1.1. традиционные технологии обучения; 1.2. новые педагогические технологии (указать какие и процент педагогов, использующих конкретные педтехнологии); 1.3. здоровьесберегающие технологии; 1.4. информационно-коммуникационные технологии (исключив преподавание информатики).	40% 60% 90% 100%	60% 40% 90% 90%
2. Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости): 2.1. процент успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;	100% 90%	100% 70%

2.2.соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;	100%	90%
2.3.результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;	снижение процента заболеваемости учащихся и учителей; физическое совершенствование и улучшение физического состояния учащихся и повышение на этой основе уровня обучаемости школьников; увеличение количества учащихся, систематически занимающихся спортом; преодоление и исключение вредных привычек (курения, алкоголизма и др.)	Уменьшился процент инфекционных заболеваний и травм. Физическое состояние школьников остается стабильным, доля детей, отнесенных к подготовительной группе, незначительно возросла. Очевидны результаты работы по преодолению вредных привычек.
2.4.динамика показателей здоровья учащихся;		
2.5.процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.	50%	40%
3. Процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу	100%	80%

2.5.«Создание внутришкольной системы управления качеством образования»

В школе создана система управления качеством образования

Распределены функциональные обязанности по организации образовательного процесса, контролю и оказанию инструктивно - методической помощи. Цель административного и педагогического управления школой есть создание условий, дающих возможность каждому ученику и учителю найти свою социальную нишу в любой промежуток времени в едином стандартизированном образовательном процессе.

Уровень достижения показателей развития школы в 2015-2020 годах был обеспечен эффективными стратегиями управления:

-мероприятия Программы развития включались ежегодно в планы работы школы;

-промежуточные результаты выполнения Программы развития школы обсуждались на заседаниях Педагогического Совета, заседаниях ШМО учителей-предметников, совещаниях при директоре;

-проведена работа по оснащению школы средствами информатизации, обеспечено оперативное освоение педагогами новых средств обучения по мере их приобретения и установки;

-утвержден план повышения квалификации педагогов школы;

- обновлена локальная нормативная база школы.

Достижение показателей, характеризующих качество образования

<i>Критерии и показатели оценки</i>	<i>Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы</i>	<i>Достигнутые результаты</i>
1. Выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс.	100%	93%
2. Уменьшение количества неуспевающих и второгодников.	Отсутствие таковых	+
3. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся).	Рост уровня грамотности чтения, математической и естественно-научной грамотности на всех ступенях обучения	Отмечается рост уровня грамотности чтения, нестабильность математической грамотности, стабильность естественно-научной грамотности на уровнях обучения
4. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования	Не менее 80% соответствия результатов внутренней и внешней оценки качества образования	Соответствие результатов внутренней и внешней оценки качества образования составил в целом около 64%.
5. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.).	Успешное функционирование профильного обучения	Профильное обучение реализуется, универсальный профиль с возможностью выбора факультативных занятий
6. Организация работы с одаренными детьми.	Максимальное развитие потенциала одаренных детей, разработка ЦКП «Одаренные дети»	ЦКП «Одаренные дети» разработана, апробирована система выявления одаренных в различных областях детей, доля участников, призеров, победителей различного рода конкурсов и олимпиад возросла в 2 раза за период реализации Программы.
7. Создание системы здоровьесбережения.	Разработка системы мониторинга состояния здоровья (физического, психического, социального) учащихся с привлечением медицинской службы, психолога, учителей физической культуры.	Разработана система мониторинга состояния здоровья обучающихся. Организована работа кабинета здоровья.
8. Создание экологически направленной образовательной среды.	Экологизация содержания традиционных школьных	Разработано или адаптировано педагогами УО в рамках инновационной

	<p>предметов с использованием педагогической технологии кейс – метод, для формирования экологической культуры учащихся.</p> <p>Повышение экологического сознания, мышления, культуры обучающихся.</p>	<p>работы:</p> <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <p>«Информационная культура личности»</p> <p>«Азбука живой природы родного края»</p> <p>«Моя первая экология»</p> <p>«Этика: азбука добра»</p> <p>«Математика вокруг нас»</p> <p>«Азбука моего здоровья»</p> <p>«Занимательная математика»</p> <p>«Ульяновская область глазами юного географа-краеведа».</p> <p>Разработаны и реализованы инициативные социальные проекты: «Сохраним наш водоем!», «Парку жить!», «Моя альтернатива наркотикам», «Ветеран живет рядом!»</p> <p>Фестиваль здорового образа жизни, Фестиваль семей, Экспресс «Дорожная азбука», « Фестиваль здорового образа жизни», « Чистый двор, чистая улица, чистый поселок»</p>
--	---	---

2.6. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой.

В школе создана нормативно-правовая база, позволяющая регулировать правовые отношения как внутри школы, так и школы с ее средой. Имеется устав, лицензия, договор с учредителями, локальные акты. В управлении школы выделено четыре уровня:

первый уровень - стратегическое управление: директор, коллективные субъекты управления (совет школы, педагогический совет, родительский комитет); второй уровень - уровень тактического управления: заместители директора, руководители методических объединений, профсоюзный комитет; третий уровень - операционного управления: педагоги школы, классные руководители, учителя, обслуживающий персонал; четвертый уровень - соуправление: учащиеся.

Деятельность органов общественно-государственного управления школой позволила активизировать участие родителей и общественности в реализации образовательных задач школы.

2.7. Внедрение механизмов ,способствующих экономической самостоятельности школы.

Внедрение механизмов ,способствующих экономической самостоятельности школы, позволило успешно реализовать Программу развития, освоить новый финансово-хозяйственный механизм управления школой.

В то же время, экономический кризис и сокращение объёмов финансирования на развитие учебно-материальной базы не позволил в полном объёме выполнить план развития УМБ школы.

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ, ключевых проблем и их причин

3.1. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

№	<i>Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Пути решения проблем</i>
1	Обеспечение санитарно-гигиенического режима	Недостатки и упущения: - световой режим; - температурный режим; - проветривание	Приведение в норму светового, температурного режима. Контроль со стороны зам.по АХЧ.
2	Система физкультурно-оздоровительной работы	- Недостаточный охват учащихся секциями спортивно-оздоровительной направленности;	Увеличение охвата учащихся. Пути: <ul style="list-style-type: none"> • Координация расписания с ДШИ и ДДТ • Организация секций для младших школьников • Организация секций с учетом возрастных особенностей • Организация секций для детей, находящихся на подвозе
		- Недостаточно эффективно внедрено в учебный процесс школы малых форм физкультурно-оздоровительной работы: гимнастика до учебных занятий; физкультпаузы; подвижные перемены.	Эффективное внедрение малых форм физкультурно-оздоровительной работы. Пути: <ul style="list-style-type: none"> • Обучение классных руководителей начальной школы и физкультурного актива среди учащихся проведению подвижных перемен, физкультпауз, гимнастики до учебных занятий.

		- Слабо внедряется в учебный процесс по ФК индивидуально-типологический подход	<p>Внедрение индивидуально-типологического подхода в ФК на основе учета типов телосложения и структуры моторики.</p> <p>Пути:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное участие учителей ФК в проведении педагогического и медицинского контроля учащихся; • Использование учителями ФК в своей работе компьютерной программы контроля и коррекции физической подготовленности школьников. • Для совершенствования процесса управления физической подготовкой школьников необходимо использовать индивидуальную карту регистрации результатов школьников, в которую ежемесячно заносить данные о физическом состоянии школьников. • Индивидуально-типологический подход использовать как в урочных, так секционных и самостоятельных занятиях с учащимися.
3	Система рационального питания	Недостаточный охват учащихся питанием	Увеличение охвата учащихся питанием, привлекая для бесед с родителями медсестру, педиатра.
4	Наличие комфортной вещно-пространственной среды	Устаревшая мебель и оформление учебных классов, рекреаций и т.п.	Создание комфортной вещно-пространственной среды через ремонт классных кабинетов
5	Профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения.	Имеет место употребление учащимися табачных изделий.	Совершенствование системы профилактической работы, системы психолого-педагогической службы
6	Состояние психологической среды.	Присутствует тревожность участников образовательного процесса.	Создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса.

В ходе анализа выявлено наличие положительных факторов, влияющих на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни:

- Существование в школе результативной системы физкультурно-оздоровительной работы,
- Создание результативной системы формирования ЗОЖ.

- Это еще раз подтверждает связь здоровья детей с другими направлениями деятельности школы. Как показывают статистические данные, здоровые дети, активно занимающиеся спортом, как правило, лучше учатся, участвуют во всех внеклассных мероприятиях, являются опорой и поддержкой классного руководителя. Учащиеся, ведущие ЗОЖ более дисциплинированы, умеют организовать свое время, стремятся утвердиться в жизни. Это помогает им не только в школе, но и после ее окончания.

3.2. Деятельность по обеспечению качественного и доступного базового и дополнительного образования.

№	Факторы, влияющие на обеспечение качественного доступного базового и дополнительного образования	Проблемы	Пути их решения
1.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного, основного и полного среднего образования	Есть проблемы в преемственности: – в технологиях обучения; – методиках формирования общеучебных умений и навыков; – формах и методах контроля и оценки знаний и умений учащихся	Отработка адаптационных периодов при переходе из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу, из начальной школы в основную
2.	Наличие разноуровневой и вариативной образовательной программы. 2.1. Образовательная программа школы не вполне соответствует всем запросам.	Образовательная программа не учитывает образовательной возможности и потребности всех учащихся школы (повышенный уровень).	Доработка образовательной программы
	2.2. Использование индивидуальных образовательных программ для обучения одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости	Недостаточная работа по разработке индивидуальных образовательных программ	Создание и апробация индивидуальных образовательных программ: а) для обучения одаренных детей; б) для детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости.
	2.3. Использование новых технологий обучения, включая и информационно-коммуникационные	1.Отсутствие возможности использования компьютерной техники на уроке со всем классом (малое количество компьютеров) 2.Отсутствие технического и инструкторского	1. Добиваться получения еще одного компьютерного класса 2. Искать возможности заключения договоров на обслуживание техники. 3.Обучение педагогов

		обслуживания имеющейся техники.	новым аспектам дистанционного обучения
3.	Использование дополнительного образования в развитии творческих способностей в предпрофильной подготовке учащихся	Требует совершенства дополнительное образование, его интеграция с начальным общим и основным общим образованием по развитию творческих способностей учащихся, созданию системы предпрофильной подготовки учащихся	Проведение работы по проблеме интеграции дополнительного и общего образования на уровнях начальной и основной школы
4.	Оказание дополнительных платных услуг	Потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах реализуется недостаточно	Создать нормативную и методическую базу для удовлетворения всех заказов родителей в дополнительных образовательных услугах
5.	Использование системы диагностики и мониторинга качества образования, позволяющей регулировать факторы, влияющие на качество образования	Создана система сбора, анализа информации. Не отработан механизм регулирования факторов, влияющих на качество образования	Создание механизма регулирования положительными и негативными факторами, влияющими на качество образования
6.	Обеспечение реализации обновленных ФГОС	Частичное несоответствие материально-технической базы требованиям ФГОС, недостаточный уровень компетентности педагогов в области изучения обновленных ФГОС	Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, обучение педагогов на курсах повышения квалификации, обмен опытом в рамках ШМО, РМО.
7.	Обеспечение качественного образования каждому обучающемуся с учетом индивидуальных особенностей	Недостаточно системная работа с детьми с ОВЗ, а также с одаренными детьми	Совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ, реализация ЦКП «Одаренные дети»

В ходе анализа выявлено наличие положительных факторов, влияющих на обеспечение качества образования:

- разработаны и успешно реализуются учебные программы по предметам;
- создана система результативной внеурочной учебной деятельности, позволяющая обеспечить развитие творческих способностей учащихся;
- существуют кадры для обеспечения качественного образования выпускников школы.

3.3. Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся

№	<i>Факторы, влияющие на организацию воспитательного процесса в образовательном учреждении</i>	<i>Проблемы (результаты анализа потенциалов)</i>	<i>Пути их решения (проектировочные задачи)</i>
1.	Воспитательный потенциал педагогов (заинтересованность и компетентность в организации воспитания, творческий потенциал)	Недостаточная компетентность отдельных педагогов в организации воспитательной работы с классным коллективом	Повышение потенциала: заинтересованности, компетентности. 1. Оказать методическую помощь внутри МО классных руководителей 2. Заслушивать отчеты классных руководителей на МО и совещаниях при директоре
2.	Воспитательный потенциал учащихся (доля неформального актива в общем числе школьников средних и старших классов, заинтересованность в организации школьной жизни, разнообразие позитивных интересов).	1. Учащиеся имеют высокий потенциал заинтересованности в организации школьной жизни 2. Учащиеся, проживающие в близлежащих селах, не всегда имеют возможность участвовать во всех школьных мероприятиях	1. Использовать наличный потенциал в проведении разнообразных по форме и содержанию мероприятий. 2. Добиваться получения нового школьного автобуса для перевозки учащихся.
3.	Управленческий, воспитательный потенциал администрации (заинтересованность в организации воспитания, управленческая грамотность в сфере воспитания, взаимопонимание членов администрации)	3.1. Высокий потенциал управленческой грамотности членов администрации (высокая квалификация, прохождение курсов ИПК, самообразование)	Оказание методической помощи членам педколлектива (организация выступлений по результатам прохождения курсов, постановка перспективных задач по повышению уровня самообразования)
4.	Материальное обеспечение организации воспитательного процесса (наличие пространственных возможностей, наличие множительной техники, наличие средств организации ключевых школьных деятельностей)	4.1. Низкий уровень обеспеченности вследствие того, что школа находится в старом здании, используется старая мебель, отсутствует актовый зал для проведения общешкольных мероприятий, недостаточное материальное обеспечение школы.	4.1. Повышение материальной обеспеченности организации воспитательного процесса. - рациональное использование школьных субвенций; - искать возможности самофинансирования;

			-добиваться завершения строительства новой школы
5.	Воспитательный потенциал социальной среды (отношение родителей к школе, наличие в среде образовательных и культурных учреждений, степень социальной безопасности среды).	Высокий потенциал заинтересованности родителей в школьной жизни	Максимально использовать участие родителей в воспитательном процессе, вовлекая их в проведение школьных мероприятий, в обсуждение нормативно-правовой документации, в организацию работы кружков и секций дополнительного образования.

3.4. Деятельность педагогического коллектива по подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе

№	<i>Факторы, влияющие на подготовку учащихся к успешной социализации</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Пути их решения</i>
1.	Наличие в ОУ системы социально-психолого-педагогического сопровождения обеспечивающей: 1.1. Ориентацию выбора профильной и профессиональной подготовки в соответствии с социальным образовательным заказом и потребностями рынка труда	Не отработана система работы службы в младшем и среднем звене	Совершенствовать систему социально-психолого-педагогического сопровождения учебного процесса для различных возрастов, включая младших школьников
	1.2. Проведение психолого-педагогических исследований по выявлению мотивов самоопределения	Результаты проведения исследования не всегда учитываются при создании элективных курсов, кружков по интересам.	Завучу школы учитывать данные исследований при организации дополнительных занятий в новом учебном году

	1.3. Осуществление экономического воспитания учащихся	Осуществляется лишь на уроках обществознания	Продумать систему внеклассных мероприятий, направленных на развитие экономического воспитания
2.	Школа – социокультурный центр села	Негативное воздействие на учащегося окружающего социума	Поддерживать статус школы как социокультурного центра.
3.	Проведение мониторинга продолжение образования выпускниками 9-х и 11-х классов	Недостаточное использование результатов мониторинговых исследований продолжения образования выпускниками школы, трудовой деятельности, жизни в семье и обществе.	Создание механизма регулирования положительными и негативными факторами, влияющими на успешность социализации учащихся

3.5. Управление достижением оптимальных конечных результатов

	Факторы, влияющие на систему управления достижением оптимальных конечных результатов	Проблемы	Пути их решения
1	Наличие органов государственно-общественного управления – совета школы, попечительского совета, управляющего совета, обеспечивающих управление достижением оптимальных конечных результатов	Отсутствует необходимая интеграция ресурсов семьи, социальных партнеров, потребителей образовательных услуг, органов местного самоуправления в содействие развитию ОУ	Интеграция ресурсов семьи, социальных партнеров, потребителей образовательных услуг, органов местного самоуправления в содействие развитию ОУ
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников, необходимого для совершенствования содержания и технологий оборудования, повышения качества образования учащихся	Организация методической и научно-методической работы в ОУ по овладению новым государственным стандартом: ФГОС НОО, ФГОС ООО, педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями обучения	Создание системы методической и научно-методической работы, обеспечивающей повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Подводя итог, можно сказать, что положительными в работе школы являются следующие моменты:

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- достаточно высококвалифицированный и стабильный кадровый потенциал;
- участие школы в областной программе РИП;
- наличие условий для занятий спортом и формирования ЗОЖ;
- односменность режима работы, пятидневный режим работы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

- формирование ученического самоуправления;
- высокая результативность выступления на различных районных и областных конкурсах, соревнованиях, Олимпиадах, конференциях и т.д.

Анализ деятельности школы по реализации Программ развития на период до 2020 года позволяет выявить следующий перечень тенденций и проблем:

- недостаточность современного учебного оборудования для дальнейшего обновления содержания и технологий обучения, для раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном мире;
- недостаточная эффективность системы поддержки детей с ОВЗ и одаренных детей;
- устаревшая система контроля и оценивания знаний, умений и компетентности учащихся, что приводит к несоответствию школьной и государственной итоговой аттестации выпускников;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, по реализации обновленных ФГОС как условие повышения качества образования;
- старение педагогических кадров, которое грозит перерасти в их нехватку из-за непривлекательности и низкого социального статуса педагогического труда.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива:

- недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам и изменениям, происходящим в образовании;
- недостаточная материально-техническая база;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

Таким образом, в целом деятельность педагогического коллектива оценивается обучающимися и их родителями положительно.

Программа развития на период с 2016 по 2021 годы завершена. Регулированию мероприятий по выполнению Программы развития школы способствуют показатели эффективности работы всех структурных органов, объединений, комиссий, советов, и т. Результативность определяется уровнем участием всех членов педагогического коллектива.

Проблемы и противоречия, обозначенные в результате проведенного анализа, могут быть решены только в комплексе на период с 2022 по 2027 годы.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы.

4.1 Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующе-

го требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

обеспечение инновационного характера базового образования;

модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;

создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

В российском образовании происходят системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг.

В российском образовании в последние годы сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг. Однако уровень развития отечественного образования пока не соответствует требованиям инновационного социально ориентированного развития страны.

По-прежнему, особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В любой школе должна быть обеспечена успешная социализация этих категорий детей, при этом в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение нескольких лет;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определенный контингент учащихся.

Все вышеперечисленные факторы могут служить стартовой площадкой для формирования **адаптивной модели школы**.

4.1.1. Система базовых ценностей школы, ее философия.

Адаптивная школа – прежде всего живая школа, стремящаяся преодолеть извечный барьер между академическим, книжным, вербальным знанием и чувственно-предметным освоением мира. Адаптивная школа, прежде всего, строится исходя из социокультурных и педагогических условий региона. На таких условиях, учитывая современные педагогические философии, мы пытаемся строить свою школьную философию.

Социальный заказ школе на современном этапе соответствует тем представлениям о наиболее желательных результатах образовательной деятельности, которые выражены в понятии “жизнеспособная личность” и подобный социальный заказ школе может быть реализован наиболее полно в модели адаптивной школы. Кроме того, модель адаптивной школы позволяет обеспечить оптимальное сочетание традиций и новаций в учебно-воспитательном процессе, осуществлять инновационные изменения во всех сферах деятельности школы при сохранении и совершенствовании лучших традиций и достижений, обеспечивающих статус средней школы как центра культурной жизни села.

К числу таких достижений нашей школы относится одна из лучших в Ульяновской области система физкультурно-оздоровительной работы в школе, использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Данное направление деятельности школы представляется особенно значимым в свете высказываний Е.А. Ямбурга, утверждающего, что адаптивная школа - прежде всего **«школа здоровья»**. Она призвана сохранить и укрепить “адаптационный потенциал” ребенка, понимаемый как своеобразный резерв прочности к возможным изменениям ситуации и нагрузкам. Ее центральная задача - сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни. Здоровье личности - физическое, психическое и нравственное – является основным условием ее жизнеспособности.

Не менее значимым достижением школы является богатая система дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, ориентированная на удовлетворение самых разнообразных потребностей школьников. Детскими объединениями и спортивными секциями, занятиями в центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка РОСТА» охвачены все школьники. Кроме того, в тесной связи со средней школой работает Детская школа искусств, в которой занимается 33,7% учащихся.

4.1.2. Миссия адаптивной модели школы

Адаптивная школа – это и есть массовая общеобразовательная школа.

В адаптивной школе есть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Это школа разноуровневая и многопрофильная, включающая в себя весь спектр классов: от компенсирующего обучения до профильных. Модель адаптивной школы, с одной стороны, по обстоятельствам нашей жизни

приближена к земле, т. е. наиболее реальна, а с другой – являет собой один из самых сложных типов учебного заведения с огромным комплексом различных педагогических задач.

Адаптивная школа - образовательное учреждение, в котором обучаются дети с разными образовательными возможностями и потребностями. Процессы адаптации в такой школе имеют встречный характер: образовательный процесс должен гибко учитывать особенности обучения разных детей, с другой стороны - школа должна обеспечить адаптацию ребенка к образовательной среде на уровне, требуемом государственными образовательными стандартами.

Базовыми чертами адаптивной школы, отличающими ее от любой другой, являются следующие:

- наличие неоднородного (гетерогенного) состава учащихся и соответствующая этому идеология “школы для всех”;
- ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося;
- гибкость, открытость, своевременное (а по возможности - и упреждающее) и адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных, базовых ценностей школы;
- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, осмысленный отбор педагогических технологий и т.п.);
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- разнообразные формы дифференциации обучения;
- наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации, предполагающие возможность перманентной перегруппировки учащихся на основе отслеживания динамики состояния их здоровья;
- рассмотрение здоровья физического, психического и нравственного как интегрального показателя эффективности функционирования модели.

Таким образом, адаптивная школа отличается от традиционной общеобразовательной школы целями, содержанием, технологиями работы с учащимися и структурой учебно-воспитательного процесса. Однако если под гуманизацией современной школы понимать ориентацию ее на образовательные потребности и возможности каждого ребенка, то можно согласиться с мнением Е.А.Ямбурга о том, что сегодня **каждая общеобразовательная школа должна быть адаптивной.**

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Миссия адаптивной школы: создание оптимальных условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения каждого ученика в соответствии с современными потребностями общества.

Задачи адаптивной школы:

- Обеспечить получение основного и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

4.1.3. Модельное представление адаптивной школы.

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам. Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

Модель выпускника начальной школы

Личностные характеристики выпускника	Уровень подготовленности выпускника: познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия
<p>Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране — России, к своему народу.</p> <p>Знает и с уважением относится к Государственным символам России.</p> <p>Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</p>	<p>Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.</p>
<p>Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, во временных творческих группах.</p>	<p>Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников, выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.</p>
<p>Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.</p> <p>Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>	<p>Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и</p>

	<p>пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p>
<p>Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами.</p> <p>Осуществляет добрые дела, полезные другим людям.</p> <p>Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.</p>	<p>Сопоставляет свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном».</p>	<p>Ученик осуществляет рефлекссию своей деятельности.</p>
<p>Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.</p>
<p>Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...)</p>
<p>Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.</p>	<p>Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>

Модель выпускника начальной школы МБОУ «Октябрьская СШ» построена на основе планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценност-

но-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

В личностные характеристики модели выпускника основной школы, в соответствии с проектом государственного образовательного стандарта основного общего образования, входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Познавательная деятельность	Информационно – коммуникативная деятельность	Рефлексивная деятельность
Выпускник основной школы		
<ul style="list-style-type: none"> - использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование); - умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого; - умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи; - определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; -комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; -умеет сравнивать, со- 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; -владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров; - проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое). - владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); - умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно); 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств). -владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей; -умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние; -осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей; - соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни; - владеет умениями совместной деятельности; -объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива; -учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый); -оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; -умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и коллектива школы.

<p>поставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике; - использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений; - описывает результаты этих работ; - участвует в проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности; - умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; - использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. 	
Выпускник средней школы		
<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; - использует элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; - умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - умеет, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает ценности образования как средства развития культуры личности; - объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; - осознает свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен; - определяет собственное отношение к явлениям современной жизни; - умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

<p>тезы, осуществляет их проверку, владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);</p> <p>-самостоятельно создаёт алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;</p> <p>-умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий, -использует разнообразные средства, умеет импровизировать.</p>	<p>-умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику;</p> <p>-адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста;</p> <p>-использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации;</p> <p>-умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</p> <p>- владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

4.2. Принципы жизнедеятельности школы.

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы мы кладем следующие принципы:

-Принцип гуманизации является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций.

Основное в педагогическом процессе - развитие ученика.

-Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.

-Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

-Принцип целостности образования в школе понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся.

-Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

-Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции поселка, учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

-Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования школы, наличие внутренних источников роста, способность ад-

тироваться к изменениям в обществе.

-Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы.

4.3 Концепция образовательной системы.

Адаптивная школа предлагает к реализации следующую структуру:

- 1 уровень - начальное общее образование (1-4кл.)
- 2 уровень - основное общее образование (5-9 кл),
- 3 уровень - среднее общее образование (10-11 кл.).

Начальная школа:

Цель: создание условий для формирования и развития универсальных умений, позволяющих ребенку максимально реализовать себя.

Задачи:

1. Реализация модели «целостной жизнедеятельности»
2. Переход от учебно-предметного ЗУН-овского содержания образования, построенного на освоении «основ наук», к основанному на выращивании и развитии универсальных умений, способов освоения мира.

2. Отказ от предметно-урочной системы как основной формы учебного процесса. Наряду с уроком возникают иные образовательные формы: «погружения», проекты, внеаудиторные занятия, образовательные путешествия и игры, мастерские и т. д.

В данной модели познавательная и игровая деятельности разных типов и форм совместно разворачиваются в процессе разрешения проблем, реально возникающих в жизни детского коллектива, условно принятых в игре или для удовлетворения детского интереса. В такой целостной модели воспитательная часть процесса неразрывно соединена с учебной.

3. Организация разнообразных форм совместности. Поскольку наша модель начальной школы построена как целостная жизнедеятельность, то и формы совместности в ней очень разнообразны. Это взаимодействие ребенка и учителя, ребенка и ребенка, ребенка и родителя, учителя и учителя, учителя и родителя.

С каждым классом работают педагоги, сообща выстраивая жизнедеятельность класса, специалисты-предметники и работники дополнительного образования ведут занятия физической культурой, музыкой, иностранным языком, изобразительным искусством, трудовой подготовкой, естествознанием. Программы, методики и учебные пособия выбираются или разрабатываются каждым учителем в соответствии с его вариантом реализации школьной концепции.

В компетентном подходе ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно и ответственно при решении учебных и практических задач. В отличие от традиционных результатов - предметных знаний, умений, навыков учебно-практическая самостоятельность - это «надпредметная» способность;

обладающий ею использует имеющиеся предметные знания в качестве материала, средства решения учебно -практических проблем. Учебно-практическая самостоятельность является характеристикой действующего индивида. Только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать свои действия), она может быть обнаружена. Учебно- практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее фиксированного разрешения (результата). Образовательный результат начальной школы становится средством достижения результата основной школы, а тот, в свою очередь, - средством достижения результата и в старшей школе.

Основная школа:

Приоритетами в деятельности ученического коллектива на этом уровне общего образования являются: привлечение обучающихся в работу органов ученического самоуправления, в детские объединения; вовлечение в творческую деятельность по интересам во внеурочной и внеклассной деятельности, в системе дополнительного образования; предпрофильная подготовка обучающихся.

Старшая школа:

Цель:

- создать условия для овладения учащимися и учителями методами и приемами проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся в рамках компетентностного подхода к обучению.

Задачи:

Реализация проекта «Овладение методами и приемами проектно - исследовательской деятельности»

1. Формирование ключевых компетенций учащихся в ходе проектно- исследовательской деятельности:

- информационная компетенция - готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению
- коммуникативная компетенция - готовность к общению с другими людьми, умение представлять свою работу
- кооперативная компетенция - готовность к сотрудничеству с другими людьми
- компетенция решения проблем - готовность к самостоятельному выявлению и решению проблем.

2. Освоение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих профильную подготовку старшеклассников;

3. Развитие творческих способностей, самореализации личности, готовности к жизненному самоопределению через практически значимую социальную деятельность, через участие в органах ученического самоуправления.

Кроме того, предполагается *сотрудничество ДОУ и начальной школы*, которая бы обеспечивала преемственность совместной систематической деятельности детского сада и начальной школы в целях создания системы преемственного в содержании и организации образовательного процесса, направленной на развитие интегрированных представлений ребенка и фор-

мирование деятельности, основанной на интеграции умений. При этом должны быть решены следующие задачи:

- создание условий для охраны физического и психического здоровья детей;
- обеспечение уровня дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом;
- обеспечение преемственности в содержании и организации образовательного процесса;
- развитие творческих способностей воспитанников и учеников через различные виды деятельности.

Таким образом, сотрудничество ДООУ и начальной школы при обучении детей в первом классе направлено на сохранение здоровья, эмоционального благополучия, развитие индивидуальности каждого ребенка.

4.5. Концепция управления качеством образования.

Потенциальные возможности повышения качества образования скрыты в самом образовательном процессе школы.

Анализ существующего состояния деятельности школы в переходный период к независимой системе оценки качества образования позволяет выявить следующие «западающие» звенья в работе педагогических коллективов, негативно сказывающихся на качестве образования обучающихся:

- использование неэффективных технологий обучения;
- отсутствие необходимой дифференциации учащихся на основе учета зон их актуального и ближайшего развития при организации учебно - воспитательного процесса;
- несовершенная система контроля и оценки знаний, умений, навыков и способов деятельности учащихся, дающая недопустимые различия в результатах внутреннего и внешнего контроля.

Для управления качеством образования предусматривается возможность создания двухуровневой системы: на уровне управляющей подсистемы школы и на уровне управляемой подсистемы.

Основу системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы составляют: внешние регуляторы, ключевые результаты деятельности школы; факторы, влияющие на качество конечных результатов и созданные условия достижения оптимальных конечных результатов.

К внешним регуляторам относятся: надзорные органы, органы управления образованием, процедуры лицензирования и аккредитации, ГИА, ВПР.

Ключевыми результатами деятельности новой школы являются:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;
- знание истории своего края;
- готовность к продолжению образования и труду в современных условиях;
- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях;

- адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей каждой личности.

Основу системы управления качеством образования на уровне управляемой подсистемы составляют следующие компоненты:

- показатели оценки качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- внутришкольная система мониторинга качества образования, обеспечивающая:
 - сохранение целостности образовательного пространства ОУ;
 - оптимальные условия формирования государственного стандарта общего образования на каждом уровне обучения;
 - эффективную организацию учебного процесса;
- система аналитических показателей, позволяющая объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждом уровне школы для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующем уровне обучения;
- система повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях НОКО;
- создание системы общественных экспертов (из представителей органов государственно-общественного управления школой) для участия в процедурах оценки качества школьного образования;
- участие в независимых процедурах оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

При создании внутришкольной системы мониторинга качества образования и разработке системы аналитических показателей для объективной оценки уровня образовательных достижений учащихся начальной школы будет использована заложенная в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая позволит:

- закрепить основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусмотреть оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального

общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

При создании внутришкольной системы мониторинга качества образования и разработке системы аналитических показателей для объективной оценки уровня образовательных достижений учащихся основной и средней (полной) школы берутся требования к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени. Требования задаются в деятельностной форме.

Показатели выявления эффективности образования (система преподавания, уровни преподавания и обученность детей):

1. Целостность образовательного пространства ОУ.
2. Условия реализации государственного стандарта.
3. Эффективность организации учебного процесса.
4. Результаты обучения.

Содержание указанных показателей.

Целостность образовательного пространства ОУ:

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (в содержании, преемственности дидактических систем и методических линий, применяемых методов и технологий обучения, единых подходов в формировании общих учебных умений, навыков и способов деятельности, единых подходов и критериев в оценивании знаний, умений, навыков и способов деятельности).

-целесообразность предлагаемых учебных курсов компонента образовательного учреждения, их разнообразие.

Условия реализации государственного стандарта:

-состояние кабинетной системы: учебное оборудование; полнота оборудования для реализации принципа наглядности в обучении и практической части программы;

-программно-методическое обеспечение учебного процесса (соответствие используемых стандартных, рабочих программ, тематического, поурочного планирования требованиям государственного стандарта);

Эффективность организации учебного процесса:

-целевая эффективность (соответствие целям государственного стандарта общего образования);

-соответствие содержания учебного материала обязательному минимуму содержания образовательной программы по предмету (базовый/профильный уровень);

-эффективность используемых методов обучения (их соответствие содержанию учебного материала);

-эффективность применяемых форм организации учебно -познавательной деятельности (включенность учащихся в самостоятельную работу на уровне их познавательных возможностей; соответствие форм организации учебно-познавательной деятельности применяемым методам, содержанию учебного материала).

Результаты обучения:

- динамика обученности учащихся; соответствие обученности учащихся уровню их обучаемости;
- соответствие знаний, умений, навыков и способов деятельности требованиям государственного стандарта;
- уровень сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности; функциональной грамотности у учащихся разных классов;
- уровни развития самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях;
- мотивы и познавательные интересы учащихся к продолжению образования.

4.6. Концепция новой организационной культуры

Новая школа не может стать действующим средством развития личности, пока не будут преодолены разрывы между декларируемыми целями личностно- ориентированного образования и реальным положением ученика по отношению к собственной образовательной деятельности. Поэтому методологическая база построения новой организационной культуры в контексте личностно- ориентированного и деятельностного обучения будет основываться на культуре деятельности.

Во-первых, она более демократична, в ней нет четкой иерархии. Во-вторых, главными признаками являются командный способ работы и проектирование как ведущий тип деятельности.

В-третьих, в этой культуре ценится умение работать в команде, брать ответственность за решение и результаты.

В-четвертых, эта культура создает условия для креативности и генерации идей внутри себя.

Для построения новой организационной культуры в нашей новой школе предполагается:

- перевести образовательный процесс (учебный и внеурочную деятельность) на более высокий уровень организационной культуры, для которой характерны высокое качество деятельности всех участников образовательного процесса, открытость, креативность, сотрудничество;
- управление образовательным процессом на демократических принципах;
- предоставить каждому ученику и учителю проблемную область и сферу деятельности в соответствии с их образовательными интересами;
- построить учебный процесс как развиваемую самими детьми и учителями кооперацию.

4.7. Система ресурсобеспечения деятельности новой школы.

Цель: создание органа государственно-общественного управления для инвестиционной привлекательности школы.

Задачи:

- предостеречь от нереального при проектировании новых моделей образования;

- планоно и рационально распределить средства на обеспечение образовательного процесса.

- привлекать внебюджетные средства на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности школы (организационно-педагогических, социально- психологических, бытовых, эстетических).

Повышение инвестиционной привлекательности общего образования позволит обеспечить приток финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов. Реальным источником увеличения внебюджетного фонда школы являются гранты, участие в различных программах и конкурсах.

- принять участие в Федеральной программе «Развитие образования» в рамках которой произвести капитальный ремонт зданий школы. Первый этап запланирован на 2022 год.

Необходимые для реализации ресурсы:

- Кадровые.
- Материально-технические.
- Научно-методические.
- Финансовые.
- Нормативно-правовые.
- Интеллектуальные.
- Возможности инфраструктуры.
- Контингент учащихся.
- Управленческие.

4.8. *Проектирование новой системы управления школой.*

В структуре управления школой представлены 5 уровней.

Первый уровень структуры - уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Управляющий Совет Муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьской средней общеобразовательной школы является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Основными задачами Совета являются: определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения; защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственно-образовательного стандарта общего образования, профилей обучения, системы оценки знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других составляющих образовательного процесса; содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества об-

разования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности; взаимодействие с Учредителем в формировании органов управления образовательным Учреждением, в подборе кандидатур и в замещении должности директора образовательного Учреждения, осуществление общественного контроля за его деятельностью; контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении; содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

На втором уровне структуры (по содержанию деятельности - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива .

Высший орган педагогического самоуправления - педагогический совет, постоянно действующий коллегиальный орган, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, реализации государственной политики по вопросам образования.

Общее собрание трудового коллектива - создается в целях развития коллегиальных и общественных инициатив, повышения эффективности участия трудового коллектива в управлении школой, развития производственных отношений, защиты законных прав и интересов работников.

Третий уровень структуры управления (по содержанию деятельности - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом, аттестационной комиссией.

В административный совет входят директор и его заместители, педагог-психолог. Административный совет координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации Программы развития школы. Совет собирается еженедельно, подчиняется директору школы.

Методический совет организует научно-методическую, учебно - воспитательную, поисково-исследовательскую работу, координирует деятельность методобъединений, определяет стратегию реализации образовательной программы. Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Состав утверждается педагогическим советом школы. Возглавляет комиссию директор.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб: методические объединения учителей, творческие группы учителей, психолого-медико-педагогический консилиум, психо-

логическая служба, медицинская служба (по содержанию деятельности - это уровень оперативного управления).

Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с научно-методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему. Творческая группа учителей - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

Психолого-медико-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав консилиума входят руководитель консилиума (зам. директора по УВР), педагог-психолог, школьная медсестра, логопед, дефектолог. Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профессии с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Подотчетна МС.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой. Медицинская сестра осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся и родителей. По содержанию деятельности - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем со управления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогиче-

ское руководство как создание условий для превращения учащихся и родителей в субъект управления.

Высшим органом ученического самоуправления является Школьная Дума. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Президентом и Школьной Думой. Направляет работу детей классный руководитель.

Родительское самоуправление организуется в целях активного участия в управлении школой и оказания помощи в достижении высокого качества обучения и воспитания детей. Высшим органом родительского самоуправления является Общешкольный родительский комитет.

На базе классных коллективов создаются Советы классов, функции административного управления в которых выполняет классный руководитель, а функции соуправления - Совет учащихся и родительский Совет класса.

5. Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние.

5.1. Цели, задачи и направления развития школы.

Цели, задачи и направления развития школы вытекают из анализа состояния системы образования.

Основная **стратегическая цель** программы - создание условий для повышения качества образования, формирования и развития личности каждого участника образовательного процесса, формирования готовности к жизненному самоопределению; **тактическая цель** программы - внедрение здоровьесберегающего компонента и использование кейс – метода как средства экологической культуры учащихся сельской школы представляющие систему краеведческих знаний и природоохранных ценностей для усиления востребованности школы.

Для достижения стратегической и тактической целей должны быть решены **следующие стратегические задачи:**

- совершенствовать содержание и технологии образования за счет внедрения новых образовательных стандартов с целью обеспечения качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования;
- обновить содержание и технологии воспитания на основе использования кейс – метода, ориентированного на формирование экологической культуры учащихся сельской школы, с целью развития социальной компетентности обучающихся через комплексный подход к проблеме формирования экологического сознания учащихся; приобретения опыта поисково-исследовательской и социально-проектной деятельности; самоактуализации и рефлексии личностных смыслов жизнедеятельности;
- создать систему формирования культуры здоровья и здорового образа жизни;
- создать условия для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся, включая новые формы образовательного процесса;

- создать систему моральных и материальных стимулов для поддержки компетентных, высокомотивированных специалистов, приверженных ценностям педагогической профессии;
- создать эффективную систему психологического сопровождения образования как условия формирования и развития человеческого ресурса, повышения качества и объема психологических услуг всем участникам образовательного процесса;
- обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- максимально обеспечить условия для поддержки детей с ОВЗ и одаренных детей;
- создать современную инфраструктуру школы;
- повысить эффективность управления школой.

Основные направления деятельности по достижению целей и задач:

1. Совершенствование содержания и технологии образования:

- разработка и реализация Образовательной программы школы, рабочих программ по предметам на системно - деятельностной основе;
- разработка и реализация программно-методического обеспечения уровней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников на системно - деятельностной основе;
- разработка и внедрение системы управления качеством образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса на системно - деятельностной основе, обеспечивающих раскрытие способностей учащихся, подготовку к жизни в высокотехнологичном мире;
- разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

2. Обновление содержания и технологии воспитания:

- экологизация содержания традиционных школьных предметов, введение в практику школы использование педагогической технологии кейс - метода, создание экологически направленной образовательной среды - важнейшие условия, выполнение которых способствует формированию личности с экологической культурой; приобретения опыта поисково-исследовательской и социально-проектной деятельности; самоактуализации и рефлексии личностных смыслов жизнедеятельности по охране природы.
- обновление воспитательного плана школы с учетом мероприятий патриотического, экологического, нравственного воспитания;
- создание системы социальной и психологической поддержки детей;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания детей.

3. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни:

- совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры,
- формирование личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования на каждой ступени; реализация дополнительных образовательных программ по формированию ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни; рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация обеспечения психофизической безопасности (наличие психолога, социального педагога);
- система медицинского обслуживания и оздоровления детей;
- организация питания детей в соответствии с необходимыми требованиями;
- программно-методическое и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- создание системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с проблемами в здоровье;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

4. Создание единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи:

- обновление банка данных одаренных и талантливых детей;
- разработка и внедрение индивидуальных учебных программ для одаренных детей;
- разработка и реализация учебных подпрограмм для работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми: диагностика, организация олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок, интеллектуальных марафонов, научных обществ, проектных и конструкторских групп и др.;
- приобретение специального оборудования для организации исследовательских, проектных и конструкторских работ;
- приобретение специальной литературы для одаренных и талантливых учащихся;
- специальная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми;
- создание системы психологической поддержки одаренных детей.

5. Совершенствование работы с педагогическими кадрами:

- создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную и исследовательскую деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов; освоение и использование новых, эффективных технологий организации непрерывного

повышения квалификации педагогических кадров, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы;

- освоение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку;
- совершенствование механизмов распространения эффективного педагогического опыта в ОУ, в муниципальной образовательной сети, в сети Интернет;
- освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров;
- проектирование и реализация индивидуальных программ развития педагога.

6. Создание современной инфраструктуры школы:

- капитальный ремонт основного здания школы,
- приобретение современного учебного оборудования для учебных кабинетов;
- ремонт школьного здания и внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную и психобезопасную школьную среду;
- создание условий для обеспечения психофизической безопасности обучающихся;
- наличие системы охраны труда и техники безопасности.

7. Создание современной системы оценки качества образования:

- создание системы оценки качества образования на уровне управляющей подсистемы школы на основе внешних регуляторов, ключевых результатов деятельности школы, создания условий достижения оптимальных конечных результатов;
- создание системы оценки качества образования на уровне управляемой подсистемы школы: на основе формирования системы аналитических показателей, позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующем уровне обучения; на основе создания внутришкольной системы мониторинга качества образования для уровней образования; на основе оценки качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; на основе повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования; на основе содействия в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; на основе вхождения в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

8. Повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы:

- совершенствование механизмов государственно-общественного управления школой;
- создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

5.2. Индикативные показатели реализации Программы развития школы

1. Создание современной инфраструктуры школы

- создание современного интерьера в школьном здании и пришкольной территории;
- проведение капитального ремонта;
- приобретение современного учебного оборудования для учебных кабинетов;
- оформление школьного музея;

Оснащение:

-образовательного процесса современными средствами обучения, в том числе ИКТ;

-медицинского кабинета.

Обеспечение требований, норм и правил:

-охраны труда и техники безопасности;

-пожарной безопасности;

-санитарно-гигиенических (СанПиН).

Реконструкция школьных зданий для реализации новых функций школы для:

-организации образовательного процесса в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности;

-оборудование зон отдыха для обучающихся начальной школы в связи с требованиями ФГОС НОО;

-оборудования медиатеки.

2. Обновление содержания и технологий образования

2.1.Количество и качество учебно-методических материалов, разработанных для обновления содержания и технологий образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования (для каждого уровня образования):

- разработана и успешно реализуется образовательная программа начальной школы на основе обновленного ФГОС начального образования;

- разработана и реализуется программа формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся начальной школы;

- разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы;

- разработана и реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы;

- разработана и реализуется программа коррекционной работы на уровне начального образования.

2.2. Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими обновленным ФГОС (начальная школа):

- 100% обеспеченности рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана начальной школы;

- 100% обеспеченности рабочими учебными программами предметов компонента ОУ;

- 100% обеспеченности рабочими учебными программами внеурочной деятельности учащихся.

2.3. Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими обновленному Федеральному государственному стандарту основного общего образования:

- 100% обеспеченности рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана основной школы;

- 100% обеспеченности рабочими учебными программами предметов компонента ОУ;

- 100% обеспеченности рабочими учебными программами предпрофильной подготовки учащихся.

2.4. Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими Федеральному государственному стандарту среднего общего образования:

- 100% обеспеченности рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана старшей школы;

- 100% обеспеченности рабочими учебными программами предметов компонента ОУ;

- 100% обеспеченности рабочими учебными программами для профильного обучения.

2.5. Создание системы мониторинга:

- результатов освоения ФГОС (уровень овладения): личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями;

- результатов овладения знаниями, умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования.

2.6. Удельный вес численности учащихся:

- проходящих на базе школы системную предшкольную подготовку – 100%;

- 9-х классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки – 100%;

- занятых исследовательской деятельностью в научном обществе учащихся – 45%;

- занятых социально-значимым проектированием – 30%;

- занятых в системе дополнительного образования (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей) – 100%.

3. Конечные результаты деятельности школы:

- показатели здоровья учащихся (отсутствие снижения) – индекс здоровья;

- уровень воспитания обучающихся (выше среднего по району);

- успеваемость (по данным внешней независимой оценки);

- качество образования (по данным внешней независимой оценки);

- показатели социализации выпускников 9-х классов (в системе профессионального образования, в системе среднего образования);

-удовлетворенность населения (учащихся, их родителей, социума) условиями и результатами обучения и воспитания.

4. Удельный вес числа педагогов:

- владеющих технологиями обучения на компетентностной основе – 100%;
- владеющих информационно-коммуникационными технологиями обучения – 100%;
- использующих здоровьесберегающие технологии обучения – 100%;
- работающих с одаренными детьми – 100%;
- процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу – до 90%.

5. Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости):

- процент успеваемости учащихся по школе – 100%;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью – до 50%;
- процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу – до 100%;

6. Повышение качества школьного образования:

- выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс;
- уменьшение количества неуспевающих и второгодников;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы;
- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждом из уровней образования (по данным независимой экспертизы, результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);

7. Создание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей:

- наличие банка одаренных детей;
- участие талантливых и одаренных детей в конкурсах, олимпиадах и других творческих видах деятельности;
- динамика результативности участия талантливых и одаренных детей в творческих видах деятельности.

8. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа;
- рациональное использование видеоэкранных средств;
- организация медицинского обслуживания учащихся.

Рациональная организация образовательного процесса:

- использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;

-оптимизация учебной нагрузки.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- методическое обеспечение третьего часа физкультуры;
- организация занятий физической культурой с учащимися, отнесенными ко всем медицинским группам;
- введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;
- организация кружков, секций в школе.

Организация туристско-краеведческой работы.

Организация питания:

- охват питанием;
- использование продуктов питания, выращенных в подсобном хозяйстве (на пришкольном участке);
- привлечение средств шефов, спонсоров.

9. Расширение финансово-хозяйственной самостоятельности

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
- участие общественности в мониторинге состояния и развития школы.

В результате реализации программы возрастет конкурентоспособность МБОУ «Октябрьская СШ» на рынке образовательных услуг общего образования и будет укреплен имидж школы.

5.3. Планирование этапов перехода школы в новое состояние

Периоды и этапы реализации Программы :

I этап: 2022- 2023 годы:

- разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно- экономических условиях, обеспечивающих введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО в образовательном учреждении;
- формирование учебного плана МБОУ с учетом требований обновленных ФГОС;
- обновление содержания реализуемых в школе программ с учетом специфики обновленных ФГОС;
- участие в мероприятиях разного уровня (конференции, семинары, практических занятиях, форумы на сайте) по вопросам введения ФГОС;
- участие в мероприятиях в рамках реализации инновационных проектов регионального, федерального уровней;
- проведение рекламных мероприятий по продвижению образовательных программ МБОУ;
- разработка гибкой системы организации и проведения внебюджетных средств в школе.

II этап: 2023 -2024 годы:

- переход к реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания, отражающей проблематику и специфику ФГОС общего образования;

- совершенствование (или формирование) учебно- методического и дидактического обеспечения реализуемых в школе образовательных программ в соответствии с требованиями и спецификой ФГОС общего образования;
- организация и проведение мероприятий (конференции, семинары, практических занятиях, форумы на сайте) по вопросам реализации экспериментальной и исследовательской работы, использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- участие в мероприятиях в рамках реализации инновационных проектов на разных уровнях;
- размещение на сайте образовательного учреждения рекламных видеороликов о предоставляемых образовательных услугах.

III этап: 2025 год.

- мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

5.4. Управление реализацией Программы.

Управление реализацией Программы будет осуществлять рабочий орган, в состав которого входят представители педагогического коллектива, администрации, учредителя, государственно-общественного органа управления школой, органов ученического самоуправления. Координационный совет:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- с учетом финансовых средств на реализацию Программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям;
- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации Программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Октябрьская СШ», Управляющий Совет школы:

1. Включение мероприятий Программы развития МБОУ на период до 2025г. в планы работы школы.
2. Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение административного совещания по итогам года.
3. Проведение собеседования администрации с исполнителями мероприятий программы.
4. Формирование рейтинга методических объединений и других структурных подразделений по результатам достижения показателей развития по итогам полугодия и года.
5. Результаты контроля ежегодно предоставляются Отделу образования и дошкольного воспитания МО «Радищевский район» и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, представления материалов на научно - практических конференциях. Механизм управления Программой предусматривает возникновение возможных рисков, связанных с

дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой. Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков таких, как:

- риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

6. План мероприятий по реализации Программы.

<i>Направления программы</i>	<i>Программные мероприятия</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Финансовые средства</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1.Создание современной инфраструктуры школы.				
	- Капитальный ремонт здания основной школы	2022 г.	33243 тыс.руб	Соответствие стандартам оказания образовательных услуг
	- приобретение новой мебели и оборудования для помещений здания основной школы	2022 г.	20279,50 тыс.руб	
	- проведение текущего ремонта зданий в рамках подготовки к новому учебному году.	Еже-	38000 руб.	
	- создание условий для обеспечения психофизической безопасности обучающихся (наличие кабинета психолога);	годно	100000 руб.	
	- организация питания детей и сотрудников;	2022г.		
	- организация системы охраны труда и техники безопасности;	ежегодно		
		2025 год		Участие в различных про-

Создание НКО			граммах и конкурсах с целью привлечения дополнительных бюджетных средств на улучшение материально-технической базы школы
--------------	--	--	--

2. Совершенствование содержания и технологии образования

-разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;	2027 г.		- научно-методическая поддержка профессиональной деятельности педагогов, администрации и руководителя образовательного учреждения при
- формирование учебного плана МБОУ с учетом требований обновленных ФГОС	2022 - 2027г.		Реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- обновление содержания реализуемых в школе программ с учетом			- к 2027 году содержание образования начального,
			основного, среднего (полного) будет отражать требования и специфику обновленных федеральных государственных образовательных
специфики ФГОС общего образования;	ежегодно		стандартов;
- участие в мероприятиях разного уровня (конференции, семинары, практических занятиях, форумы на	ежегодно		- соответствие качества образования в МБОУ

сайте) по вопросам реализации ФГОС общего образования;	2022-2027		Октябрьская СОШ требованиям
- участие в мероприятиях в рамках реализации инновационных проектов регионального, федерального уровней;	г.г.		
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса на системно-деятельностной (компетентностной) основе, обеспечивающих раскрытие способностей учащихся,	2022-2027		
	г.г.		

<p>подготовку к жизни в высокотехнологичном мире; способствующих формированию функциональной грамотности</p> <p>- разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.</p>	<p>еже- годно</p>		<p>- ежегодное повышение уровня функциональной грамотности</p> <p>стабильность контингента обучающихся на всех Уровнях обучения;</p>
<p>3.Обновление содержания и технологий воспитания, социальной и психологической поддержки детей</p>			
<p>- обновление содержания реализуемых в школе воспитательных программ с учетом этнокультурного компонента с целью формирования толерантности, повышения эффективности нравственного и гражданского воспитания;</p> <p>- обновление воспитательного плана школы с учетом мероприятий гражданско-патриотического, экологического, нравственного воспитания;</p> <p>- создание системы социальной и психологической поддержки детей;</p> <p>- развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга;</p> <p>- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания детей.</p>	<p>2022- 2023 г.г.</p> <p>2022- 2024 г.г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>еже- годно</p>		<p>Повышение эффективности воспитания;</p> <p>развитие системы дополнительного образования</p>

4. Создание системы формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни

<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры; - проведение воспитательных мероприятий с целью формирования личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования на каждой ступени; - реализация дополнительных образовательных программ по формированию ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни; - рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; 	2022-2025 г	24000	укрепление физического, социального и психического здоровья школьников
<ul style="list-style-type: none"> - эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы; - организация психофизической безопасности (наличие психолога); - система медицинского обслуживания и оздоровления детей (кабинет врача); - организация питания детей и сотрудников; - условия для занятий физической культурой и спортом (строительство спортивного зала, приобретение оборудования и инвентаря); - организация программно-методического и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; - создание системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с проблемами в здоровье; - просветительская работа с родителями (законными представителями); 	2022-2024	93000	
<ul style="list-style-type: none"> - внедрение программы «Культура здоровья»; - введение дневников здоровья - максимальное использование возможностей Центра содействия укреплению здоровья 	2023	45000	

5. Создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей

<ul style="list-style-type: none"> - обновление банка данных одаренных и талантливых детей; - организация системы работы с одаренными и та- 	2022-2023 г.г.		выявление, развитие и поддержка одаренных детей и талантливой моло-
---	-------------------	--	---

<p>лантливыми детьми: диагностика, организация олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок, интеллектуальных марафонов, научных обществ, проектных и конструкторских групп и др.;</p> <p>- приобретение специального оборудования для организации исследовательских, проектных и конструкторских работ;</p> <p>- приобретение специальной литературы для одаренных и талантливых учащихся;</p> <p>- специальная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми;</p> <p>- создание системы психологической поддержки одаренных детей.</p>	2022-2025 г.г.	8000	<p>дежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;</p>
	2024 г.	20000	
	2025 г.	5000	
	2024	6000	
	2022-2023 г.г.г.		
<i>б. Совершенствование работы с педагогическими кадрами</i>			
<p>- создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную и исследовательскую деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;</p>	2025 г.		<p>- привлечение молодых специалистов педагогических специальностей для оптимизации образовательного процесса и внед-</p>

<p>- освоение и использование новых, эффективных технологий организации непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы;</p> <p>- освоение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов через семинары, конференции,;</p> <p>- включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку через заседания школьных, районных методических объединений;</p> <p>- создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в ОУ, в муниципальной образовательной сети, в сети «Интернет»;</p> <p>- освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров;</p> <p>- проектирование и реализация индивидуальных программ развития педагога.</p>	<p>2022-2024 г.г.</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2022 г. 2024 г.</p>	<p>100000</p> <p>15000</p> <p>8000</p>	<p>рения современных инновационных технологий в школе;</p> <p>- повышение роли учителя в обновлении содержания образования, освоение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и эффективное использование их в обучении и воспитании</p> <p>- овладение методиками системно-деятельностного подхода в обучении по ФГОС</p>
--	--	--	--

7. Создание в школе современной системы оценки качества образования.

<p>-разработка и внедрение системы управления качеством образования в условиях реализации Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе внешних регуляторов, ключевых результатов деятельности школы, создания условий достижения оптимальных конечных результатов; - создание системы оценки качества образования на уровне управляемой подсистемы школы: на основе формирования системы аналитических показателей, позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждой ступени школы для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующей ступени обучения; на основе создания внутришкольной системы мониторинга качества образования для ступеней образования, обучение на которых не заканчивается выдачей документа государственного образца; на основе оценки качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; на основе повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях ОСОКО; на основе содействия в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; на основе вхождения в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях. 	<p>2025 г</p> <p>2023г.</p> <p>2023-2024 г.г.</p>	<p>15800</p>	<p>создание системы оценки качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№	мероприятие	Ответственный исполнитель	Наименование целевого показателя
Федеральный проект "Современная школа"			
1	Обеспечение возможности изучения предметной области "Технология" и других предметных областей на базе центра гуманитарного и цифрового профиля «Точка РОСТА»	Юдахина Т.М.	Доля обучающихся, охваченных программами
2	Повышение квалификации педагогов, в т.ч. для учителей предметной области "Технология" на базе детских технопарков "Кванториум", организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	Волик Т.Г.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации
3	Обеспечение внедрения обновлённых примерных основных образовательных программ	Волик Т.Г. Храмова М.А. Руководители ШМО	Доля педагогов, разработавших рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС
4	Организация обсуждения проектов обновлённых ФГОС общего образования		
5	Информационное сопровождение внедрения обновлённых примерных основных образовательных программ		
6	Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества	Пешехонова И.И.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества
7	Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме	Юдахина Т.М.	
8	Организовывать обучение в условиях взаимодействия с учреждениями среднего профессионального и высшего образования	Потапова Н.Н. Волик Т.Г. Ломанова Н.П.	Доля мероприятий в условиях взаимодействия с учреждениями среднего и высшего образова-

			ния
Федеральный проект "Успех каждого ребенка"			
9	Организация участия обучающихся 1 – 11 классов в открытых онлайн-уроках портала "Проектория"	Ломанова Н.П.	Число участников открытых онлайн-уроков
10	Мониторинг участия обучающихся 1-11 классов в открытых онлайн-уроках "Проектория"	Ломанова Н.П.	
11	Участие в проекте "Билет в будущее"	Ломанова Н.П.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана
12	Организация участия обучающихся в сменах регионального центра выявления, поддержки и развития одарённых детей «Алые паруса»	Волик Т.Г.	Число детей, охваченных деятельностью регионального центра выявления, поддержки и развития одарённых детей
13	Информационное сопровождение возможности обучения детей в региональном центре выявления, поддержки и развития одарённых детей	Волик Т.Г. Биксалина В.Е.	
14	Расширение охвата детей дополнительным образованием	Пешехонова И.И.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием
Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"			
15	Внедрение модели цифровой образовательной среды	Юдахина Т.М.	Доля обучающихся, занимающихся в центре гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста»
16	Повышение квалификации педагогов по внедрению модели цифровой образовательной среды	Волик Т.Г.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по внедрению модели цифровой образовательной среды

17	Внедрение в образовательную программу современных цифровых технологий	Юдахина Т.М.	Доля учителей, внедряющих современные цифровые технологии
Федеральный проект "Учитель будущего"			
18	Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Волик Т.Г. Храмова М.А.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников
19	Создание условий для прохождения педагогическими работниками образовательных организаций добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Волик Т.Г.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации
20	Создание условий для вовлечения учителей в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Храмова М.А.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников
21	Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	Волик Т.Г. Карпова М.Н.	
22	Предоставление выплаты молодым специалистам из числа педагогических работников		Количество молодых специалистов, получивших выплаты